

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа
протокол от 15.04.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 15.04.2026 № 98

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа»
с. Усть-Лыжа за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
Руководитель	Беляева Людмила Юрьевна
Адрес организации	169724 РФ, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Лыжа, ул. Центральная, д.126
Телефон, факс	(821) 443-97-34, (821) 443-97-34
Адрес электронной почты	sch_ust_lyz@edu.rkomi.ru
Учредитель	Управление образования МО «Усинск» РК
Дата создания	1898 год
Лицензия	От 22.12.2015 № 148-О, серия 11 ЛО1 № 0001829
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.05.2014 № 135-О, серия 11 АО1 № 0000162; срок действия: до 07 мая 2026 года

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО), разработанные в соответствии с НОО, ООО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в НОО, ООО.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

В детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность дошкольной группы ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Школа и дошкольная группа функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя и воспитатели проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений, школьного спортивного клуба «Лидер»;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей обучающихся школы и дошкольной группы.

Таблица. Характеристика семей обучающихся по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	96 %
Неполная с матерью	1	4 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %
Оформлено нотариальная доверенность на представление интересов несовершеннолетнего	0	0 %

Таблица. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	19 %
Два ребенка	9	33 %
Три ребенка и более	13	48 %

При составлении плана воспитательной работы учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, проведены следующие мероприятия в рамках реализации плана мероприятий Года защитника Отечества:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия: отчеты, фото- и видеоотчеты представлены на официальном сайте школы (<https://shkolaust-lyhzi.gosuslugi.ru/>), в ВК (<https://vk.com/public188169480>).
3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в значимых мероприятиях:
https://vk.ru/wall-188169480_11275
https://vk.ru/wall-188169480_10348
https://vk.ru/wall-188169480_10363
https://vk.com/wall-188169480_11187
https://vk.com/wall-188169480_10800
https://vk.ru/wall-188169480_10793

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

В 2025 году педагоги приняли участие в обучающих онлайн-семинарах, вебинарах по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся:

«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми ...»;

Вебинар по профилактике буллинга среди несовершеннолетних в образовательной среде «Травля в школе»;

Вебинар «Формирование правовой культуры современного школьника».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей было организовано:

- участие в тематических профилактических месячниках: «Семья-сокровище души», «Травле - НЕТ», «Я чувствую, что...», «Я выбираю ЗОЖ», «Я выбираю жизнь», «Я выбираю себя»
 - участие в республиканской акции «Чистое поколение»
 - участие в республиканском конкурсе творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся «Мы за ЗОЖ»
 - участие в республиканских родительских собраниях: «Сервис «Моя школа» - личный помощник для образования ребенка», «Безопасные каникулы – наша общая забота!», «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков»
- проведены:
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Единая модель профориентации реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов; участие в профориентационных конкурсах
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсий в учреждения села, 3 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 15 обучающихся 6-9 классов;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания для учащихся 6-9 классов

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Воспитательная работа дошкольной группы строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей (законных представителей).

В 2025 году в дошкольной группе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С родителями (законными представителями) были проведены следующие мероприятия:

1. Праздники и развлечения:

- Мастер-класс с родителями и детьми «Набойка по ткани».
- Спортивный праздник «Мы со спортом друзья», приуроченный к декаде Коренных народов.
- «Волшебный клубочек» ко дню бабушек и дедушек.
- Спортивный праздник «От зёрнышка к хлебушку».
- Музыкально-развлекательная игра для родителей «Угадай мелодию»

2. Конкурсы и выставки:

- Конкурс - выставка "Рождественская свеча"
- Выставка «Коми рыбацкие мотивы»
- Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб – всему голова»
- Выставка «Осенний калейдоскоп»
- Выставка «Помним! Чтим! Гордимся!»

3. Проект «Бабушкины уроки»:

- Экскурсия на птичий двор

- Рисование «Пернатая компания»
- Коми-русский словарь «Птичий дворик»
- Мастер-класс «Печем коми шаньги»
- «Сказки от бабушки»

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили мероприятиями, направленными на информационную безопасность:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- онлайн –олимпиада на УЧИ.ру «Безопасный интернет» (приняло участие 25 учащихся)
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- общешкольное родительское собрание на тему «Современные гаджеты в жизни детей»;
- мероприятия, посвященные международному дню без интернета
- конкурс плакатов «Интернет не так прост, как кажется».

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) обучающихся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были учтены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 году на базе школы работало 8 кружков, из них 3 - на базе центра «Точка роста».

- «Акварелька»— художественное направление;
- «Шахматы», «Шашки», «Мини-футбол», «Вставай на лыжи»— физкультурно-спортивное направление;
- «Робототехника и легоконструирование, «Робототехника — техническое направление.
- «Эковолонтеры»- естественнонаучное направление

100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием ОО.

В дошкольной группе в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному "Акварелька" и физкультурно-оздоровительному "Шашки".

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования родителей, удовлетворенность качеством предоставления услуг дополнительного образования составила 100 %

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу Школы, составляет структуру Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, план финансово-хозяйственной деятельности, готовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	<p>Совет принимает: программу развития Школы, порядок организации деятельности Школы приносящей доход, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования, положение о Совете Школы, планы мероприятий по материально-техническому обеспечению, локальные нормативные акты.</p> <p>Совет утверждает: план работы Совета, состав временных комиссий (рабочих групп) Совета, порядок их работы, локальные нормативные акты.</p> <p>Совет согласовывает: режим работы Школы по представлению директора Школы, в том числе время начала и окончания занятий, календарный учебный график, отчет директора Школы об исполнении сметы расходования средств, сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности в порядке, установленном Учредителем, перечень выбранных Школой учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ (ежегодно), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Совет рассматривает: предложения Учредителя о реорганизации или ликвидации Школы и дает рекомендации, проекты отчетов о результатах самообследования Школы, об использовании ее имущества, об использовании внебюджетных средств по итогам финансового года.</p> <p>Совет обеспечивает общественный контроль за рациональным использованием Школой доходов от собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Школы, созданием в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся и воспитанников, проведению мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Совет в рамках своей компетенции без доверенности выступает от имени Школы, в том числе имеет полномочия представлять интересы Школы перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих законодательству, обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами, защищать права и законные интересы Школы всеми допустимыми законом способами.</p>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников;
- МО воспитателей дошкольной группы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Для управления воспитательным процессом в школе функционирует **Штаб воспитательной работы (ШВР) в школе**. Он объединяет усилия всех участников образовательного процесса для достижения общей цели — всестороннего развития и благополучия учащихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для достижения цели: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение систем профессиональной ориентации обучающихся Школой на 2025 год были поставлены следующие задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

3. Создание условий для краеведческой работы, способствующей патриотическому

воспитанию учащихся, формированию гражданской активности посредством реализации программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.

4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

5. Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профориентационной работы в школе. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6. Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Анализ деятельности Школы в 2025 году выявил:

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.	13
Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)	16

<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7. (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2021 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)</p>	1
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)</p>	1
<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)</p>	24

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 51 обучающихся: 11 воспитанников, 40 учащихся. Это на 3 учащихся меньше, чем в 2024 году.

Таблица. Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — дошкольная группа	66 16	58 15	54 13	51 11

	— начальная школа	18	14	16	16
	— основная школа	32	29	25	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— дошкольная группа	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	3	3	100	0	0	0	0
3	5	4	80	0	0	0	0
4	3	2	67	0	0	0	0
Итого	11	9	82	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2024 был 73 %). Учащихся, окончивших только на «5», нет.

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	3	2	67	0	0	0	0
6	4	1	25	0	0	0	0
7	6	4	67	0	0	0	0
8	5	4	80	0	0	0	0
9	5	4	80	1	20	0	0
Итого	23	14	65	1	4,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 % (в 2024 был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,8 % (в 2024 — 11 %).

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ результатов ГИА-25

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ

«ООШ» с. Усть-Лыжа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметы по выбору – география, биология, государственный (коми) язык.

Результаты ГИА-9 в 2025 году Таблицы

Результаты экзамена по математике

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
4	0	4	0	0	0	100

Результаты экзамена по русскому языку

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
4	0	2	2	0	50	100

Результаты экзамена по государственному (коми) языку

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
3	0	0	3	0	100	100

Результаты экзамена по географии

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
4	0	1	3	0	75	100

Результаты экзамена по биологии

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
1	0	0	1	0	100	100

Выводы о результатах ГИА-9.

В 2024-2025 учебном году было проведено 5 экзаменов: русский язык, математика, география, биология и государственный (коми) язык. Если сравнить результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов, то видим, что в 2023-2024 учебном году по предмету русский язык процент качества – 29 %, по математике – 43 %. В 2024-2025 учебном году русский язык – 50 %, математика – 0 %. По сравнению с прошлым годом можно проследить повышение качества образования по предмету русский язык на 21 %. По математике процент качества понизился на 43 %.

Самыми востребованными предметами по выбору среди участников ГИА-9 в форме ОГЭ на протяжении многих лет являются география и биология. Иногда дети выбирают обществознание. Главной причиной такого выбора детей является то, что эти предметы в сравнении с другими им кажутся легче. Из года в год выпускники не выбирают физику, химию, информатику, историю, объясняя это объемным материалом. Педагогам необходимо обратить внимание на данную проблему.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года показывают качество: 2023 год – 38%, 2024 год – 29%, 2025 год – 25%. Несмотря на снижение доли качественных оценок («4» и «5») по результатам государственной итоговой аттестации, образовательная организация сохраняет 100%-ю успеваемость. Все выпускники уровня основного общего образования успешно преодолели минимальный порог, что подтверждает эффективность созданных комфортных условий для обучения и психологической поддержки в период экзаменов. По итогам ОГЭ все выпускники получили аттестаты об окончании школы и поступили в профессиональные учебные заведения.

Результаты ВПР в 2025 году

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам. Проведено 19 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

Таблица. Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Предмет Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
4	3	3	0	100	0	0
5	4	4	0	50	50	0
6	6	6	0	50	50	0
7	5	5	0	40	20	40
8	5	5	0	20	40	40
Математика			«2»	«3»	«4»	«5»
4	3	2	0	0	100	0
5	4	3	0	100	0	0
6	6	5	0	40	60	0
7	5	4	0	25	75	0
8	5	5	0	20	80	0
Окружающий мир			«2»	«3»	«4»	«5»
4	3	3	0	67	33	0
Биология			«2»	«3»	«4»	«5»
5	4	3	0	100	0	0
6	6	5	0	40	60	0
Физика			«2»	«3»	«4»	«5»

7	5	4	0	75	25	0
8	5	5	0	80	20	0
История			«2»	«3»	«4»	«5»
5	4	4	0	50	25	25
6	6	4	0	25	75	0
8	5	5	0	0	80	20
Обществознание			«2»	«3»	«4»	«5»
7	5	4	0	25	75	0

ВПР-2025 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по некоторым учебным предметам: математика, русский язык, биология и др.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы:

1. все учащиеся справились с проверочными работами. Обученность – 100 %. Качество – 54,4 % (уменьшилось на 5,3 % по сравнению с 2024 годом (было – 59,7 %)). Подтвердили годовую отметку – 63,3 % обучающихся;
2. требуется проведение работы по совершенствованию преподавания учебных предметов русский язык и математика и повышению уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Сравнительный анализ ВПР за три года показывает, что все учащиеся справляются с проверочными работами. Обученность составляет - 100 %. В 2024 году качество составило 59,7 % , это больше на 11,7 % по сравнению с 2023 годом (48 %). В 2025 году качество – 54,4%, что меньше на 5,3 % по сравнению с 2024 годом (59,7 %). Анализ ВПР подтверждает высокую эффективность внутренней системы оценки: при 100% обученности среднее качество знаний за три года остается на уровне выше 50%. Наблюдаемое в 2025 году снижение качества на 5,3% носит коррекционный характер.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа количество учащихся 4-9 классов, на время проведения олимпиады, составило 29 учащихся, в том числе один ребенок с интеллектуальными нарушениями на домашнем обучении.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 28 учащихся 4-9 классов – 97 % (в 2024/2025 учебном году – 97%) в 19 предметных олимпиадах, а именно: по астрономии, английскому языку, биологии географии, истории, информатике, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, русскому языку, физике, физической культуре, химии, право, технологии, экологии, экономике, искусство (МХК).

Олимпиада по предметам: математика, биология, астрономия, физика, химия, информатика была проведена на платформе «Сириус. Курсы»

Не принимал участие ребенок, обучающийся на дому (ребенок с ограниченными возможностями здоровья)

Из 19 предметных олимпиад в 14 олимпиадах есть победители и призеры.

В ходе олимпиады учащиеся выполняли тестовые и творческие задания, решали различного вида теоретические задачи, включающие в себя все разделы учебной программы, также внепрограммный материал.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады за два года

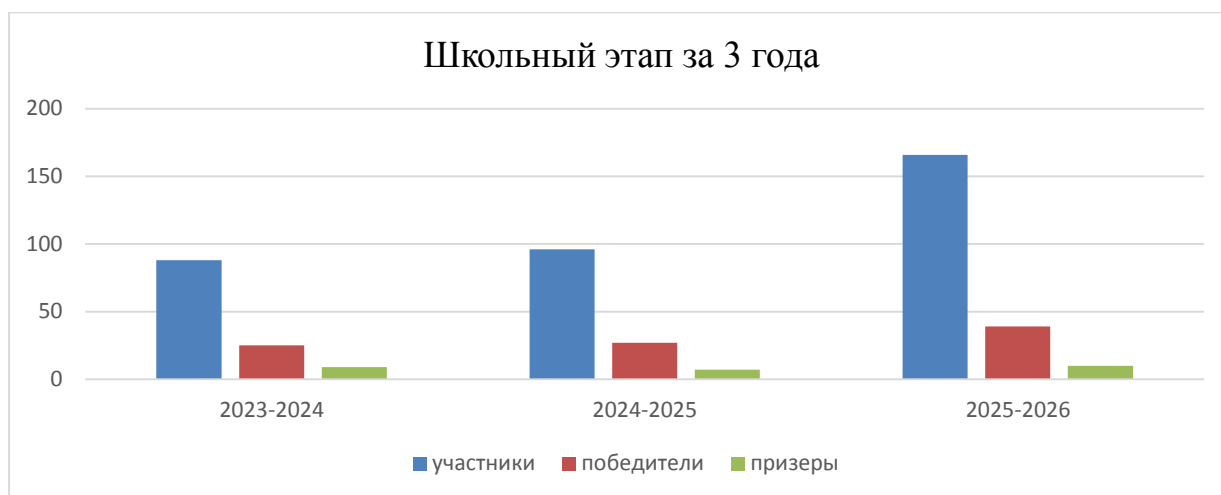
представлены в таблице.

Таблица. Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады за два года

2024-2025		2025-2026	
Школьный этап победители/призёры	в % от общего количества участников	Школьный этап победители/призёры	в % от общего количества участников
34	26,56	49	29,6

Таблица. Сравнительный анализ количества участников всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	школьный этап 2023	школьный этап 2023	школьный этап 2025
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	29 (88%)	28 (96,5%)	28 (97%)
	муниципальный этап 2023	муниципальный этап 2024	муниципальный этап 2025
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	2 (14%)	5 (35,7%)	7 (43,7%)
	региональный этап 2023	региональный этап 2024	региональный этап 2025
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	0	0	1 (6,3%)
	всероссийский этап 2023	всероссийский этап 2024	всероссийский этап 2025
Количество участников (человеко-участие) (<i>учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>)	0	0	0



Популярность предметов школьного этапа Всош

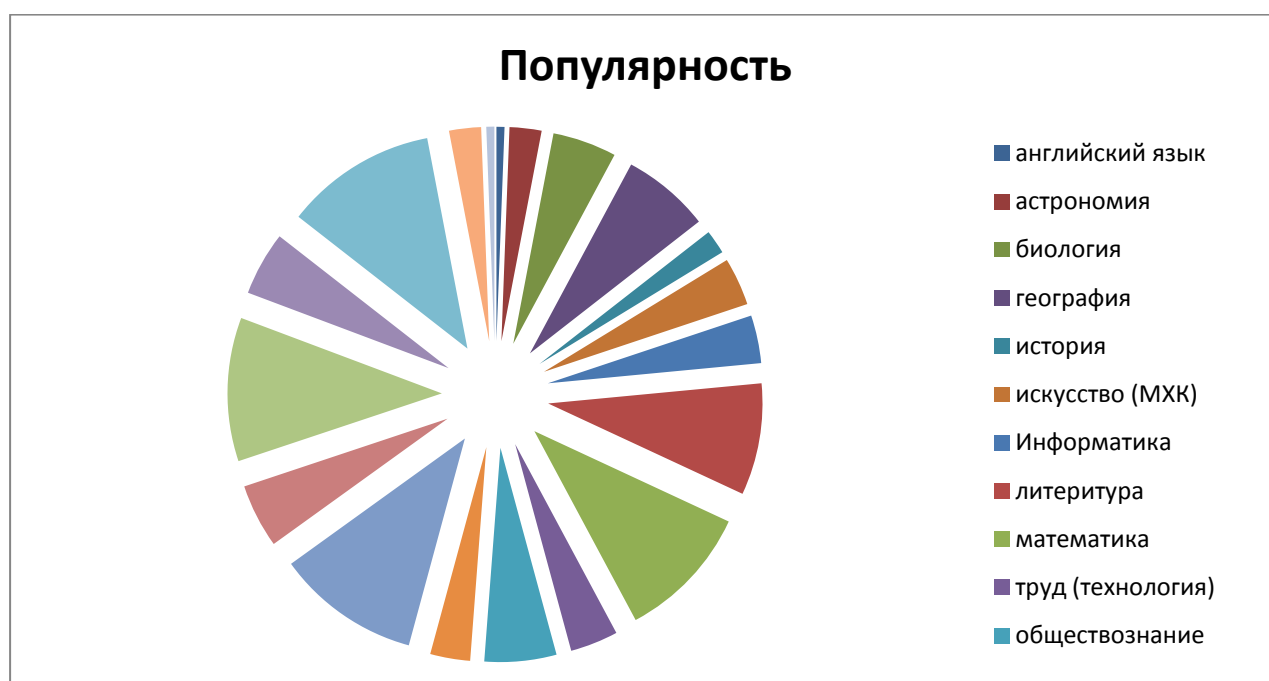


Таблица. Результаты участников муниципального этапа Всош

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Наставник	Статус
1	История	Кияшев Егор	9	Беляева Л.Ю.	Победитель
2	Обществознание	Кияшев Егор	9	Беляева Л.Ю.	Участник
3	География	Башлыков Михаил	8	Кияшева Н.И.	Призер
4	География	Башлыкова Дарина	9	Кияшева Н.И.	Участник
5	География	Башлыкова Карина	9	Кияшева Н.И.	Участник
6	География	Филиппова Яна	9	Кияшева Н.И.	Участник
7	Русский язык	Башлыков Михаил	8	Филиппова Е.С.	Участник
8	Русский язык	Беляев Андрей	8	Филиппова Е.С.	Участник
9	Русский язык	Филиппова Яна	9	Филиппова Е.С.	Призер
10	Русский язык	Гилева Илона	8	Филиппова Е.С.	Участник

Таблица. Результаты участников регионального этапа Всош

№	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Наставник	Статус
---	---------	--------------	-------	-----------	--------

1	История	Кияшев Егор	9	Беляева Л.Ю.	Участник
---	---------	-------------	---	--------------	----------

Вывод. Кияшев Егор, учащийся 9 класса стал победителем муниципального этапа Всош и принял участие в региональном этапе Всош в г. Усинске. Результат - участник

Наибольшее количество участников наблюдалось на олимпиаде по русскому языку (18 участников - школьный этап и 4 участника муниципального этапа ВСОШ). По географии – 4 участника муниципального этапа этап ВСОШ.

Недостатки:

1.Отсутствие системного подхода к планированию участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) со стороны части учителей-предметников, что снижает потенциал выявления и поддержки одарённых учащихся.

2.Недостаточная вовлечённость отдельных учителей-предметников в работу с обучающимися, демонстрирующими повышенный интерес и способности к изучению предмета в, что отражается на количестве и качестве участников муниципального этапа ВсоШ.

Были даны рекомендации педагогам в работе с одаренными детьми:

1.Использовать наблюдение на уроках, диагностические тесты, мини-олимпиады для поиска мотивированных учащихся.

2. Составить индивидуальный план для каждого участника (график занятий, темы занятий).

3. Планировать:

- индивидуальные консультации по сложным темам;
- групповые занятия с разбором нестандартных задач;
- самостоятельная работа учащихся с подбором литературы и онлайн-ресурсов (учитель - куратор);
- имитационные олимпиады (пробный тур в условиях, приближённых к реальным

Востребованность выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Не учатся и не работают
2022	6	1	5	0	0
2023	8	0	8	0	0
2024	7	0	7	0	0
2025	4	0	4	0	0

В 2025 году, как и в последние несколько лет, 100 % выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году все выпускники поступили в профессиональную образовательную организацию.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольной группы

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации ООП ДО в течение года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Она осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

Разработаны карты индивидуального развития ребенка в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Качество освоения образовательных областей	90%	10%	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности организации и проведения образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня структурного подразделения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

К концу года большинство детей научились логически мыслить, рассуждать,

самостоятельно решать предлагаемые им задачи. У них развиты необходимые физические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

В результате правильного построения образовательного процесса, создания благоприятных условий и эффективного использования образовательной программы и педагогических технологий, прослеживается положительная динамика развития детей по всем направлениям.

Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей показали, что воспитанники дошкольного возраста успешно освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования за текущий год.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для дошкольной группы и 1- 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы необходимые условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, имеются условия для реализации образовательных программ с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Традиционно в течение 2025 года в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

– регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;

– посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025

учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Оценка организации учебного процесса в дошкольной группе

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
 - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
 - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
 - в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец 2025 года в школе работают 12 педагогов, из них 2 – педагога дошкольной группы, 1 педагог школы, работающий как внешний совместитель в дистанционном формате. Из общего числа: 5 педагогов имеют среднее специальное образование, 9 педагогов - высшее образование. По квалификационной категории: 2 педагога – высшая категория, 6 педагогов - первая категория, 3 педагогов – без категории (СЗД).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги Школы осваивают онлайн-сервисы, участвуют в семинарах и вебинарах от КРИРОиПК г. Сыктывкар, в онлайн заседаниях ГМО учителей-предметников, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 6 педагогов: 1 учитель начальных классов, 4 учителя-предметника и 1 заместитель директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

Работа по обновленным ФГОС и ФОП требовала изменений не только в образовательной деятельности, но и в работе с педагогами. На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения

учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

В 2025 году в школе созданы 10 наставнических групп по моделям:

«Учитель – ученик» - 8 групп

«Педагог-педагог»- 1 группа

На начало 2025-2026 учебного года не была решена проблема с приездом в село учителя иностранного языка. На должность учителя иностранного языка, для преподавания в дистанционном формате был принят уволившийся учитель иностранного языка.

До всех педагогических работников МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа была доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха.

В МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены локальными актами их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных не прошло соответствующее обучение.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В 2025 году 4 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах в очном формате (в 2024 году -4 педагогов, 2023г-5 педагогов) Информация об участии в 2025 году представлена в таблице.

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс "Лучшие практики профориентационной работы"	Кияшева Надежда Ивановна	участие
Республиканский конкурс лучших практик наставничества в образовательных организациях.	Кияшева Надежда Ивановна, Хозяинова Надежда Сергеевна	участие
Республиканский конкурс лучших практик внедрения сервисов ФГИС «МОЯ ШКОЛА»	Павлова Ольга Анатольевна	участие
Муниципальный фестиваль эффективных образовательных практик в дополнительном образовании «Технологии, развитие, успех»	Мундусов Сергей Мергенович	участие

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5109 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1325 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2022 единиц;
- объем художественной литературы -3060 единиц;
- электронные документы – 15 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и местного бюджетов. В 2025 году пополнение – 173 единицы (27 - художественная литература, 146 –учебников, из них госучебников - 63).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 175.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Школа имела подписку на коми издания: «Би кинь», «Йблӧга» и др.

Школа ведет официальный сайт и официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Библиотечный фонд к началу 2025-2026 учебного года был успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в соответствии с ФГОС. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов и спортивный зал. В классных кабинетах имеются по одному компьютеру, по одному экрану, по одному проектору. В 8 учебных кабинетах имеются принтеры.

В Школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в соответствии с Концепцией по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Республики Коми, центров образования естественно- научной и технологической направленностей в 2023 году, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 декабря 2022 года № 712-п и приказа управления образования от 06 декабря 2022 года № 1237 «О создании Центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2023 году». Также функционирует кабинет ЦОС (цифровая образовательная среда). Кабинеты были оснащены современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике (2 шт.);
- лаборатория по химии (2шт);
- лаборатория по биологии (2 шт.);
- цифровой микроскоп (2 шт.);
- интерактивная панель (1 шт.);
- цифровая видеокамера (1 шт.);
- ноутбуки (40 шт.);
- МФУ (2 шт.)

Имеется Центр детских инициатив с необходимой мебелью (столы, диваны, стулья), патриотическими стендами, баннерами. В Центре проводятся детские мероприятия в рамках

«Движения первых» «Юнармия», волонтерского движения.

В школе в кабинете технологии для девочек имеются швейные машины (2шт.). Оборудован спортивный зал. Спортивная площадка на территории школы не оборудована. Перед Школой имеется площадка для игр, выложенная бетонными плитами. Здесь проводятся физкультурные мероприятия в весенний и осенний периоды.

Пищеблок, оборудованный на два здания, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В здании школы имеется столовая на 30 посадочных мест. Доставка еды учащимся из пищеблока, расположенного в здании дошкольной группы, осуществляется в термо-контейнерах.

В складе пищеблока установлены три холодильных шкафа. Оборудована комната приема пищи работников пищеблока производственным столом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

В здании детского сада имеется этно-бытовой музей «Коми керка» («Коми изба»). Здесь действует интересная этнографическая экспозиция «Коми изба» с предметами обихода, утвари, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства из бересты, вышивкой. Как и в других экспозициях, большая часть материалов представлена для пользования детей.

В музее активно проводятся развивающие занятия, досуги и развлекательные мероприятия для дошкольников, в естественной и увлекательной среде.

С сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253). В МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

Таблица. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (69 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (98 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		18 (45%)
— регионального уровня		10 (25 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (58 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (20 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (67 %)
— с высшей		2 (16,7 %)
— первой		6 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)
— больше 30 лет		2 (16,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С 15 по 22 декабря 2025 года был проведен опрос родителей (законных представителей) воспитанников на предмет их удовлетворенности условиями и качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в дошкольных группах.

Анализ данных мониторинга показал, что 92 % родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми. 8% - 1 родитель (законный представитель) не удовлетворены работой младших воспитателей.

Таблица. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	11

в режиме полного дня (8–12 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		11 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (50%)

с высшей		1 (50%)
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Обеспечивалось качество и доступность образования в соответствии с обновленными ФГОС. В Школе были созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, все учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что в течение 2024 года Школа продолжила реализацию мероприятий по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Была запланирована работа с одаренными детьми посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, разработаны программы по подготовке обучающихся к олимпиадам (в рамках центра «Точка роста»). Тем самым было обеспечено участие обучающихся в каждом учебном предмете всероссийской олимпиады школьников.

Были созданы условия для обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Повысился процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Обобщали, распространяли свой педагогический опыт творчески работающие педагоги.

Были созданы условия для предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования, для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Школа способствовала формированию системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

Были созданы условия для занятий физической культурой и спортом и обеспечивался комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Цели и задачи на 2026 год.

Для достижения целей, намеченных Программой развития «Школа полного дня - центр образования, воспитания и творчества» на 2026 год поставлены следующие задачи, которые соотносятся с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России», такими как «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

Задачи:

1. Объединение урочной и внеурочной деятельности в единый функциональный комплекс. Интеграция образовательного, воспитательного и развивающего процессов для оптимизации развития детей. Это предполагает создание целостной образовательной среды, где обучение, творчество и воспитание дополняют друг друга.

2. Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося. Развитие индивидуальных образовательных траекторий, поддержка талантов и способностей, предоставление возможностей для самореализации через кружки, секции, проектную и исследовательскую деятельность.

3. Развитие профориентационной работы. Организация профессиональных экскурсий на предприятия, взаимодействие с вузами и организациями среднего профессионального образования. Цель — помочь учащимся в осознанном выборе будущей профессии с учётом их интересов и потребностей рынка труда.

4. Укрепление взаимодействия с семьёй. Организация семейных программ, вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы, создание механизмов поддержки семьи в процессе социализации ребёнка.

5. Развитие здоровьесберегающей среды. Обеспечение питания, организация спортивных мероприятий, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, включая психологическую поддержку.

6. Цифровизация образовательной среды. Внедрение современных цифровых технологий, создание условий для индивидуализации образовательного процесса, использование федеральных информационных платформ (например, ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Я-класс»).

7. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Сотрудничество с спортивными организациями, учреждениями культуры и другими организациями для расширения образовательных возможностей, организации практик.

8. Совершенствование управленческой модели школы. Внедрение современных методов управления, развитие школьных команд, повышение эффективности управленческих процессов.

9. Развитие системы воспитания. Реализация программ, направленных на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей. Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, волонтерское движение.

10. Повышение профессионального уровня педагогов. Создание системы персонифицированного профессионального развития, методическая поддержка, обучение современным образовательным технологиям, внедрение наставничества.

