

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08__ 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2022 _г. № 229

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2022 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 5 «б» класса
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _5 «б» _

Количество часов в авторской программе: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Личностные результаты обучения:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Повторение по теме «Временные представления».

3.Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Растительный мир	20
1.	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1
2.	С.р. Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1
3.	Плодовые деревья.	1

4.	С.р. Плодовые деревья.	1
5.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
6.	С.р. Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1
7.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1
8.	С.р. Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1
9.	Узнавание (различение) грибов.	1
10.	С.р. Узнавание (различение) грибов.	1
11.	С.р. Узнавание (различение) грибов.	1
12.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1
13.	С.р. Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1
14.	Строение цветов.	1
15.	С.р. Строение цветов.	1
16.	Узнавание (различение) грибов	1
17.	С.р. Узнавание (различение) грибов	1
18.	Повторение по теме «Растительный мир».	1
19.	С.р. Повторение по теме «Растительный мир».	1
20.	С.р. Повторение по теме «Растительный мир».	1
	Животный мир	17
21.	Основные признаки животного.	1
22.	С.р. Основные признаки животного.	1
23.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
24.	С.р. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
25.	Дикие животные. Питание диких животных.	1
26.	С.р. Дикие животные. Питание диких животных.	1
27.	Детеныши диких животных.	1
28.	С.р. Детеныши диких животных.	1
29.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1
30.	С.р. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1
31.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1
32.	С.р. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1
33.	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1
34.	С.р. Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1
35.	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	1

36.	С.р. Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	1
37.	Повторение по теме «Животный мир».	1
	Объекты природы	16
38.	С.р. Солнце и Луна.	1
39.	Солнце и Луна.	1
40.	С.р. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
41.	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
42.	С.р. Формы земной поверхности.	1
43.	Формы земной поверхности.	1
44.	С.р. Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1
45.	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1
46.	С.р. Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1
47.	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1
48.	С.р. Вода. Свойства воды.	1
49.	Вода. Свойства воды.	1
50.	С.р. Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
51.	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1
52.	С.р. Повторение по теме «Объекты природы».	1
53.	Повторение по теме «Объекты природы».	1
	Временные представления	15
54.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
55.	С.р. Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
56.	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
57.	С.р. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
58.	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
59.	С.р. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
60.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
61.	С.р. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
62.	Соотнесение месяцев с временами года.	1
63.	С.р. Соотнесение месяцев с временами года.	1
64.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
65.	С.р. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1

66.	Повторение по теме «Временные представления».	1
67.	С.р. Повторение по теме «Временные представления».	1
68.	Итоговое повторение	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внёсшего запись