

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08__2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2022_г. № 229

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2022 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для 5 «б» класса
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _5 «б» _

Количество часов в авторской программе: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые результаты освоения программы по уровням.

Пропедевтический уровень.

1. Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
 - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
 - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
2. Накопление речевого опыта:
- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот головы и т.д.). Умение получать ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
3. Узнавание голоса:
- Умение различать голос из прочих шумов. Умение узнавать голоса знакомых людей.
4. Понимание речевых сигналов:
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.

Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Минимальный уровень

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания простого текста.
- Понимание речи (Оценка

навыков понимания речи (по Рейчел Харвик) – приложение 1. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

Достаточный уровень

1. Экспрессивная речь с использованием средств АК.:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние;
- Называние слов, обозначающих число, количество предметов.
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
- Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях
Составление рассказа о себе.
- Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Освоение коммуникативных карт (таблиц) для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы,

персональные компьютеры и другие). Мониторинг результативности. Параметры оценки:

1. Исследование речевых (коммуникативных актов) 2 раза в год.
2. Оценка навыка понимания речи 3 раза в год

Содержание коррекционного курса

Развитие системы альтернативной коммуникации

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью карточек

Система обмена карточками состоит из 4 этапов:

Прежде чем начать работу по системе альтернативной коммуникации с помощью карточек, нужно выяснить предпочтения ребенка, что он любит. Это может быть еда, игрушки, компьютер. Выяснения наиболее предпочитаемого предмета проводится по системе МОП(метод определения поощрения). После того как проведена оценка выбора подкрепления, начинается работа по первому этапу PECS.

1 этап - материальный обмен (слушателю передается изображение предпочитаемого предмета).

Ребенок должен попросить желаемое с помощью карточки. На первом этапе карточка лежит перед ребенком, собеседник сидит

рядом. Все пробы по развитию АК фиксируются в таблице (обратился к коммуникативной книге, оторвал карточку, отдал карточку). Конечная цель первого этапа: Увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

2 этап - расстояние и настойчивость (говорящий ищет слушателя в различных обстановках сам достает альбом PECS) На втором этапе системы альтернативной коммуникации с помощью карточек ПЕКС нужно обучить детей общению в условиях «обычной жизни». На этом этапе карточка лежит на расстоянии от ученика. Ученик должен подойти к своей книге, взять карточку и подойти к собеседнику. На этом этапе происходит процесс обучения «настойчивости». Если ты что-то хочешь попросить, делай это настойчиво. Конечной целью второго этапа является: Ученик подходит к своей индивидуальной карте, берет из нее карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

3 этап - структура предложения (формулировка просьбы «Я хочу...»)

Конечная цель четвертого этапа: Ученик просит предметы находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к КК, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложения, снимает шаблон с книги, подходит к собеседнику и передает ему шаблон. К концу этого этапа на доске, как правило, имеется 20 или более карточек, и ученик может общаться с различными собеседниками.

I. Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью коммуникативной карты При появлении в словаре ребенка 25 слов и более, ставится вопрос о переходе на коммуникативную карту.

II. Подбор доступных для ребенка средств альтернативной коммуникации – жесты, коммуникативная книга, коммуникативная карта, электронное устройство и др. Расширение первичного словаря.

Использование жестов

Так как способности большинства детей не позволяют им освоить РЖЯ (русский жестовый язык), для каждого ребенка необходимо модифицировать жесты в соответствии с его возможностями.

Важно эмоциональное подкрепление окружающих взрослых первых проявлений использования жестовой коммуникации, т.е. подкрепление.

При демонстрации того или иного жеста используется мимика и речевое сопровождение. Краткий первичный словарь жестового языка:

- указательный жест согласие и отказ
- «я»
- просьбы, передачи («дай» и «на»)
- приветствия и прощания
- «хорошо», «плохо»
- «иди ко мне»
- «благодарность»
- «стоп»
- «хочу в туалет»
- «мыть руки»
- «есть»
- «пить»
- «отдыхать/спать»
- «еще»
- «закончил»

Логика построения занятий предполагает идею использования

структурированного обучения (по TEACH): физическая организация пространства, использование понятного для ребенка расписания. Для облегчения процесса запоминания и применения изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

- называние учебного предмета или действия учителем
- показ соответствующего символа учителем
- действие (или ситуация)
- показ символа ребенком.

1. Развитие навыков понимания языка.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессивная речь с помощью средств ААК

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени на доступном уровне. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2. Формирование навыков глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Повторение	4
1.	Диагностика речевых возможностей обучающихся	1
2.	С.р. Диагностика речевых возможностей обучающихся	1
3.	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения, развития фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук	1
4.	С.р. Обследование мелкой моторики пальцев рук, общей моторики	1
	«Школа»	6

5.	Знакомство с жестом и символом "Школа"	1
6.	С.р. Знакомство с жестом и символом "Учитель"	1
7.	Знакомство с жестом и символом "Учить/учиться"	1
8.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Читать»	1
9.	Знакомство с жестом и символом «Писать»	1
10.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Думать»	1
	«Предметы и виды деятельности»	6
11.	Знакомство с жестом и символом «Музыка»	1
12.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Петь»	1
13.	Знакомство с жестом и символом «Танцевать»	1
14.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Рисовать»	1
15.	Знакомство с жестом и символом «Ключ»	1
16.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Ручка», «Карандаш»	1
	«Работа»	4
17.	Знакомство с жестом и символом «Работа»	1
18.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Работать»	1
19.	Знакомство с жестом и символом «Делать»	1
20.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Мастер»	1
	«Предметы и виды деятельности»	7
21.	Знакомство с жестом и символом «Шкаф»	1
22.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Коробка»	1
23.	Знакомство с жестом и символом «Бумага»	1
24.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Ножницы»	1
25.	Знакомство с жестом и символом «Краска»	1
26.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать»	1
27.	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	1
	«Еда»	5
28.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд»	1
29.	Знакомство с жестом и символом «Колбаса»	1
30.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Масло»	1
31.	Знакомство с жестом и символом «Котлета»	1
32.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Компот»	1
	«Предметы и виды деятельности»	8

33.	Знакомство с жестом и символом «Клей»	1
34.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Картинка»	1
35.	Знакомство с жестом и символом «Клеить»	1
36.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Лепить»	1
37.	Знакомство с жестом и символом «Иголка»	1
38.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Нитка»	1
39.	Знакомство с жестом и символом «Шить»	1
40.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Строить»	1
	«Еда»	9
41.	Знакомство с жестом и символом «Фрукты»	1
42.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Ягоды»	1
43.	Знакомство с жестом и символом «Помидор»	1
44.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Огурец»	1
45.	Знакомство с жестом и символом «Овощи»	1
46.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Овощи»	1
47.	Знакомство с жестом и символом «Салат»	1
48.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Салат»	1
49.	Знакомство с жестом и символом «Рис»	1
	«Пространственные ориентиры»	3
50.	С.р. Знакомство с жестом и символом "Вверх", "Низ"	1
51.	Знакомство с жестом и символом «На»	1
52.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Под»	1
	«Привычное окружение»	6
53.	Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице»	1
54.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Друг»	1
55.	Знакомство с жестом и символом «Дети»	1
56.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Имя»	1
57.	Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они»	1
58.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	1
	«Ребёнок дома»	
59.	Знакомство с жестом и символом «Мыло»	1
60.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Полотенце»	1
61.	Знакомство с жестом и символом «Раковина»	1
62.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Баня» «Печка»	1

63.	Знакомство с жестом и символом «Печка»	1
64.	С.р. Знакомство с жестом и символом «Посуда»	1
65.	Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»	1
66.	С.р. Обследование речи: -понимание обращённой речи, - внятность речи. -лексический строй речи. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук, -общая координация движений, - артикуляционная моторика; мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
67.	Обследование речи: -понимание обращённой речи, - внятность речи. -лексический строй речи. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук, -общая координация движений, - артикуляционная моторика; мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1
68.	С.р. Обследование речи: -понимание обращённой речи, - внятность речи. -лексический строй речи. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук, -общая координация движений, - артикуляционная моторика; мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внёсшего запись