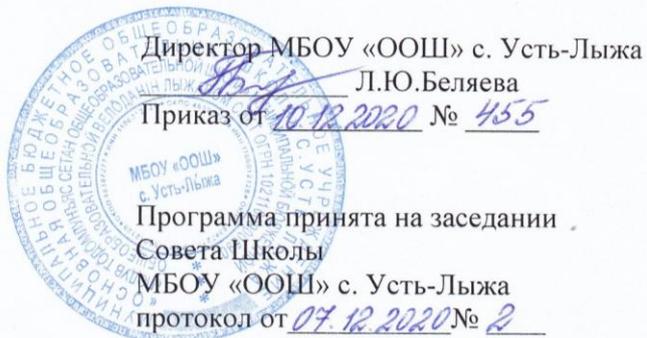


СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа» с.Усть-Лыжа  
на 2020–2025 годы  
«Путь к успеху»**

## Оглавление

1.	Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка о Школе	7
3.1.	Общие сведения о школе	7
3.2.	Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	9
3.3.	Управление организацией и образовательным процессом	10
3.4.	Краткая характеристика обучающихся и родителей	12
3.5.	Материально-техническая база	13
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, описание ключевых проблем и их причин	14
5.	Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования.	23
5.1.	Миссия развития Школы до 2025 года	23
5.2.	Цели и задачи развития Школы	23
5.3.	Ресурсное обеспечение реализации Программы Развития	24
5.4.	Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	25
5.5.	Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития и основные целевые показатели эффективности их реализации	27
6.	Риски реализации Программы развития и их минимизация	33
7.	Финансовый план реализации Программы развития	35
8.	Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	36

## 1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа на 2020–2025 годы «Путь к успеху»
Разработчики Программы развития	Программа развития разработана творческой группой педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.
Исполнители Программы развития	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
Документ об утверждении Программы развития	Приказ МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа от _____ № __ «Об утверждении Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа на 2020–2025 годы «Путь к успеху»
Основания для разработки Программы развития (НПА)	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
Цель Программы развития	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы с дошкольными группами для получения каждым обучающимся сельской школы высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Направления и задачи Программы развития	<b>Направления развития Школы:</b> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». - «Развитие дошкольных групп. Преемственность» <b>Задачи:</b> 1. Повышение конкурентоспособности посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Развитие кадрового потенциала школы на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Развитие стратегии и тактики построения предметно-

	<p>пространственного развивающего образовательного пространства дошкольных групп, учитывающей принцип вариативности, доступности ребенка в ведущих видах детской деятельности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей – 100 %</p> <p>Доля обновления содержания и методов обучения – 100 %</p> <p>Доля педагогов школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников – 80%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 7%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в заочных мероприятиях по трансляции педагогического опыта – 100%</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 90%</p> <p>Доля детей, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей – 40%</p> <p>Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки будущего», «Финансовая грамотность» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию – 90%</p> <p>Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» - 90%</p> <p>Доля детей в возрасте от 6 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием, организованным на базе школы – 90%</p> <p>Доля услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей – 80%</p> <p>Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 80%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы – 100%</p> <p>Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность – 50%</p> <p>Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность – 30%</p> <p>Доля воспитанников, успешно освоивших дошкольные образовательные программы – 100%</p> <p>Доля родителей, положительно оценивающих развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп – 100%</p>
<p>Период и этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>1 этап (сентябрь 2020 – 2021 гг.)</b></p> <p>Анализ комплекса условий, имеющих в Школе, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p>

	<p><b>2 этап (2022-2024 гг.)</b> Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p><b>3 этап (2025 год)</b> Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации</p>
--	---

## Введение

*Важно не то место, которое мы занимаем,  
а то направление, в котором мы движемся.*

*Л.Н. Толстой*

Программа развития МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа «Путь к успеху» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. Современные дети стремятся получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который помог бы ему в дальнейшем в решении личных, производственных и семейных проблем и преодоления препятствий на избранном пути. В этих условиях резко возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Определяющей линией образовательной деятельности должна быть оптимистическая гипотеза в понимании возможности достижения успеха каждым ребенком, которая заключается в вере, что успех возможен, если:

- помочь ребенку раскрыть свой талант;
- обеспечить личностный рост;
- помочь найти свое дело, которое ему интересно и лучше удается.

Поэтому в школе с дошкольного возраста необходимо создавать условия возможностей, при которых получится руководить деятельностью ребенка, организуя его активную деятельность путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично меняющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Все это приводит к усложнению задач управления школой. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы.

В 2016 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа было реорганизовано путем присоединения к ней МБДОУ «Детский сад» с. Усть-Лыжа. Возникла новая образовательная модель - школа с дошкольными группами. Данная модель усложнила работу администрации в плане управления, но способствовала решению проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованиями. В плане непрерывности образовательного процесса были обозначены следующие направления совместной деятельности школы и детского сада:

- организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- реализация различных форм преемственности в работе школы и детского сада.

Преемственность между всеми ступенями образования – одно из ключевых направлений развития общего образования, обозначенного в Федеральном законе «Образование в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, поэтому одним из проектов Программы развития был выбран проект «Развитие дошкольных групп. Преемственность».

Программа «Путь к успеху» как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России, поэтому коллектив Школы принял решение развивать свою деятельность по Программе развития «Путь к успеху».

### 3. Информационная справка о Школе

#### 3.1. Общие сведения о школе

<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
<b>Юридический адрес</b>	169724, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Лыжа, ул. Центральная д. 126.
<b>Школьный сайт</b>	<a href="http://ust-lyhzi.ucoz.ru/">http://ust-lyhzi.ucoz.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:Filippova7777@yandex.ru">Filippova7777@yandex.ru</a> .
<b>Руководитель</b>	Беляева Людмила Юрьевна
<b>Режим работы Школы</b>	Школа: С понедельника по субботу с 8.30 до 16.00. Выходные дни: воскресенье. Детский сад: С понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
<b>Реализуемые ООП</b>	-Основная образовательная программа дошкольного общего образования (реализация ФГОС ДОО) -Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО) -Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) -Адаптированная основная образовательная программа дошкольного общего образования (реализация ФГОС АООП ДОО) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС АООП НОО) - Программы курсов внеурочной деятельности

## Учебно-материальная база

МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа располагается в двух зданиях: здание школы - 1967 года постройки, здание детского сада- 2016 года постройки.

Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В здании школы оборудованы:

9 учебных кабинетов, 1 из них – кабинет информатики, оснащен современной компьютерной техникой. Имеются спортивный зал, библиотека, столовая и пищеблок.

В здании детского сада сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здесь оборудованы:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территорий соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таблица 1

### Оснащение образовательной деятельности компьютерной, множительной, аудио-видео техникой

Наименование	Количество
Принтер	7
DVD проигрыватель	3
Доска магнитно-маркерная	1
Компьютер	16
Ксерокс	3
Мобильные сканер доски	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Нетбук	2
Швейные машины	3
Экран	4
АРМ (ноутбук, экран, проектор, колонки)	6
Проектор	4
МФУ	5
Моноблоки	7
Графический планшет	1
Синтезатор	1
Лего-конструкторы	6

Книжный фонд библиотеки составляет 1610 экземпляров, в том числе учебников 4565 шт. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература, медиатека (каталог медиатеки включает 50 электронных учебных пособий).

### **3.2.Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.**

В состав администрации школы входят:

1. Беляева Людмила Юрьевна, директор школы, образование высшее, педагогический стаж – 25 лет, в должности директора – 1 год.

2. Кияшева Надежда Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее, стаж работы в должности 4 года.

3. Павлова Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, образование высшее, стаж работы в должности 4 года.

4. Филиппова Екатерина Васильевна, главный бухгалтер школы, образование высшее, стаж работы в должности 8 лет.

В дошкольных группах работу воспитателей курирует Хренова Наталья Михайловна, старший воспитатель, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности 4 года.

Администрация школы в лице директора и заместителей имеет большой педагогический опыт, но не имеет достаточного опыта управленческой деятельности. Плюсом является то, что команда придерживается демократического стиля управления и за короткий период совместной работы сумела четко распределить функциональные обязанности, что позволило исключить дублирование и вместе с тем охватить все стороны школьной жизни.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический состав школы состоит из 14 педагогов (учителей и воспитателей), из них имеют высшее педагогическое образование – 9 педагогов, среднее педагогическое – 5.

По стажу педагогической работы данные распределяются следующим образом:

от 2 до 5 лет – 1 человек (7%)

от 5 до 10 лет – 4 человек (28%),

от 10 до 20 лет – 3 человека (22%),

20 лет и более - 6 человек (43%).

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Таблица 2

Квалификационная категория	Количество человек
Высшая квалификационная категория	2
I-я квалификационная категория	6
Соответствие занимаемой должности	3
Не имеют категорию	3

### **Информация о повышении квалификации педагогических работников**

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки в дистанционном формате.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогов	14	14	14
Прошли курсовую подготовку	14	14	14

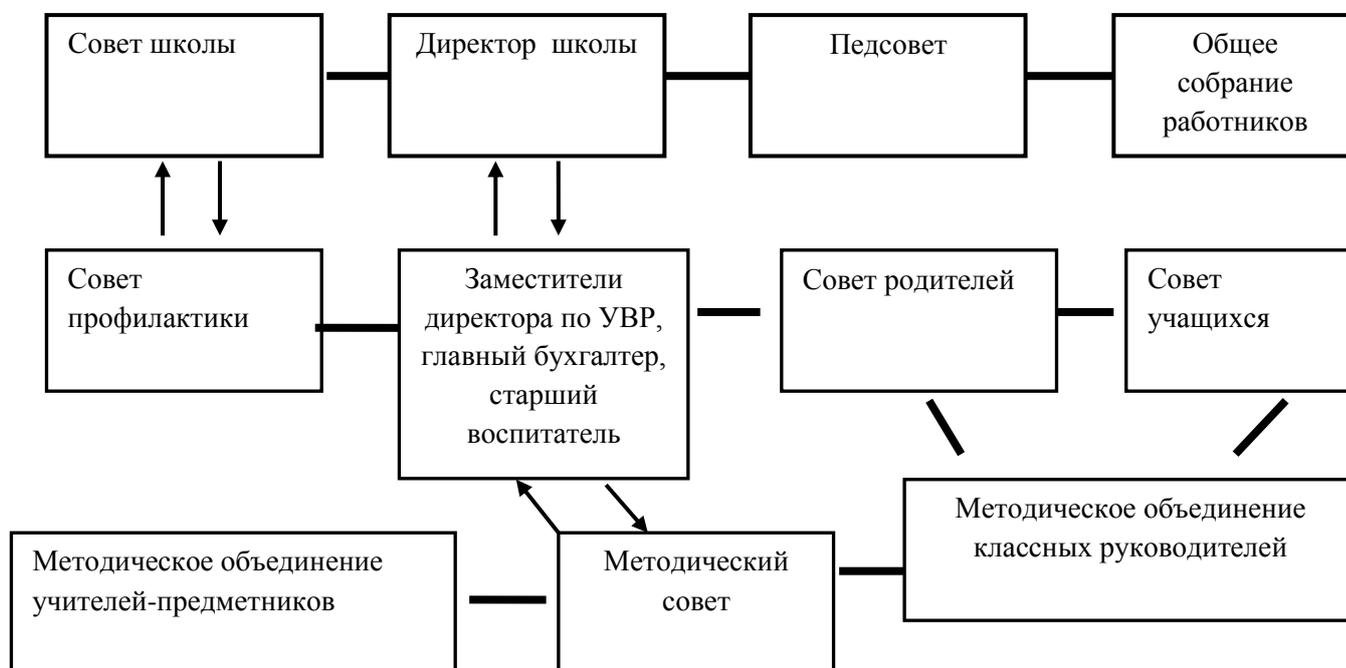
Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих дистанционных вебинарах, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, акциях, фестивалях. Обобщение педагогического опыта в последние годы осуществляется дистанционно, с последующей публикацией материалов на образовательных сайтах.

Всеми педагогическими работниками пройдены краткосрочные курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий (12-16 часов) по следующим темам:

1. Оказание первой медицинской помощи
2. Инклюзивное образование.
3. Основные аспекты в борьбе с терроризмом.
4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.

### 3.3. Управление организацией и образовательным процессом.

#### Схема управленческой структуры



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся. Непосредственное

руководство школы осуществляет директор, который одновременно является председателем педагогического совета. Директору школы непосредственно подчиняется его заместители, которые вместе с ней несут ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников школы. Компетенции заместителей директора школы определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором.

Текущие и оперативные вопросы управления школой осуществляются на совещаниях при директоре и ее заместителях, которые проводятся 2-3 раза в триместр, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций.

Работники административно-управленческого персонала владеют и используют в своей деятельности современные информационные технологии управления. Внедрение информационных технологий в управлении школы способствует:

- повышению эффективности процесса принятия решений и планирования на основе получения в реальном масштабе времени достоверной информации о состоянии образовательной деятельности;
- существенному сокращению времени по управлению (принятие решения, постановка задачи, контроля исполнения);
- замене рутинной, ручной работы по сбору, хранению и обработке информации, что приводит к экономии времени;
- созданию долгосрочных, систематизированных банка данных;
- значительное повышение эффективности при обработке больших объемов информации;
- представление информации в удобно оформленном виде;
- быстрое осуществление поиска необходимых данных;
- чёткое видение динамики происходящих в школе изменений;
- отслеживание результатов обучения и воспитания учащихся;
- получение доступа к информации школы.

Благодаря применению администрацией школы ИКТ созданы базы данных по кадрам. При проведении педагогических советов, школьных методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий, конференций широко используются мультимедийные презентации.

Разработана внутришкольная документация, регламентирующая образовательную деятельность. Функции администрации школы в части управления регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны и обновляются локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику.

Для эффективной управленческой работы разработаны должностные инструкции членов администрации.

Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Мониторинговое исследование качества образования администрация школы доводит до членов педагогического коллектива.

### 3.4. Краткая характеристика обучающихся и родителей.

К концу 2020 года в МБОУ ООШ с. Усть-Лыжа обучается 56 учащихся в 1-9 классах. Средняя наполняемость классов 5 человек, что не соответствует нормативу. В детском саду – 2 группы, 20 воспитанников. Все обучающиеся (100%) проживают на территории села Усть-Лыжа, где и располагается школа.

Таблица 4

#### Распределение обучающихся по дошкольным группам и классам в последние три года

Группы, классы Учебный год	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	года									Всего
			1 класс/1б класс	2 класс/2б класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
2017 - 2018	10	19	8/1	6	8	9	6	4	4	1	5	52
2018 - 2019	14	14	7/1	8	6	8	10	7	3	4	1	55
2019 - 2020	10	14	6	8/1	7	6	8	9	6	3	4	58

Количество обучающихся в школе в течение последних 10 лет имело тенденцию, как к уменьшению, так и к увеличению. По прогнозам, предстоящие три года в целом по школе численность детей будет уменьшаться, и связана это с неблагоприятной демографической ситуацией на территории села.

У Школы накоплен немалый опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода. Практическая работа Школы с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское сотворчество.

Однако, в последние годы воспитательные возможности самого сельского социума снизились, и связано это с экономическими, социальными проблемами села. Ответственность сельских родителей перед обществом за воспитание детей в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Низкий образовательный уровень, часто асоциальное поведение отдельной группы родителей затрудняет взаимодействие семьи и Школы по воспитанию и образованию детей.

Причина невысокого качества семейного воспитания заключается и в кризисе современной семьи. Требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны Школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Совместная деятельность семьи и Школы, постоянное повышение уровня педагогической компетентности родителей позволит обеспечить эффективность семейного воспитания.

Таблица 5

**Социальный паспорт обучающихся**

Общее количество обучающихся: учащихся/воспитанников	76 (56/20)
Всего семей	37
Количество многодетных семей	9
Количество детей из многодетных семей	30 (21/9)
Количество малообеспеченных семей	8
Количество детей из малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	21 (16/5)
Количество детей из семей - беженцев (официально зарегистрированных)	0
Количество детей из семей из стран ближнего зарубежья	0
Количество замещающих семей	3
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	3
Количество детей, воспитывающихся в патронатных семьях	0
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	0
Количество детей-инвалидов	2 (1/1)
Количество детей-беженцев	0
Количество полных семей	30
Количество детей из полных семей	69 (45/19)
Количество неполных семей	4
Количество детей из неполных семей	4(3/1)
в т. ч. воспитываются матерью:	3(3/0)
отцом	1(0/1)
др. родственниками	0
Количество семей, в которых оба родителя не работают	0
Количество детей из семей, где оба родителя не работают	0 (0/0)
Количество семей, в которых один родитель не работает	3
Количество детей из семей, где работает один из родителей	4 (3/1)
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете	КПДН, ОПДН - 2 ВШУ - 0
Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска»	2
Количество детей из семей, состоящих на учете в	ОПДН - 2 ВШУ - 0
Количество детей из семей, находящихся в «группе риска»	2 (0/3)
Всего посещают кружки, секции (учитывать ребёнка один раз), занимаются дистанционно по программе дополнительного образования	60 (55/5)
Количество несовершеннолетних из семьи «группы риска», охваченных дополнительным образованием	1 (0/1)

**3.5. Материально-техническая база.**

МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа располагается в двух зданиях: здание школы 1967 года постройки, здание детского сада- 2016 года.

В здании детского сада созданы все условия для обучения и отдыха воспитанников. К сожалению, в здании школы состояние материально-технической и учебной базы не позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями

государственных образовательных стандартов. Анкетирование участников образовательного процесса, проведенное в феврале 2020 года, выявило ряд проблем, касающийся условий организации образовательного процесса в школе:

- несоответствие температурного режима в зимний период нормативам СанПин в некоторых кабинетах;
- учебное оснащение учебных кабинетов не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (отсутствие современного оборудования для практических и лабораторных работ);
- здание спортзала школы нуждается в капитальном ремонте.
- не отвечают эстетическим требованиям оконные блоки здания школы, они пропускают холод в зимнее время, а стекла оконных рам устарели и являются препятствием для пропускания солнечного света в учебные кабинеты.

Согласно исследованиям уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогов качеством материально-технической базы школы выявлен критический уровень – 31 %.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, описание ключевых проблем и их причин.**

Чтобы определить факторы роста и развития школы, выявить стратегические проблемы и определить основные пути их решения был проведен проблемно-ориентированный анализ. Источниками анализа явились:

- Данные внутришкольного контроля за последние три года.
- Документация школы.
- Анализ результатов итогов трех учебных лет.
- Анализ промежуточной, итоговой аттестации.
- Анализы руководителей МО, заместителей директора.
- Статистические документы.

### **Результаты учебной деятельности**

Таблица 6

Итоги учебной деятельности за 2017 - 2018 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	С Одной-двумя «3»	С 1-2 «4»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	8	Аттестация на основе Листа индивидуальных достижений						
2	6	1	4	-	1	-	100	83
3	8	-	3	-	1	3	100	37,5
4	9	1	2	-	-	-	100	33
<b>Всего (2-4)</b>	<b>31 (23)</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>48</b>
5	6	1	3	-	1	-	100	67
6	4	-	1	-	-	-	100	25
7	4	-	1	-	1	-	100	25
8	1	-	-	-	1	-	100	0

9	5	-	3	-	1	-	100	60
<b>Всего (5-9)</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45</b>
<b>Всего (2-9)</b>	<b>52 (43)</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

Таблица 7

## Итоги учебной деятельности за 2018 - 2019 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	С 1-2 «3»	С 1-2 «4»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	7	Аттестация на основе Листа индивидуальных достижений						
2	8	-	4	-	-	-	100	50
3	6	1	4	-	-	1	100	83
4	8	1	2	-	-	2	100	38
<b>Всего (2-4)</b>	<b>29 (22)</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>55</b>
5	10	-	3	-	1	-	100	30
6	7	1	3	-	-	-	100	43
7	3	-	1	-	-	-	100	33
8	4	-	1	-	1	-	100	25
9	1	-	1	-	-	-	100	100
<b>Всего (5-9)</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
<b>Всего (2-9)</b>	<b>54 (47)</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>47</b>

Таблица 8

## Итоги учебной деятельности за 2019 - 2020 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	С 1-2 «3»	С 1-2 «4»	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	6	Аттестация на основе Листа индивидуальных достижений						
2	8	3	2	1	-	1	87,5	63
2б	1	н/оц						
3	7	2	2	-	1	1	100	57
4	6	-	5	-	1	-	100	83
<b>Всего (2-4)</b>	<b>28 (22)</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95,2</b>	<b>67</b>
5	8	-	4	-	-	1	100	50
6	9	-	3	-	1	-	100	33
7	6	-	3	-	-	-	100	50
8	3	-	1	-	-	-	100	33
9	4	-	1	-	-	-	100	25
<b>Всего (5-9)</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>40</b>

<b>Всего (2-9)</b>	<b>58 (52)</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
------------------------	----------------	----------	-----------	----------	----------	----------	------------	-----------

Анализ итогов успеваемости за последние три учебных года позволяет сделать выводы:

- показатель успеваемости в последние годы составляет 100%. Качество знаний учащихся в последний учебный год составляет 51 %, что превышает результаты предыдущих двух учебных лет на 3%.
- в школе наблюдается положительная динамика по уровню обученности и качеству освоения учебных программ: количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилось с 19 учащихся до 21.
- 5 учащихся по итогам последнего учебного года окончили школу на «5», в 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы таких учащихся было 3.

#### **Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в последние пять лет проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), учащиеся чаще всего выбирают для аттестации предметы: обществознание, биологию и географию (предметы по выбору).

К итоговой аттестации были допущены 100% учащихся 9 класса.

Процент успешности участия образовательного учреждения в ОГЭ по предметам в течение трех лет остается стабильным. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 9

Результаты участия образовательного учреждения в ОГЭ

		Кол-во учащихся	% обученности (без «2»)	% качества Обучения
2015-2016	Русский язык	8	100	100
	математика	8	100	80
	география	8	100	80
	биология	4	100	25
	обществознание	4	100	50
2016-2017 ГИА не было	Русский язык			
	математика			
	география			
	биология			
	обществознание			
2017-2018	Русский язык	4	100%	80%
	математика	4	100%	80%
	география	4	100%	80%
	биология	1	100	100%
2018-2019	Русский язык	1	100	100
	математика	1	100	100
	география	1	100	100
	биология	1	100	100

Выпускники школы показывают усвоение необходимого объема знаний и способность

его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников основной школы.

Таблица 10

Сведения о поступлении в организации профессионального образования  
за последние три года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство
		10 класс	НПО	СПО	всего	%	
2018	5	1	-	4	5	100%	-
2019	1	-	1	-	1	100%	-
2020	4	-	1	3	-	100%	-

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа считает, необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в последние годы осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования АМО ГО «Усинск».

**Одним из основных направлений воспитания школьников является гражданско-патриотическое воспитание.** В школе разработана система классных часов, бесед, мероприятий; формы их проведения разнообразны.

- Цикл мероприятий, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню России, Дню солидарности борьбы с терроризмом, Дню Космонавтики, Дню героя Отечества, Дню славянской письменности и культуры.
- Месячник патриотического воспитания (февраль).
- Месячник личной безопасности (сентябрь).
- Декада правовых знаний (ноябрь).
- Цикл мероприятий, посвящённых 74-ой годовщине Победы в ВОВ (Декада памяти) Социально-значимые патриотические акции (««Ветеран живёт рядом»», «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»).
- Вахта памяти Александра Халепю.
- «Чернобыль: это не должно повториться!»;
- Государственные символы РФ (мероприятия 1 раз в триместр) –
- Изготовление праздничных открыток для ветеранов тыла детей войны
- Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, посвящённых дню Победы в Великой Отечественной войне;

**Духовно-нравственное воспитание учащихся.** Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом в рамках реализации данного направления воспитательной деятельности: создание условий для удовлетворения познавательных и духовных потребностей, творческого развития учащихся, предоставление возможностей развиваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

В числе традиционных коллективных творческих дел по данному направлению: праздничное мероприятия «Здравствуй, школа!» (сентябрь), «Посвящение в первоклассники» (октябрь), акция «Международный день толерантности (ноябрь), мероприятия, посвященные Дню матери (ноябрь), новогодние мероприятия (декабрь), мероприятия, посвященные 8 марта дню смеха (апрель), мероприятия, посвященные дню семьи и празднику последнего звонка ( май), различные выставки, творческие конкурсы.

Социально-значимая деятельность продолжает оставаться важной составляющей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В школе действует волонтерское объединение «Добрые сердца». Ребята принимают участие в конкурсах и акциях:

- акция «Чтоб чувства добрые согрели»
- акция «Поздравь своего учителя»
- акция "Герои живут рядом"
- акция «Весенняя неделя добра»
- конкурс «Доброволец России-2018»
- акция «Лучший подарок-это внимание»
- Акция «Дерево профессий»
- Акция «Цветок добра»
- Акция «Украсим школу к Новому году»
- Конкурс рисунков и аппликаций «Этот День Победы»
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»

### **Развитие школьного ученического самоуправления и РДШ**

В школе функционирует первичное отделение ОГДЮОО РДШ МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа.

Целью деятельности по данному направлению является формирование условий для личностного становления и самоопределения школьников. Отделение представлено 4 направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление. Руководство деятельностью осуществляют лидеры направлений, лидер отделения и куратор.

Деятельность первичного отделения освещается в группе социальной сети «Вконтакте» РДШ МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа. В группе освещаются основные события и мероприятия РДШ, школы.

В рамках воспитательной работы осуществляется деятельность по охране здоровья. Ежегодно в октябре проходит месячник по ЗОЖ. 1 раз в триместр проводятся Дни здоровья, организуются соревнования по лыжным эстафетам, велогонкам, «Президентские состязания», проведена акция «Мы готовы к ГТО». Классные руководители регулярно проводят классные часы по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, проведены открытые уроки ОБЖ, посвященные дню гражданской обороны и дню пожарной охраны и др.

### Состояние здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий. Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует в городских и региональных акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе.

В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивной секции, в системе дополнительного образования города.

Таблица 11

Распределение учащихся и воспитанников по группам здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
10	60	5	1	0

В ходе проблемно-ориентированного анализа работы школы были выявлены основные проблемы новой образовательной модели «школа с дошкольными группами»:

#### **Проблемы содержания методической работы педагогов:**

- в развитии инновационной деятельности и организации опытно-экспериментальной работы;
- при внедрении в практику методической работы новых технологий в условиях реализации ФГОС;
- в развитии преемственности между школьным и дошкольным образованием.

#### **Проблемы в ходе реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО:**

- учителя и воспитатели недостаточно владеют современными формами и приёмами контроля знаний обучающихся;
- учителя и воспитатели используют современные формы и технологии не в системе, а эпизодически, что не соответствует требованиям реализации ФГОС;
- наличие спаренных уроков из-за объединения малочисленных классов затрудняет как подготовку учителя к урокам, так и ведение занятий; необходимо научить педагогов работать в таких классах;

#### **Проблема обобщения и распространения актуального педагогического опыта:**

- потребность в профессиональном росте у части педагогов развита недостаточно, что отражается на качестве образования;
- не все педагоги используют психолого-педагогические знания в качестве средства

своего личностного развития;

- педагоги школы и дошкольных групп затрудняются в обобщении собственного опыта.

**Проблемы содержания воспитательной работы:**

- низкий образовательный уровень родителей затрудняет взаимодействие семьи и Школы по воспитанию и образованию детей
- недостаточно эффективно внедряются классными руководителями современные методы работы с детьми из трудных семей;
- отсутствие дополнительного образования на базе школы.

**Проблемы материально-технической базы:**

- неполное оснащение школы современным учебным и спортивным оборудованием, компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами тормозит развитие качества образовательных услуг;
- отсутствие социальных партнёров среди организаций села и города, из-за отдаленности населенного пункта от города нет возможности для привлечения внебюджетных средств с целью обновления материально - технической и учебно-методической базы.

Для решения вышеназванных проблем Программой развития «Путь к успеху» на 2020-2025 годы определены актуальные задачи и ориентиры.

**SWOT- анализ потенциала школы.**

Достижение, поставленных в Программе развития ориентиров, будет происходить за счет актуализации инновационного потенциала школы. Для выявления потенциала системы образования Школы был проведен SWOT анализ, который позволил оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды Школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития учреждения, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

Таблица 12

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие нормативной базы по реализации образовательных программ.	Наличие предписаний по независимой оценке качества образования	Финансовая поддержка АМО ГО «Усинск», методическая поддержка отдела Управления образования в реализации потребностей Школы	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней
Качество образования	Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад Школы. Эффективная воспитательная деятельность по	Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по требованиям ФГОС.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы	Консервативный подход некоторых педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения вызывает

	направлениям.		обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	трудности. Большие педагогические нагрузки учителей из-за дефицита педагогических кадров приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Имеется опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение сельского окружения и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.	Снижение в последние годы личной заинтересованности некоторых учащихся к собственным результатам образовательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Информатизация образовательного процесса, применение ИКТ-технологий.	Отсутствие оборудованных современных кабинетов по физике, биологии, английскому языку.	Сетевое взаимодействие со школами города.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных планов роста профессионального мастерства (планов	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения	Увеличение в последние годы доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в среде воспитателей дошкольных групп.	«Эмоциональное выгорание» педагогов, связанное с нагрузкой, увеличением требований.

	самообразовани я)	профессиональ ной онлайн- диагностики профессиональ ных дефицитов		
Система управления образовательн ой организацией	Директор прошла переподготовку по теме «Управление образованием»; заместители директора по учебно- воспитательной работе – молодые, активные.	Администрация школы не имеет достаточный опыт управленческой деятельности.  Недостаточное развитие компонентов организационно й структуры внутришкольно го управления, основанных на программно - целевом подходе их построения.	Поддержка со стороны Управления образования, оказание помощи специалистами отделов.  Возможности прохождения курсовой подготовки, самообразования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.  «Эмоциональное выгорание», связанное с ростом отчётности разного характера.
Психолого- педагогически е и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, волонтерство)	Высокий уровень конфликтности в отдельных семьях приводит к росту агрессивности среди обучающихся и к проблемам во взаимодействии учителей с обучающимися, родителей со школой.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов, в качественном взаимодействии со школой.	Увеличение количества обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональн ых умений педагогов целенаправленн о работать с этими группами детей.
Социально- педагогически й портрет родителей обучающихся как участников образовательн ых отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы обучения в школе в рамках проекта «Школа без стен»	Низкая вовлеченность части родителей в образовательны й процесс, обусловленная несформирован но стью у них компетенции ответственного родительства. Имеется потребность в формировании «портрета	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Недостаточный опыт педагогов в развитии консультативно- просветительско й поддержки родителей может привести к ухудшению их связи со школой.

		родителя»		
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие в последние годы долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны управления образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Удаленность школы от города может стать препятствием в участии в конференциях, публикациях, конкурсах, что может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

SWOT-анализ позволяет предположить, МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа, в целом, располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования для достижения успеха обучающимися в будущем. Но стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы, а это требует разработки Программы развития школы на ближайшие годы. Требуется специально выстроенная система управления изменениями. Программа развития будет реализована через целевые проекты, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение выявленных проблем образовательной деятельности школы.

## **5. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии развития образования.**

### **5.1. Миссия развития Школы до 2025 года.**

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в Программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие возможностей, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь достойного уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2025 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни».

### **5.2. Цели и задачи развития Школы.**

Целями и задачами развития школы до 2025 года явились:

**Цель:** Создание оптимальной модели общеобразовательной школы с дошкольными группами для получения каждым обучающимся сельской школы высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности Школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, создание инфраструктуры отделения дополнительного образования детей на базе Школы;
3. Развитие кадрового потенциала школы на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства дошкольных групп, учитывающей принцип вариативности, доступности ребенка в ведущих видах детской деятельности.

**5.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы Развития.**

Реализация Программы развития «Путь к успеху» предусматривает значительное развитие ресурсной базы Школы по следующим направлениям:

*Кадровые ресурсы:*

Наличие системы материального стимулирования в условиях повышения квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ. Переподготовка учителей в целях достижения соответствия профстандарту педагога. Повышение профессиональной компетентности учителей, их мотивации к инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне, создание условий для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов, укрепление традиций и связи единого педагогического коллектива;

*Материально-технические ресурсы:*

Оборудование учебных кабинетов, обновление компьютерной и мультимедийной техники;

*Финансово-экономические ресурсы:*

Средства республиканского и местного бюджета, по возможности, привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

*Информационные ресурсы:*

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет;

*Методические ресурсы:*

МО, творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Реализация Программы развития предполагает расширение и углубление системы внутренних связей школы и детского сада. Также должны использоваться потенциал внешних связей для:

– мотивации учителей к повышению уровня профессионального мастерства, качества и эффективности обучения и воспитания;

– повышения квалификации педагогических работников (КРИРО);

– обновления технологий и содержания образования;

– внедрения новых образовательных и учебных программ.

Школа будет реализовывать такие формы внешних связей, как:

– участие педагогических работников школы в различных проектах;

– активное участие учащихся и педагогических работников в конкурсах и соревнованиях различного уровня (АМО ГО «Усинск»);

– расширение сферы системы дополнительного образования посредством дистанционного образования (ЦДОД г. Усинска).

#### 5.4. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Таблица 13

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Год					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>								
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	основной	100	100	100	100	100	100
2	Доля обновления содержания и методов обучения, %	дополнительный	20	40	60	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>								
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	основной	65	70	75	80	85	90
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации,	основной	10	15	20	30	35	40

	%							
3	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки будущего», «Финансовая грамотность» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	основной	20	30	55	70	85	90
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	основной	20	30	55	70	85	90
5	Доля детей в возрасте от 6 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием, организованным на базе школы, %	основной	0	30	40	70	80	90
<b>«Учитель будущего»</b>								
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	0	10	20	40	45	50
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	основной	0	2	3	5	7	10
3	Доля педагогов, участвующих в заочных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	основной	10	20	30	50	70	100
<b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>								
1	Доля услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, %	основной	10	30	40	50	70	80
2	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа	основной	15	30	40	50	70	80

	обратившихся за получением услуги, %							
<b>«Социальная активность»</b>								
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	основной	10	30	50	60	80	100
2	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	основной	10	15	20	30	40	50
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	основной	5	10	15	20	25	30
<b>«Развитие дошкольных групп. Преемственность»</b>								
1	Доля воспитанников, успешно освоивших дошкольные образовательные программы, %	Основной	100	100	100	100	100	100
2	Доля родителей, положительно оценивающих развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп, %.	основной	50	60	70	80	90	100

#### **5.4. Характеристика основных проектов по приоритетным направлениям Программы развития и основные целевые показатели эффективности их реализации**

Таблица 14

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
<i>1. Повышение конкурентоспособности Школы посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы</i>				
	Количество программ по реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы наставничества, разработка Дорожной карты наставничества. Создание банка наставников в Школе	2020-2025	Количество программ наставничества: 2020 - 1 2021 - 4 2022 - 5 2023 - 6 2024 - 7 2025 - 8
	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке	2020-2025	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 1

Обновление содержания и методов обучения	качества образования на основе международных исследований	учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		2023 - 2 2024 – 2 2025 - 3
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Ремонт спортзала в здании школы. Замена оконных блоков в здании школы. Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.	2020-2025	Отремонтирован спортзал, заменены оконные блоки. Создана в школе лаборатория для реализации программ естественнонаучного профиля. Современное компьютерное оснащение кабинетов
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям,	2020-2025	Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными

	сетевой форме	реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.		программами по предметным областям в сетевой форме до 20 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном конкурсном движении	Развитие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2025	Численность детей: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 - 30% 2023 - 35% 2024 - 45% 2025 – 50%
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b> <i>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</i>				
Доля детей в возрасте от 6 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием, организованным на базе школы, %	Численность детей занимающихся по программам дополнительного образования на базе школы	Организация дополнительного образования на базе школы. Качественное ведение «Портфолио индивидуальных достижений учащихся» с отражением результатов дополнительного образования.	2020-2025	Доля детей: 2020 - 60% 2021 - 65% 2022 - 70% 2023 - 75% 2024 - 80% 2025- 90%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Доля детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки будущего» «Финансовая грамотность»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест-учащихся для участия в открытых уроках «Проектория»,	2020-2025	Доля детей: 2020 – 30% 2021 – 35% 2022 -40% 2023 – 45% 2024 – 50% 2025 – 60%

«Проектория», «Уроки будущего», «Финансовая грамотность» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		«Уроки будущего», «Финансовая грамотность»		
<p><b>Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  <i>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</i></p>				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Количество специалистов школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенций ответственного родительства». Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	2020-2025	Количество услуг: 2020 - 10 2021 - 15 2022 - 20 2023 - 20 2024 - 25 2025 - 40  Количество специалистов к 2025 – 4 ( в том числе среди классных руководителей и воспитателей)
Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, %	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.	Консультирование родителей по вопросам развития компетенций ответственного родительства. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020-2025	Доля родителей: 2020 - 15% 2021 - 30% 2022 - 40% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 - 80%
<p><b>Проект 4 «Учитель будущего»</b>  <i>4. Развитие кадрового потенциала школы на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности</i></p>				

<i>педагогических кадров, как необходимое условие современных образовательных отношений.</i>				
Доля педагогов школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста, %	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2020-2025	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 45% 2025 – 50%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %		Повышение профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары, мастер-классы, «Недели педагогического мастерства» и др. Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2020-2025	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025 – 10%

Доля педагогов, участвующих в заочных мероприятиях по трансляции педагогического опыта, %	Численность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Улучшение психологического климата в коллективе.		2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -30% 2023 - 50% 2024 - 70% 2025 – 100%
<b>Проект 5 «Социальная активность»</b>				
<i>5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</i>				
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органы ученического самоуправления, добровольческие (волонтерские) отряды)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Участие школы в конкурсах на лучшую практику в сфере добровольчества (волонтерства).	2020-2025	Доля учащихся школы: 2020 - 30% 2021 - 50% 2022 -60% 2023 - 70% 2024 - 80% 2025 – 90%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для личностного роста школьников	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для личностного роста школьников	2020-2025	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 5% 2022 -10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 – 30%
<b>Проект 6 «Развитие дошкольных групп. Преемственность»</b>				
<i>6. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства дошкольных групп, учитывающей принцип вариативности, доступности ребенка в ведущих видах детской деятельности.</i>				
Доля воспитанников, успешно освоивших дошкольные образовательные программы и готовых к	Численность воспитанников, участвующих в конкурсах для детей дошкольного возраста.	Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и	2020-2021	Доля воспитанников, успешно освоивших дошкольную образовательную программу: 2020 - 83% 2021 - 90% 2022 -100% 2023 - 100%

обучению в школе, %		индивидуальных возможностей детей. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольных группах.  Внедрение воспитателями новых образовательных технологий с учетом требований подготовки к обучению в школе.  Разработка Программы преемственности.		2024 - 100% 2025 – 100%
Доля родителей, положительно оценивающих развивающую предметно-пространственную среду дошкольных групп, %.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Совершенствование психолого-педагогической службы в сопровождении детей дошкольного возраста.  Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности развивающей предметно-пространственной средой дошкольных групп.  Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.		Доля родителей дошкольных групп: 2020 - 45% 2021 - 50% 2022 -55% 2023 - 60% 2024 - 70% 2025 – 80%

### 6. Риски реализации Программы развития и их минимизация

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 15

#### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-------------	-------------------------

<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школе, в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства Школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнёров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Школы в образовательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнёрами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутри организационной системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всей образовательной организации в федеральных, региональных проектах и в деятельности на получение грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития будут являться определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.

## 7. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности Школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно будет представляться на Совете школы и педагогическом совете, на сайте Школы. Помимо бюджетного финансирования планируется участие в грантовых программах, как федеральных, так и региональных с целью привлечения внебюджетных средств.

Таблица 16

### Финансирование Программы

№ п/п	Направления финансирования	2021		2022		2023		2024		Итого
		Бюджет (тыс. руб.)	Внеб (тыс. руб.)							
<b>Проекты: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Развитие дошкольных групп. Преемственность»</b>										
1	Повышение квалификации педагогических работников	52,7	0	17,5	0	17,5	0	55,0	0	142,7
<b>Проект «Современная школа», «Социальная активность»</b>										
2	Приобретение компьютерного оборудования	0	0	96,5	0	100,0	0	100,0	0	296,5
3	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	0	0	80,0	0	0	0	0	0	80,0
4	Приобретение оборудования для кабинета физики	0	0	0	0	270,0	0	0	0	270,0
5	Приобретение Технологического оборудования кабинета иностранного языка	0	0	0	0	0	0	300,0	0	300,0
6	Оборудование кабинета биологии	0	0	0	0	0	0	280,0	0	280,0
7	Замена оконных блоков в здании школы	0	0	0	0	1100,0	0	0	0	1100,0
8	Капитальный ремонт спортивного зала	1500,0	0	0	0	0	0	0	0	1500,0

## 8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.

Функцию контроля реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы. Каждый инновационный целевой проект курирует и контролирует заместитель директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Общего собрания работников Школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Деятельность Школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом её эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации Программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

### Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы развития Школы определяется на основе степени достижения целевых показателей Программы развития по итогам каждого учебного года.

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого ( $Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$ )					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:  $Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N$  Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития N - количество показателей (индикаторов) Программы развития.

$Сдп = Зф / Зп$  - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений) или,  $Сдп = Зп / Зф$  (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1

