

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «29»_08_2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «29»_08_2025 г. № 215

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «28»_08_2025 г. № 1

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 8 «б» класса
основного общего образования
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Павлова О.А.,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ электронный вариант _____

Класс: _8_«б» _

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 17 июля 2025 года № 199) 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

2.Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в шестом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо».

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо

Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.

Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.

По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.

По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.

По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.

По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.

По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.

По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.

Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.

Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.

Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.
 Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.
 Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.
 Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.
 Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».
 Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.
 Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе».
 Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».
 Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».
 Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.
 Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.
 Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.
 Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Коммуникация			
1	1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2
2	3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2
3	5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2
Чтение и письмо			
4	7-8	По Н. Саконской «Осень в школе!». Чтение и ответы на вопросы.	2
5	9-10	Р. Сеф «Я могу считать до 100...». Выразительное чтение.	2
6	11-12	Слово и предложение. Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.	2
7	13-14	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	2
8	15-16	По В. Берестову «Где лево, где право». Пересказ по вопросам к тексту.	2
9	17-18	По В. Драгунскому «Школьные слова». Чтение и ответы на вопросы.	2
10	19-20	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	2
11	21-22	Распространение предложений по вопросам. Запись предложений.	2
12	23-24	По Г. Скребицкому «Художник-осень». Обсуждение прочитанного.	2
13	25-26	По М. Ивенсону «Падают, падают листья...» Заучивание стихотворения наизусть.	2

14	27-28	Списывание печатного текста по К. Ушинскому «В школе» .	2
15	29-30	Списывание печатного текста по В. Голявкину «Первый урок».	2
16	31-32	По А. Митяеву «В октябре». Выразительное чтение текста.	2
17	33-34	По И. Соколову-Микитову «Белки». Пересказ по вопросам к тексту.	2
18	35-36	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета».	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
19	37-38	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и название (употребление) простых предложений.	2
20	39-40	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
21	41-42	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2
22	43-44	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
23	45-46	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
24	47-48	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2
Чтение и письмо (10 часов)			
25	49-50	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ по картинкам.	2
26	51-52	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Обсуждение сказки.	2
27	53-54	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	2
28	55-56	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	2
29	57-58	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	2
30	59-60	Е.Благинина «Котёнок». Заучивание стихотворения наизусть.	2
31	61-62	Перенос слов. Ударение. Упражнение в переносе слова по слогам.	2
32	63-64	Слова с мягким знаком. Упражнение в написании слов.	2
33	65-66	Е. Чарушин «Ёж». Пересказ текста по картинкам.	2
34	67-68	Обобщение. Проверка техники чтения. Чтение понравившихся произведений.	2

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внёсшего запись