

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «31»_08__ 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «31»_08_2022_г. № 229

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «31»_08_2022 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 5 «б» класса
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _5 «б» _

Количество часов в авторской программе: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, утверждённому на 2022-2023 учебный год, 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

Личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в пятом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». **В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми: удержание кисти и карандаша; раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины; повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)» входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)» содержит тему «Понимание содержания текста».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	Повторение	5
1.	Удержание кисти и карандаша.	1
2.	С.р. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1
3.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1
4.	С.р. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
5.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
	Чтение и письмо	41
6.	С.р. Буква ь. Письмо буквы ь.	1
7.	Чтение слов с ь. Выделение мягких звуков.	1
8.	С.р. Чтение слов с ь. Выделение мягких звуков.	1
9.	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1
10.	С.р. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	1
12.	С.р. Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
13.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
14.	С.р. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1
15.	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	1
16.	С.р. Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1
17.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	1
18.	С.р. Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1
19.	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	1
20.	С.р. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1
21.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	1
22.	С.р. Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1
23.	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	1
24.	С.р. Составление и чтение слов со звуком [ё].	1
25.	Составление и чтение слов со звуком [ё].	1
26.	С.р. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1

27.	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1
28.	С.р. Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1
29.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	1
30.	С.р. Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1
31.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1
32.	С.р. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	1
33.	Дифференциация звуков в – ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1
34.	С.р. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1
35.	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1
36.	С.р. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1
37.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов	1
38.	С.р. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов	1
39.	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1
40.	С.р. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1
41.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	1
42.	С.р. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1
43.	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1
44.	С.р. Звук ъ. Письмо буквы ъ.	1
45.	Чтение слов с ъ.	1
46.	С.р. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1
47.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)	18
48.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
50.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
51.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
52.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1

53.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
54.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
55.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
56.	С.р. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
57.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
58.	С.р. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
60.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
62.	С.р. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
63.	Называние (употребление) простых предложений.	1
64.	С.р. Называние (употребление) простых предложений.	1
65.	Называние (употребление) простых предложений.	1
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)	3
66.	С.р. Понимание содержания текста.	1
67.	Понимание содержания текста.	1
68.	С.р. Понимание содержания текста.	1

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись