

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «23»_05_2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «24»_05_2024 г. № 145

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «24»_05_2024 г. № 8

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 7 «б» класса
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хренова Н.М.
учитель изобразительного искусства

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _7 «б» _

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 24 мая 2024 года № 153) 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

2. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.

- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Повторение по теме «Временные представления».

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Растительный мир.	16
1.	СР. Многообразии растений (дерево, куст, трава)	1
2.	СР. Многообразии растений (дерево, куст, трава)	1
3.	СР. Различение частей растений (корень, ствол, ветка). Знание значения частей растения	1
4.	Различение частей растений (стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1
5.	СР. Знание значения растений в природе и в жизни человека.	1
6.	СР. Знание значения растений в природе и в жизни человека	1
7.	СР. Береза. Строения дерева (ствол, корень). Плодовые деревья. Яблоня	1
8.	СР. Береза. Строения дерева (ветки, иголки, листья). Плодовые деревья. Яблоня	1
9.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников (смородина)	1
10.	СР. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников (орешник)	1

11.	СР. Ягоды (красная, черная смородина). Цвет, форма, вкус	1
12.	СР. Ягоды (черника, голубика). Цвет, форма, вкус	1
13.	СР. Ягоды (клюква, брусника). Цвет, форма, вкус	1
14.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1
15.	СР. Фрукты (груша). Цвет, форма, вкус.	1
16.	СР. Фрукты (мандарин, апельсин). Цвет, форма, вкус.	1
	Животный мир.	18
17.	СР. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1
18.	СР. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1
19.	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	1
20.	СР. Домашние животные (лошадь). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	1
21.	СР. Различение диких животных (лиса, заяц) Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1
22.	СР. Различение диких животных (медведь, волк) Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1
23.	СР. Различение диких животных (белка, еж) Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1
24.	Различение диких животных (кабан, лось) Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1
25.	СР. Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1
26.	СР. Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1
27.	СР. Перелетные птицы (утка). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
28.	СР. Перелетные птицы (гусь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
29.	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
30.	СР. Зимующие птицы (воробей). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1
31.	СР. Насекомые (муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1
32.	СР. Насекомые (жук). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1
33.	СР. Насекомые (божья коровка). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1
34.	Насекомые (бабочка). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1
	Объекты природы.	16
35.	СР. Формы земной поверхности.	1

36.	СР. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1
37.	СР. Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека..	1
38.	СР. Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека..	1
39.	Различение растений леса. Соблюдения правил поведения в лесу	1
40.	СР. Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1
41.	СР. Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека	1
42.	СР. Узнавание луговых цветов (Ромашка). Узнавание животных луга.	1
43.	СР. Узнавание луговых цветов (одуванчик)Узнавание животных луга.	1
44.	СР. Узнавание луговых цветов (василек)Узнавание животных луга.	1
45.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1
46.	СР. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1
47.	СР. Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1
48.	СР. Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1
49.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1
50.	СР. Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1
	Временные представления.	18
51.	СР. Сутки. Различение частей суток	1
52.	СР. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1
53.	СР. Представление о сутках как о последовательности (утро, день).	1
54.	Представление о сутках как о последовательности (вечер, ночь).	1
55.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
56.	СР. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности (понедельник, вторник)	1

57.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности (среда, четверг)	1
58.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности (пятница, суббота, воскресенье)	1
59.	СР. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1
60.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	1
61.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	1
62.	СР. Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
63.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1
64.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1
65.	СР. Узнавание (различение) времен года (осень, зима) по характерным признакам.	1
66.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1
67.	СР. Повторение по теме «Временные представления».	1
68.	Итоговое повторение.	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись