

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧддӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Игры-занятия со строительным материалом»
образовательная область «Познавательное развитие»**

I группа раннего возраста (1-2 года)

возрастная группа

I год обучения

срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка)

Формы образовательной деятельности: игра-занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в I группе раннего возраста не более 9 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Дом-башня из кубиков одного размера»	Сформированы умения строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развита мелкая моторика. Развиты умения удерживать внимание. Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
2	Дом- башня из трех кубиков одного размера	Сформированы умения строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Развиты умения удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
3	«Машина»	Сформированы умения строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
4	«Автобус»	Сформированы умения строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
5	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Сформированы умения строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
6	«Стол»	Сформированы умения строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
7	«Стол»	Сформированы умения строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма

		видов- кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
8	«Стул»	Сформированы умения строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
9	«Стул»	Сформированы умения строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
10	«Стул и стол»	Сформированы умения сооружать постройку, используя разнообразный материал. Развиты умения сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
11	«Стол и стул»	Сформированы умения сооружать постройку, используя разнообразный материал. Развиты умения сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения. Учить различать постройки. Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
12	«Загородка из кирпичиков»	Сформированы умения ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развита мелкая моторика, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мяу, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
13	«Забор из кирпичиков для собачки»	Сформированы умения ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ

14	«Скамейка для матрёшки»	<p>Сформированы умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание готовых работ</p>
15	«Цветные скамейки»	<p>Сформированы умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание готовых работ</p>
16	«Домик»	<p>Познакомить с новой деталью призма.</p> <p>Сформированы умения накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.</p> <p>Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание готовых работ</p>
17	Башня из двух кубиков	<p>Сформированы умения возводить постройку вверх.</p> <p>Различать величину кубика большой, маленький.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).</p> <p>Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание готовых работ</p>
18	«Диван»	<p>Продолжать учить сооружать мебель.</p> <p>Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Рассматривание готовых работ</p>
19	«Диван»	<p>Продолжать учить сооружать мебель.</p> <p>Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p>	<p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание</p> <p>Показ приёма</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

		Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)	Рассматривание готовых работ
20	«Кровать»	Сформированы умения к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
21	«Кровать»	Сформированы умения к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
22	«Диван и стол»	Сформированы умения сооружать постройку с использованием разнообразного материала. Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
23	«Кроватка и дорожка»	Сформированы умения сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
24	«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	Сформированы умения детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
25	«Ворота и заборчик»	Сформированы умения сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма

		Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
26	«Цветные скамейки и дорожки»	Сформированы умения объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
27	«Цветные скамейки и дорожки»,	Сформированы умения объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
28	«Дом и машина»	Сформированы умения сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
29	«Ворота, дорожка и дом»	Сформированы умения сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
30	«Ворота, дорожка и дом»	Сформированы умения сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ
31	«Домики для матрешек»	Развиты элементарные конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями. Сформированы умения строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению.	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа.

		Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.(см.конспект занятия)	Рассматривание готовых работ
32-36	«По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Организационный момент. Рассматривание Показ приёма Самостоятельная работа. Рассматривание готовых работ

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методический комплект: Набор конструктор-10 (1), Набор конструктор-12 (2), деревянные кубики, конструктор пластмассовый.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г
3. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренцова. Москва 2005г.