

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим объединением  
учителей-предметников  
Протокол от «23»\_05\_2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от «24»\_05\_2024 г. № 145

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
протокол от «24»\_05\_2024 г. № 8

## **АДАптированная рабочая программа**

для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»  
для 7 «б» класса  
основного общего образования  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хозяинова Н.С.,  
учитель физической культуры

## Рабочая программа

по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося Ванюта Егора

Основание: заключение ТПМПК № 44 от 15 марта 2017 года.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_ АООП (2 вариант) \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Класс: \_7 «б» \_

Количество часов в ФАОП: 68 часов, 2 часа в неделю.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (приказ от 24 мая 2024 года № 153) 68 часов, 2 часа в неделю.

### 1. Требования к уровню подготовки

#### Предметные результаты обучения:

- Способность опосредовать свою деятельность речью.
- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции).
- Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога
- Сформированность зрительно-моторной координации
- Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, несектральных цветах.
- Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов.
- Способность анализировать речевые и неречевые звуки
- Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.

#### Личностные результаты обучения.

- Принятие учебной и трудовой деятельности как основной
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

### 2. Содержание коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

#### *Зрительное восприятие.*

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз)

напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие мелкой и крупной моторики пальцев рук, диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.

**3. Тематическое планирование**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
2.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
3.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
4.	С/Р. Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
5.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир)	2
6.	С/Р. Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	2
7.	С/Р. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок)	2
8.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	2
9.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2
10.	Реакция на положение частей тела.	2
11.	С/Р. Движения для головы по показу.	2
12.	Выразительность движений. Имитация звуков зверей.	2
13.	С/Р. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2
14.	Узнавание и различение цвета объекта.	2

15.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2
16.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	2
17.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2
18.	С/Р. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2
19.	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	2
20.	С/Р. Неделя. Семь суток.	2
21.	Дидактическая игра «Веселая неделя»	2
22.	С/Р. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	2
23.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	2
24.	С/Р. Группировка предметов и их изображений по форме.	2
25.	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	2
26.	С/Р. Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия»)	2
27.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2
28.	С/Р. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2
29.	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры»)	2
30.	С/Р. Рисуем пальчиковыми красками.	2
31.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	2
32.	С/Р. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	2
33.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2
34.	С/Р. Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2

### Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись