

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО
школьным методическим объединением
учителей-предметников
Протокол от «23»_05_2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом
по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от «24»_05_2024 г. № 145

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от «24»_05_2024 г. № 8

АДАптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
для 7 «б» класса
основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Н.С.,
учитель физической культуры

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы _____ АООП (2 вариант) _____

Учебник: _____ нет _____

Класс: _7 «б» _

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 24 мая 2024 года № 153) 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Требования к уровню подготовки

Предметные результаты обучения:

- Способность опосредовать свою деятельность речью.
- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции).
- Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога
- Сформированность зрительно-моторной координации
- Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, неспектральных цветах.
- Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов.
- Способность анализировать речевые и неречевые звуки
- Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.

Личностные результаты обучения.

- Принятие учебной и трудовой деятельности как основной
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

2. Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз)

напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие мелкой и крупной моторики пальцев рук, диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
3.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
4.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
5.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир»)	2
6.	С/Р. Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	2
7.	С/Р. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок»)	2
8.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2
9.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
10.	Реакция на положение частей тела.	2
11.	С/Р. Движения для головы по показу.	2
12.	Выразительность движений. Имитация звуков зверей.	2
13.	С/Р. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
14.	Узнавание и различение цвета объекта.	2

15.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2
16.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	2
17.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2
18.	С/Р. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2
19.	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	2
20.	С/Р. Неделя. Семь суток.	2
21.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	2
22.	С/Р. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	2
23.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	2
24.	С/Р. Группировка предметов и их изображений по форме.	2
25.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	2
26.	С/Р. Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия»)	2
27.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2
28.	С/Р. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2
29.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры»)	2
30.	С/Р. Рисуем пальчиковыми красками.	2
31.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	2
32.	С/Р. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	2
33.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
34.	С/Р. Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2

Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись