

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей-предметников  
Протокол от «23»\_05\_2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от «24»\_05\_2024 г. № 145

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
протокол от «24»\_05\_2024 г. № 8

## **АДАптированная рабочая программа**

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
для 7 «б» класса  
основного общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хренова Н.М.  
учитель искусства

## Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_ АООП (2 вариант) \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Класс: \_7 «б» \_

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 24 мая 2024 года № 153) 68 часов, 2 часа в неделю.

### 1. Требования к уровню подготовки

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.  
интерес к объектам, созданным человеком;  
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;  
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:  
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;  
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:  
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;  
умение находить друзей на основе личных симпатий;  
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;  
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;  
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:  
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;  
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;  
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Предметные результаты обучения.**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Знать и сообщать свой домашний адрес.
- Уметь различать предметы посуды и интерьера.
- Пользоваться удобствами в квартире.
- Знать свойства бумаги.
- Узнавать инструменты, используемые для обработки дерева.

### **Личностные результаты обучения:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Квартира, дом, двор.**

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
- Написание своего домашнего адреса.
- Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме.

### Предметы быта.

- Часы: наручные, настенные, механические, электронные.
- Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).
- Назначение электроприборов.
- Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная и др.
- Кухонный инвентарь.
- Назначение кухонного инвентаря.

### Транспорт.

- Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта.
- Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.
- Места посадки и высадки из автобуса.
- Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

### Город (страна).

- Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
- Государственная символика.

### 3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Помещения школы</b>	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1
2.		СР. Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1
3.		СР. Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1
4.		СР. Правила поведения на уроке, перемене.	1
5.		Школьные принадлежности (ручка, карандаш, ластик)	1
6.		СР. Школьные принадлежности (тетрадь, учебник)	1
7.		СР. Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1
8.	<b>Квартира, дом, двор.</b>	СР. Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
9.		Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
10.		СР. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
11.		СР. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1
12.		Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	1
13.		СР. Виды работ на участке	1
14.		СР. Инвентарь для работ в саду	1
15.		СР. Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	1

16.		Назначение хозяйственного инвентаря	1
17.		СР. Рабочая одежда для работы на участке	1
18.		СР. Хранение инвентаря	1
19.		СР. Виды работ на участке	1
20.		СР. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений	1
21.		СР. Обобщающее занятие по теме: «Квартира, дом, двор».	1
22.	<b>Традиции и обычаи</b>	Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День учителя) С помощью учителя делать открытки	1
23.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (Новый год) С помощью учителя делать открытки.	1
24.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День Защитника 23 февраля) С помощью учителя делать открытки.	1
25.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (Международный женский день) С помощью учителя делать открытки.	1
26.		Сформировать представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День Победы) С помощью учителя делать открытки.	1
27.	<b>Предметы быта</b>	СР. Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	1
28.		СР. Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1
29.		СР. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1
30.		СР. Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
31.		Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1
32.		Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1
33.		СР. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1
34.		СР. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1
35.		Обобщающее занятие по теме: «Мебель».	1
36.		СР. Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
37.		СР. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник.	1

		Назначение кухонного инвентаря.	
38.		СР. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1
39.		СР. Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1
40.		Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1
41.		СР. Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1
42.		Обобщающее занятие по теме: «Предметы быта».	1
43.	<b>Продукты питания</b>	СР. Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
44.		СР. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
45.		СР. Правила хранения молочных продуктов.	1
46.		Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания».	1
47.	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	СР. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1
48.		СР. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1
49.		СР. Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1
50.		СР. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1
51.		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1
52.		Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1
53.		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1
54.		Обобщающее занятие по теме: «Предметы и материалы».	1
55.	<b>Транспорт.</b>	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	1
56.		Воздушный транспорт. Его назначение. Водный транспорт. Его назначение.	1
57.		Профессии людей, работающих на транспорте.	1
58.		Специальный транспорт. Его назначение.	1
59.		Обобщающий урок «Транспорт»	1
60.	<b>Город. Страна</b>	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	1
61.		Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1

62.		Правила поведения в общественных местах.	1
63.		Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1
64.		Страна, в которой я живу - Россия.	1
65.		Символика России. Президент РФ.	1
66.		Обобщающий урок «Город, страна»	1
67.		Итоговое занятие, повторение разделов.	1
68.		Итоговое занятие. Игра.	1

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись