

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Конструктивно-модельная деятельность»**  
**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**возрастная группа**

**1 год обучения**

**срок реализации**

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа**

**2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.)

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

**Объем образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в средней группе не более 20 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий

### Тематический план

№п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Загородки	Сформированы навыки детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	1. Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию» 2. Игра «Идем в гости»
2	заборы	Развиты представления об основных строительных деталях и деталях конструктора ( куб, кирпич, брусок). Сформированы умения понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1. «Забор с узорчатой решеткой»
3	Домики	Сформированы навыки детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Развиты умения делать перекрытия	1.Работа с иллюстрациями «Домики для зверюшек» 2.Игровые задания «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я»
4	сарайчики	Развиты умения в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развиты навыки самостоятельности в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.	1.Игровые задания «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота», «Угадай, где я»
5	Терема	Сформированы конструкторские навыки. Сформированы умения в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая покрытия из пластин и палат. Развиты фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1.Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры», «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»

6	Терема (продолжение)	Сформированы конструкторские навыки. Сформированы умения в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая покрытия из пластин и палат. Развита фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1.Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры», «Бусы и флажки», «Геометрические фигуры»
7	Лесной детский сад	Сформированы умения организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Развита представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	1.Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры» 2.Игровые задания «Строительство внутренних помещений» (квартира для кукол, кинозал, комнаты для трех медведей).
8	Грузовые автомобили	Сформированы представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Развита представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развита представления о геометрических фигурах. Развита способность к плоскостному моделированию.	1.Выкладывание изображений из геометрических фигур»
9	Автомобили	Сформированы представления о транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов. Развита представления о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развита представления о геометрических фигурах. Развита способность к плоскостному моделированию.	1.Выкладывание изображений из геометрических фигур»
10	Автобус	Сформированы умения сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.	1. Беседа (анализ) 2. Игра «Из чего состоит автобус» 3. Изготовление автобуса из деталей
11	Мосты	Сформированы представления о мостах, их назначении, строении. Развита навыки в строительстве мостов. Сформированы умения анализировать образцы построек, иллюстраций. Развита умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Сформированы представления о трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	1.Работа с иллюстрациями. 2.Игровые задания «Коврик», «Превращение фигур»

12	Мосты (продолжение)	Сформированы представления о мостах, их назначении, строении. Развиты навыки в строительстве мостов. Сформированы умения анализировать образцы построек, иллюстраций. Развиты умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Сформированы представления о трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	1. Работа с иллюстрациями. 2. Игровые задания «Коврик», «Превращение фигур»
13,14	Корабли	Сформированы представления о различных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, палуба. Развиты конструкторские навыки. Сформированы навыки в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу, развита способность к зрительному анализу.	Игра «Выложи пол плитки», «придумай и построй». Работа с иллюстрациями Игровые задания.
15,16	Самолеты	Сформированы представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения, подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Сформированы навыки в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развиты умения намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Работа с иллюстрациями «Вертолет», «Самолет» Игра «Аэропорт», «Строительство». Игровые задания
17,18	Повторение	Сформированы представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Развиты навыки в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Работа с иллюстрацией «Летний пляж» «Друзья кубика» Игра «Строительные детали», «Подбери детали», «Найди детали» Игровые задания.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект: Набор конструктор-10 (1), Набор конструктор-12 (2), деревянные кубики, конструктор пластмассовый.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.