

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа от 31.08.2020 г. № 258

Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 31 августа 2020 г. № 258

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. КИМ является приложением к Рабочей программе по предмету (курсу).

II. Цели и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

- обеспечить процесс оценки качества образования современным;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ООП;

- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

III. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе:

- материалов, разработанных учителем;
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию при организации образовательной деятельности в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС.

3.3. Разрешается использование КИМ, разработанных авторами УМК, по которым работает учитель.

3.4. КИМ разрабатываются на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует надежность результатов);
- объективность (одинаковые условия для всех участников, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.5. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем по предмету (курсу) в целом.

3.6. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем- предметником или коллективом учителей школьных методических объединений.

3.7. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в приложении 1

3.8. Технология разработки КИМ включает в себя следующие этапы:

1 этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствие с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);

2 этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствие со структурой, определение критериев оценки КИМ;

3 этап – апробация КИМ;

4 этап – анализ качества КИМ учителем-предметником, коррекция КИМ в случае необходимости.

3.8. Структура КИМ:

- титульный лист (приложение 2);
- спецификация КИМ (назначение работы, перечень документов, определяющих содержание работы, структура работы, время выполнения работы, условия проведения работы, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям)
- текст КИМ, содержащий комплект заданий, вопросов, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах; могут быть задания с кратким ответом, с выбором ответа, с развернутым ответом.
- ключи (к каждому виду КИМ).

Верно: директор Л.Ю.Беляева

Примерный перечень КИМ

№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика	Представление КИМ
1	Контрольная работа	Состоит из небольшого количества вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст (при необходимости с дополнительными заданиями)
4	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения правописания.	Текст изложения
	Проект (исследовательская работа), направленный на оценку предметных результатов. Проект, носящий метапредметный характер, служит основанием для заполнения оценочных листов по определению уровня сформированности метапредметных УУД.	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
	Зачет	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов по темам/разделам программы

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол от « ____ » _____ 2020 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа
_____ Беляева Л.Ю.
приказ от « ____ » _____ 20__ г.
№ _____

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной
аттестации по _____
демоверсия
класс _____**

Составитель:
