

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей-предметников  
Протокол от «23»\_05\_2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от «24»\_05\_2024 г. № 145

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
протокол от «24»\_05\_2024 г. № 8

## **АДАптированная рабочая программа**

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»  
для 7 «б» класса  
основного общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хренова Н.М.,  
учитель изобразительного искусства

с. Усть-Лыжа, 2024

## Рабочая программа

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_ АООП (2 вариант) \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Класс: \_7 «б» \_

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 24 мая 2024 года № 153) 68 часов, 2 часа в неделю.

### 1. Требования к уровню подготовки

#### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

##### Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

##### Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую

- руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
  - разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
  - пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
  - переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
  - наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
  - захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
  - встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
  - притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
  - вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
  - нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
  - вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
  - вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
  - нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

### **Содержание коррекционного курса.**

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

#### Действия с материалами:

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Работа с бумагой и фольгой», «Лепка», «Работа с нитками и тканью».

Действия с предметами:

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

В содержании этого раздела выделяются такие виды деятельности, как «Конструирование», «Работа с мозаикой», которые отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривают развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения предметно-практическим действиям очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям, имеющим умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Коррекционную работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Действия с материалами</b>	<b>30</b>
1.	Аппликация из геометрических фигур (круг, овал)	2
2.	СР. Аппликация из геометрических фигур (квадрат, треугольник)	2
3.	Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты	2
4.	СР. Составление композиции «Осенний калейдоскоп».	2
5.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Кружки разных форм».	2
6.	СР. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	2
7.	Работа с материалом из ткани. Складывание платка.	2
8.	СР. Пересыпание различных круп (гречка)	2
9.	Пересыпание различных круп (макаронные изделия)	2
10.	СР. Игры с водой. Переливание из стакана в стакан.	2
11.	Работа с природным материалом «Узор из семян».	2
12.	СР. Работа с природным материалом «Узор из семян».	2
13.	Работа с материалом из ткани. Складывание платка на 4 части.	2
14.	СР. Работа с кисточкой и одной и двумя руками	2
15.	Игры со звучащими предметами (бутылочки с бусинками)	2
	<b>Действия с предметами</b>	<b>38</b>
16.	СР. Работа с кисточкой и краской двумя руками,	2
17.	Выполнение подражательных движений рук: «Замочек»	2
18.	СР. Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	2
19.	Расстегивание-застегивание застежки-липучки, застежки-пуговицы.	2
20.	СР. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, колбаска.	2
21.	Разрезание ниток ножницами.	2
22.	СР. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: кукла-неваляшка.	2
23.	Сгибать лист бумаг пополам, разглаживание листа от центра к краю.	2
24.	СР. Складывание разрезных картинок.	2
25.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2
26.	Лепка знакомых цифр и букв.	2
27.	СР. Выполнение мозаики «Ёлочки и грибочки».	2

28.	СР. Нанизывание крупных бус на шпагат. (Нанизывание мелких бус на тонкий шнур).	2
29.	СР. Поделка из пластилина и круп.	2
30.	Игры с прищепками.	2
31.	СР. Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	2
32.	СР. Повторение по разделу «Действия с материалами»	2
33.	СР. Повторение по разделу «Действия с предметами»	2
34.	Итоговое повторение.	2

### **Лист фиксирования изменений и дополнений**

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись