

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧддӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Изобразительная деятельность»**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**возрастная группа**

**1 год обучения**

**срок реализации**

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа  
2019 г**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа;

### Рисование

**Цель:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

#### Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с

национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка:**

**Цель:** совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

**Цель:** совершенствование умений в аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Задачи:**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

#### **Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий по рисованию в старшей группе не более 25 минут – 8 занятий в месяц; 72 занятий в год.

по лепке не более 25 минут – 2 занятия в месяц; 18 часов в год;  
 по аппликации не более 25 минут – 2 раза в неделю; 18 часов в год.

**Тематический план  
 рисование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности воспитанников</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«Лето»	Сформированы умения детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Сформированы приемы работы кистью и красками, сформированы умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Сформированы умения рассказывать о том, что нарисовали.	Беседа Рассматривание картин, иллюстраций Прослушивание стихотворений о лете Выполнение работы Рассматривание всех картин и небольшой рассказ о рисунках

2	Знакомство с акварелью.	Сформированы умения детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Сформированы умения в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Сформированы умения использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Сформированы эстетические чувства, воображение.	Знакомство с акварелью Уточнили знания об акварельных красках и их использовании Выполнение работы Рассматривание рисунков и составление из них коврика
3	Космея.	Развито эстетическое восприятие, чувство цвета. Сформированы умения передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжили знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Беседа Рассматривание нескольких цветков космеи Обследование лепестков пальчиками Продолжили знакомство с акварельными красками и о способах работы с ним Выполнение работы
4	Платочек с ромашками.	Сформированы умения составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развито эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Развиты умения рисовать красками.	Беседа Рассматривание декоративных изделий Дидактическая игра « Составь узор» Продолжили знакомство с акварельными красками и о способах работы с ним Выполнение работы
5	Яблоня с золотыми яблоками.	Сформированы умения создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Развиты умения рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развито эстетическое восприятие, чувство композиции. Сформированы умения красиво располагать изображения на листе.	Беседа Рассматривание иллюстраций Вспомнили характерные особенности фруктовых деревьев Дидактическая игра « Как нужно рисовать яблоню» Выполнение работы
6	Чебурашка.	Сформированы умения создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Сформированы умения рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Развиты умения аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой	Беседа Рассматривание, обследование игрушки Выполнение работы Рассматривание всех рисунков и небольшой рассказ о них

		неотрывным движением руки).	
7	Что ты больше всего любишь рисовать.	Сформированы умения задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитано стремление доводить замысел до конца. Развито изобразительное творчество. Сформированы умения анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Беседа о том, кто что видел интересное, необычное. Выполнение работы Учились анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей Оформление выставки
8	Осенний лес.	Сформированы умения отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Развиты умения по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплено приемы работы кистью и красками. Развита активность, творчество. Сформированы умения радоваться красивым рисункам.	Беседа Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворений об осени Выполнение работы
Октябрь			
9	Идет дождь.	Дети научились образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплено умение строить композицию рисунка. Научились пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнялись в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Беседа Прослушивание стихотворения об осени Рассматривание иллюстраций Вспомнили последовательность изображения, разные способы рисования дождя, травы, деревьев Выполнение работы Рассматривание рисунков
10	Веселые игрушки.	Развито эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомились с деревянной резной богородской игрушкой. Сформированы умения выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитан интерес и любовь к народному творчеству. Развита фантазия. Развиты умения выбирать материал для рисования по своему желанию.	Беседа Рассматривание, обследование богородских деревянных игрушек Игра «Найди игрушку» Выполнение работы Рассматривание рисунков
11	Дымковская слобода.	Развито эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Развиты знания о дымковских игрушках, о	Беседа Рассматривание альбома

		дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжили развивать навыки коллективной работы.	Рассматривание дымковских игрушек Роспись силуэтов дымковских фигур, вырезанных из бумаги Оформление общей композиции «Дымковская слобода»
12	Девочка в нарядном платье.	Сформированы умения рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Развита умения рисовать крупно, во весь лист. Развита приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развито умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Беседа Рассматривание девочек в разных платьицах Дидактическая игра «Одень куклу». Вспомнили приемы рисования простым карандашом и акварелью Выполнение работы
13	Знакомство с городецкой росписью.	Сформированы представления о городецкой росписи. Сформированы умения выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Развита умения рисовать эти элементы кистью. Развито эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвано желание создавать красивый узор.	Беседа Рассматривание изделий городецких мастеров Игра «Нарисуй в воздухе пальчиком» Выполнение работы Рассматривание всех рисунков
14	Медведь и пчёлы.	Сформированы у детей образные представления, воображение. Развито умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Сформированы навыки в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Беседа Подвижная игра «Медведи и пчелы». Рассматривание иллюстраций Выполнение работы Рассматривание всех рисунков
15	Что нам осень принесла.	Сформированы образные представления о дарах осени. Сформированы умения рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развита умения создавать дидактическую игру. Развито стремление создавать предметы для игр.	Беседа Создание изображений грибов, овощей, фруктов Создание игры «Что нам осень принесла?»
16	Автобус, украшенный флажками	Сформированы умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Развита умения красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Сформированы умения рисовать	Беседа Рассматривание и обследование игрушечного автобуса Игра «Как рисовать автобус»

		карандашами. Сформированы умения закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развито умение оценивать рисунки.	Вспомнили приемы закрашивания рисунков Выполнение работы
Ноябрь			
17	Сказочные домики	Сформированы умения создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Сформированы умения рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Развиты навыки в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Сформировано желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Беседа Рассматривание иллюстраций домов, украшенных к празднику Дидактическая игра «Собери домик» Вспомнили приемы рисования и закрашивания Выполнение работы
18	Закладка для книги.	Сформированы представления детей о народном искусстве. Расширены знания о городецкой росписи. Развито внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Сформированы умения располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развит художественный вкус, чувство ритма. Вызвано чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Беседа Рассматривание предметов, оформленных городецкой росписью Игра «Собери узор» Вспомнили приемы смешивания красок Выполнение работы Рассматривание рисунков
19	Моя любимая сказка.	Сформированы умения передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развито воображение, творчество. Сформирована эстетическая оценка, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Беседа Рассматривание иллюстраций Игра «Собери сказку» Вспомнили о приемах рисования акварелью, о расположении изображения на листе Выполнение работы Рассматривание рисунков
20	Грузовая машина.	Сформированы умения изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развиты умения правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Сформирован навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без	Беседа Рассматривание игрушечной машины Рассматривание и обследование Выполнение работы

		просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	
21	Роспись олешка.	Сформированы умения расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Развиты умения выделять основные элементы узора, их расположение. Развито эстетическое восприятие. Сформированы приемы рисования красками. Сформированы умения рассматривать свои работы, оценивать их.	Беседа Рассматривание и обследование дымковских изделий, их росписи Выполнение работы
22	Рисование по замыслу.	Развиты умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Сформированы умения рисовать акварелью. Развито творчество, образные представления. Сформированы умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Беседа Игра «Расскажи что-то интересное» Выполнение работы Рассматривание рисунков
23	Зима.	Сформированы умения передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Развиты умения рисовать разные дома и деревья. Сформированы умения рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развито образное восприятие, образные представления, творчество.	Беседа Прослушивание стихотворения о зиме Вспомнили последовательность выполнения рисунка, способы рисования цв. воск. мелками Выполнение работы Рассматривание рисунков
24	Большие и маленькие ели.	Сформированы умения располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Развиты умения передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развиты эстетические чувства, образные представления.	Беседа Прослушивание стихотворения «Ели» Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Где какие деревья рисовать» Выполнение работы
Декабрь			
25	Птицы синие и красные.	Сформированы умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развиты умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развито образное, эстетическое восприятие, образные представления	Беседа Прослушивание стихотворения «Птица, птица красная» Рассматривание иллюстраций Упражнялись в рисовании контуров птиц Выполнение работы
26	Городецкая роспись.	Сформированы умения расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развиты умения выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Беседа Рассматривание городецкой росписи на изделиях из дерева

		Развито чувство ритма, цвета, композиции.	Дидактическая игра «Собери узор». Выполнение работы Рассматривание рисунков
27	Рисование по замыслу.	Сформированы умения самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развито умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Беседа Игра «Выбери тему» Выбор нужного материала для работы Выполнение работы Рассматривание рисунков
28	Снежинка.	Сформированы умения рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развиты умения рисовать концом кисти. Воспитана самостоятельность. Развиты образные представления, воображение.	Беседа Рассматривание образцов снежинок Игра «Найди снежинки» Рассматривание иллюстраций» Выполнение работы» Рассматривание рисунков
29	Наша нарядная ёлка.	Сформированы умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развиты умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развито образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Беседа Рассмотрение иллюстраций с уточнением строения елки Рассматривание новогодних открыток Выполнение работы Рассматривание рисунков
30	Усатый - полосатый.	Сформированы умения передавать в рисунке образ котенка. Развиты умения изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развито образное восприятие и воображение. Вызвана радость от созданного изображения. Сформированы умения видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Рассматривание игрушечного котенка Прослушивание стихотворения «Усатый -полосатый» Уточнили последовательность рисования Выполнение работы Рассматривание рисунков
31	На новогоднем празднике.	Сформированы умения отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Сформированы умения красиво располагать изображения на листе. Развито воображение, творчество.	Беседа Выполнение работы Рассматривание рисунков
32	Рисование по замыслу.	Сформированы умения самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или	Беседа Выбор нужного материала для работы

		другие материалы. Развито умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Выполнение работы
Январь			
33	Дети гуляют зимой на участке.	Сформированы умения передавать в рисунке несложный сюжет. Развито умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Сформированы навыки в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Беседа Вспомнили движения во время прогулки Выполнение работы
34	Дети гуляют зимой на участке (продолжение)	Сформированы умения передавать в рисунке несложный сюжет. Развито умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Сформированы навыки в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Дорисовывание рисунков Рассматривание всех работ
35	Красивое развесистое дерево зимой.	Сформированы умения создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Развито умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Сформированы умения использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развито эстетическое восприятие.	Беседа Рассматривание иллюстраций Игра «Собери дерево» Выполнение работы
36	Деревья в инее.	Развито эстетическое восприятие. Сформированы умения передавать в рисунке красоту природы. Сформированы навыки в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызваны эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями	Беседа Рассматривание иллюстраций и репродукций картин Выполнение работы Рассматривание рисунков
37	Городецкая роспись.	Сформировано представление детей о городецкой росписи. Развит художественный вкус. Сформированы приемы городецкой росписи, развиты умения рисовать кистью и красками.	Беседа Рассматривание изделий, расписанных городецкими мастерами Игра «Собери узор» Уточнили порядок работы
38	Машины нашего села.	Сформированы умения изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развито творчество. Развито умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции	Беседа Рассматривание фотографий «Машины нашего села» Дидактическая игра «Собери машинку» Выполнение работы

Февраль			
39	Любимое животное.	Развито детское изобразительное творчество. Сформированы умения выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Развиты технические навыки и умения в рисовании. Сформированы умения рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Беседа Рассматривание фотографий и рисунков Вспомнили форму, строение, пропорции животного Выполнение работы Рассматривание рисунков
40	Охотники и зайцы.	Развиты образные представления детей. Развито умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Сформированы навыки в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развито художественное творчество	Беседа Подвижная игра «Охотники и зайцы» (вспомнили сюжет игры) Выполнение работы Рассматривание и рассказ о своих рисунках
41	Солдат на посту.	Сформированы умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Сформированы умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовали навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитан интерес и уважение к Российской армии.	Беседа Прослушивание стихотворений о российской армии Вспомнили приемы рисования простыми и цветными карандашами Выполнение работы Рассматривание рисунков
42	Пограничник с собакой.	Сформированы навыки детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Развиты умения удачно располагать изображение на листе. Развиты приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Беседа Прослушивание стихотворения. Вспомнили приемы работы простым и цветными карандашами Выполнение работы Рассматривание и оформление выставки
43	Рисование по замыслу.	Сформированы умения самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развито умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Беседа Выбор нужного материала для работы Выполнение работы
44	Военная техника	Сформированы умения создавать в рисунке военную технику, Сформированы умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовали навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитан интерес и уважение к	Прослушивание стихотворений о российской армии Вспомнили приемы рисования простыми и цветными карандашами

		Российской армии.	Выполнение работы Рассматривание рисунков
45	Картинка к празднику 8 марта.	Вызвано у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Сформированы умения изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитана любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Беседа Вспомнили о расположении фигур на листе Выполнение работы Рассматривание работ
46	Роспись кувшинчиков.	Сформированы умения расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развито эстетическое восприятие	Беседа Игра «Собери узор» Вспомнили разнообразные приемы работы всей кистью и ее концом Выполнение работы Рассматривание рисунков
Март			
47	Золотая хохлома.	Сформированы представления детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Сформированы умения выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья. Выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развито эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Сформированы навыки в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развито умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Беседа Рассматривание хохломских изделий Игра «Собери узор» Выполнение работы Рассматривание рисунков
48	Домики трёх поросят.	Сформированы умения рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Развиты умения удачно располагать изображения на листе. Развиты умения рисовать сангиной. Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Сформировано умение оценивать рисунки.	Беседа Вспомнили сказку «Три поросенка» Дидактическая игра «Собери домики трех поросят» Вспомнили последовательность работы Выполнение работы Рассматривание рисунков
49	Нарисуй, что хочешь.	Сформированы умения задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с	Беседа Игра «Кто что хотел бы нарисовать»

		содержанием изображения. Развита фантазия, творческая активность. Развита технические умения и навыки рисования разными материалами. Развито умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них	Выполнение работы Рассматривание работ
50	Дети делают зарядку.	Сформированы умения определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Развита приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развита самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Беседа Игра «Физкультминутка» Вспомнили последовательность изображения
51	Лиса и заяц.	Развиты образные представления, воображение. Сформированы умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплены приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Беседа Вспомнили сюжет русской народной сказки «Лиса и заяц» Вспомнили приемы рисования гуашью. Выполнение работы (с изображением избушки зверей, деревьев)
52	Лиса и заяц (продолжение)	Развиты образные представления, воображение. Сформированы умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплены приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Дорисовывание работы( рисуют зверей) Рассматривание рисунков и рассказ по ним Оформление выставки
53	Рисование по замыслу.	Развито творчество, образные представления, воображение детей. Сформированы умения задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Развита умения доводить начатое дело до конца. Развита навыки в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Сформированы умения радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Беседа Рассматривание иллюстраций Выполнение работы Рассматривание рисунков
54	Гжельская роспись.	Сформированы представления с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развита умения выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Сформированы умения передавать элементы росписи. Воспитан интерес к народному декоративному искусству. Развита умения рисовать акварелью. Вызван положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Беседа Рассматривание художественных фотографий Игра «Собери узор» Игра «Нарисуй узор на доске» Выполнение работы

			Рассматривание работ
Апрель			
55	Нарисуй узор.	Сформированы умения задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Развиты умения строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развиты эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитана любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Беседа Вспомнили изделия народного декоративно-прикладного искусства Рассматривание предметов народной росписи Выполнение
56	Как я с мамой иду из детского сада	сформировано желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Развиты умения рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Сформированы умения сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвана радость от созданного изображения.	Беседа «Нарисуй в воздухе пальчиком» Выполнение работы Рассматривание рисунков
57	Роспись петуха.	Развиты эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развито творчество. Воспитано уважение к труду народных мастеров. Вызван положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	Беседа Рассматривание дымковских орнаментов Игра «Собери узор» Выполнение работы Рассматривание рисунков
58	Спасская башня Кремля.	Сформированы умения передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплены способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развит глазомер, зрительно-двигательные координации. Развиты навыки в создании первичного карандашного наброска. Сформированы общественные представления, любовь к Родине	Беседа Рассматривание иллюстраций Обведи части башни по контуру Вспомнили приемы соизмерения (разведенными пальцами) Выполнение работы
59	Гжельские узоры.	Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Сформированы умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развиты легкие и тонкие движения руки.	Беседа Рассматривание гжельских изделий Выполнение работы
60	Красивые цветы.	Развиты представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Сформированы умения задумывать красивый, необычный цветок. Развиты умения передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов).	Беседа Рассматривание изображений красивых цветов (репродукции, открытки) Вспомнили приемы рисования Выполнение работы
61	Нарисуй узор.	Сформированы умения задумывать и выполнять узор в стиле	Беседа

		народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Развита способность строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развита эстетическая чувствительность, эстетическую оценку, творчество. Воспитана любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Вспомнили изделия народного декоративно-прикладного искусства Рассматривание предметов народной росписи Выполнение
62	Дети танцуют на празднике.	Сформированы умения изображать фигуру человека в движении. Развита способность добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Развита способность рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развито эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Беседа Вспомнили о плясках на празднике Рассматривание фотографий Выполнение работы Рассматривание рисунков
Май			
63	Салют.	Сформированы умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развито художественное творчество, эстетическое восприятие. Развита способность готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Научились образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитано чувство гордости за свою Родину.	Беседа Рассматривание картин Игра «Собери картинку» Выполнение работы Рассматривание работ
64	Военная техника	Сформированы умения создавать в рисунке военную технику, Сформированы умения детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовали навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитан интерес и уважение к Российской армии.	Прослушивание стихотворений о российской армии Вспомнили приемы рисования простыми и цветными карандашами Выполнение работы Рассматривание рисунков
65	Цветут сады.	Сформированы умения детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Развита способность располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развита способность рисовать разными красками. Развито эстетическое восприятие, образные представления.	Беседа Рассматривание картин Прослушивание стихотворений о весне Выполнение работы Рассматривание рисунков
66	Бабочки летают над лугом.	Сформированы умения отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развито цветовое восприятие. Развита способность	Беседа Рассказ о том, что видели на прогулке. Показ приема рисования бабочки у доски (ребенком)

		передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развиты умения рисовать акварелью. Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Выполнение работы (уточнили, что рисуют луг и цветы)
67	Бабочки летают над лугом (продолжение)	Сформированы умения отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развито цветовое восприятие. Развиты умения передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развиты умения рисовать акварелью. Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек Выполнение работы «Бабочки» Рассматривание работ
68	Нарисуй, что хочешь.	Сформировано детское изобразительное творчество. Сформированы умения выразительно передавать в рисунке образы; выбирать материал для рисования по своему желанию, развиты представления о выразительных возможностях выбранного материала.	Беседа Игра «Кто что хотел бы нарисовать» Выполнение работы Рассматривание работ
69	Радуга.	Сформированы умения создавать своими руками полезные вещи. Развиты эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Сформировано желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Развиты умения радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Беседа Рассматривание фотографий и репродукций картин Прослушивание стихотворений о радуге Уточнили последовательность цветов в радуге 5
70	Рисование по замыслу	Сформированы умения самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развито умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Беседа Рассматривание иллюстраций Выполнение работы Рассматривание рисунков
71	Цветные страницы	Сформированы умения задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развиты приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развито воображение и творчество.	Беседа Прослушивание произведения «Разноцветная книга» Каждый ребенок придумал свою цветную страницу Выполнение работы Рассматривание и оформление выставки

72	Панно с элементами аппликации «Красивые цветы»	Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Сформировано стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжили закреплять навыки коллективной работы.	Беседа Рассматривание иллюстраций Игра «Собери цветы» Выполнение работы коллективное панно «Красивые цветы»
----	--	---	--

**Тематический план  
лепка**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности воспитанников</b>
1	Грибы	Развито восприятие, сформированы умения замечать отличия от основной эталонной формы. Развита лепка предметов или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развита лепка передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Беседа Рассматривание картинок Вспомнили приемы лепки Лепка грибов
2	Овощи и фрукты для игры магазин.	Сформированы умения детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Научились сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Развита лепка передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами,	Беседа Игра «Назови овощи», «Назови фрукты» Рассматривание муляжей Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» Лепка овощей и фруктов

3	Красивые птички.	Развито эстетическое восприятие детей. Вызвано положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплены приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развито творчество.	Беседа Рассматривание дымковских и филимоновских птичек, рассматривание их росписи Игра «Найди такую же игрушку» Лепка птичек
4	Козлик.	Сформированы умения детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развито эстетическое восприятие.	Беседа Рассматривание дымковского козлика Лепка козлика Рассматривание всех фигур Оформление выставки
5	Олешек.	Сформированы умения создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развито эстетическое восприятие. Воспитано уважение к народному декоративному творчеству	Рассматривание, обследование дымковской игрушки – олешка Вспомнили приемы лепки козлика Лепка олешки
6	Вылепи свою любимую игрушку.	Сформированы умения создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплены разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитано стремление доводить начатое до конца. Сформировано эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Беседа Вспомнили способы лепки Лепка любимой игрушки Рассматривание всех игрушек Оформление выставки
7	Котенок.	Сформированы умения создавать в лепке образ животного. Развиты умения лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Сформированы умения передавать в лепке позу котенка	Беседа Рассматривание игрушечного котенка Вспомнили приемы лепки Лепка котенка Рассматривание всех игрушек. Оформление выставки
8	Девочка в зимней шубе.	Сформированы умения лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплено умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Беседа Рассматривание фигуры девочки Вспомнили последовательность и приемы лепки Лепка девочки
9	Снегурочка.	Сформированы умения передавать в лепке образ Снегурочки. Развиты умения изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Развиты навыки в приемах лепки	Беседа Рассматривание игрушки – снегурочки Вспомнили последовательность и

		(раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитано стремление доводить начатое дело до конца. Сформированы умения оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	приемы лепки Лепка игрушки Оформление выставки
10	Зайчик.	Сформированы умения детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Развиты навыки в применении разнообразных способов лепки. Сформированы умения передавать простые движения фигуры. Развито умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Беседа Вспомнили песенку и стихотворение про зайчика Вспомнили приемы лепки Дидактическая игра «Найди зайчишку» Лепка зайчика Оформление выставки
11	Наши гости на новогоднем празднике.	Сформированы умения передавать в лепке впечатления от праздника. Развиты умения лепить людей и разнообразных животных. Развиты навыки в использовании разных приемов лепки. Сформированы умения передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развита память, воображение. Развито умение рассматривать созданные фигурки	Беседа Рассматривание иллюстрации «Гости на новогоднем празднике» Вспомнили приемы лепки Лепка гостей на новогоднем празднике Рассматривание всех игрушек Выставка
12	Щенок.	Сформированы умения изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплены приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Обследование игрушечного щенка Определение последовательности лепки щенка Лепка щенка Рассматривание всех игрушек Выставка
13	Лепка по замыслу.	Развито умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвано желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Лепка любимого персонажа сказок Беседа Объединение игрушек по схожему содержанию на отдельных подставках Выставка
14	Кувшинчик.	Сформированы умения создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Развиты навыки сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитано заботливое, внимательное отношение к маме.	Беседа Рассматривание разных кувшинчиков Вспомнили приемы лепки, сглаживания поверхности Лепка кувшинчика

15	Птицы на кормушке	Развито восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Сформированы умения лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развиты умения оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Беседа Обсуждение внешнего вида птиц. Вспомнили способы и последовательность лепки Лепка птицы Рассматривание всех игрушек . Выставка
16	Петух.	Сформированы умения передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куса глины, какие части можно присоединить. Развиты умения пользоваться стекой	Беседа Рассматривание дымковского петуха Поговорили о возможных способах его лепки. Лепка петуха Рассматривание всех игрушек
17	Белка грызёт орешки.	Сформированы умения детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отработано приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развито образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 2	Прослушивание отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане» Рассматривание игрушечной белки, грызущую орех Вспомнили приемы и последовательность лепки Лепка белочки Рассматривание всех игрушек Повторное прослушивание отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане»
18	Девочка пляшет.	Развиты умения детей создавать изображение человека в движении. Научились передавать позу, движения. Сформированы умения передавать соотношение частей по величине. Сформированы навыки в использовании различных приемов лепки. Сформированы умения сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Научились отмечать и оценивать выразительность изображений. Развиты образные представления, воображение.	Бесед Рассматривание и обследование скульптуры малой формы Вспомнили приемы и последовательность лепки Лепка девочки Рассматривание всех игрушек Выставка

**Тематический план  
аппликация**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Составление красивой композиции «Грибы»	Развиты образные представления детей. Сформированы умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Сформированы навыки в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развиты умения вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Развиты умения разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Беседа На лесной полянке выросли грибы Рассматривание иллюстраций
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Сформированы умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развита координация движений обеих рук. Закреплено умение аккуратно наклеивать изображения	Беседа об уборке овощей на огороде Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Наклеивание изображения
3	Блюдо с фруктами и ягодами	Сформированы приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Развиты умения делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Развиты приемы аккуратного наклеивания. Сформированы навыки коллективной работы. Развито чувство композиции.	Беседа о сборе урожая Рассматривание фруктов Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Наклеивание изображения
4	Наш любимый мишка и его друзья	Сформированы умения создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Развиты умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развито чувство композиции.	Рассматривание игрушечного мишки Вспомнили приемы вырезывания Рассказ порядка выполнения аппликации Наклеивание изображения
5	Троллейбус	Сформированы умения передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Развиты умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Рассматривание, обследование игрушечного троллейбуса Игра «Троллейбус» Вспомнили о приемах вырезания Наклеивание изображения

6	Дома на нашей улице	Сформированы умения передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Развиты представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Развиты навыки в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развиты умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Развиты навыки коллективной работы.	Беседа Рассматривание иллюстраций Работа на фланелеграфе Наклеивание изображения
7	Машины едут по улице	Сформированы умения передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Развиты разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Сформированы умения создавать коллективную композицию. Развито образное мышление, воображение. Сформированы умения оценивать созданные изображения.	Беседа Рассматривание иллюстраций Игра «Машины едут по улице» Изготовление аппликации
8	Большой и маленький бокальчик	Сформированы умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Развиты умения аккуратно наклеивать.	Рассматривание бокальчиков Задание «Вырежи бокальчик» Изготовление аппликации
9	Новогодняя поздравительная открытка	Сформированы умения делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Сформированы умения вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развиты приемы вырезывания и наклеивания. Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение	Беседа Рассматривание елочных украшений Задание «Новогодняя открытка» Изготовление аппликации
10	Петрушка на ёлке	Сформированы умения создавать изображения из бумаги. Закреплено умение вырезать части овальной формы. Развиты навыки в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Развиты умения вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Сформированы навыки коллективной работы. Развито чувство цвета, композиции	Беседа Рассматривание иллюстраций Изготовление аппликации

11	Красивые рыбки в аквариуме	Развито цветовое восприятие. Развиты навыки в подборе разных оттенков одного цвета. Развито чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Развиты приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развиты умения рассматривать и оценивать созданные изображения.	Вспомнили названия цветов и оттенков Рассматривание игрушек Игра «Собери рыбок» Изготовление аппликации
12	Матрос с сигнальными флажками	Развиты навыки в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Сформированы умения передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Развиты умения вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Беседа о российской армии Рассматривание картинки с изображением матроса Игра «Собери матроса» Вспомнили приемы вырезывания Изготовление аппликации
13	Пароход	Сформированы умения создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Развиты навыки в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развиты умения красиво располагать изображения на листе. Развито воображение.	Рассматривание картинок с изображением пароходов Чтение стихотворения о кораблях Вспомнили приемы вырезывания Игра «Назови форму» Изготовление аппликации
14	Сказочная птица	Сформированы умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Развиты умения передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Сформированы умения вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развито воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Беседа Рассматриваний иллюстраций с изображением птиц Игра «Назови части тела птиц» Изготовление аппликации
15	Наша новая кукла	Сформированы умения детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Развиты умения вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Развиты навыки в аккуратном вырезывании и наклеивании. Развиты умения оценивать созданные	Рассматривание куклы Игра «Назови форму частей тела» Изготовление аппликации

		изображения	
16	Поезд	Сформированы умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Развиты навыки в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развиты навыки коллективной работы.	Рассматривание иллюстраций Беседа о железной дороге вырезать и наклеивать части разной формы. Изготовление общей аппликации
17	Открытки «Дня победы»	Сформированы умения детей задумывать содержание своей работы. Развиты навыки в использовании знакомых способов работы ножницами. Научились красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развиты эстетические чувства, воображение.	Рассматривание поздравительных открыток Рассказ об украшениях открыток Изготовление аппликации Оценка открыток
18	Весенний ковёр	Сформированы умения создавать части коллективной композиции. Упражнялись в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развиты эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	Рассматривание иллюстраций Рассматривание цветов Игра «Составь ковер» Изготовление общей аппликации

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия

#### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.