

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ознакомление с окружающим миром»
образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

возрастная группа

1 год обучения

срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа

2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

Ознакомление с предметным миром

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту

зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в младшей группе не более 15 минут – 2 занятия в месяц; 18 занятий в год;

Тематический план
Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Транспорт	Сформированы умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	Игровая ситуация «В гостях котик » Игровое задание «отгадай загадки».
2	Мебель	Сформированы умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции) группировать предметы по признакам	Игровая ситуация «В гостях кукла Катя»
3	Папа, мама, я - семья	Сформированы представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Игровая ситуация «В гостях кукла Катя» Фотоальбом
4	Одежда	Сформированы умения определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам	Игровая ситуация «Письмо от Незнайки» Предметные картинки, ящик, предметы кукольной одежды
5	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Чудесный мешочек Дидактическая игра
6	Кто в домике живет?	Сформированы умения запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Домик, кукла Катя
7	Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Картинки с изображением цветов, предметов одежды
8	Теремок	Сформированы представления со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Деревянные брусочки

9	Наш зайчонок заболел	Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник.	Сумка доктора, зайчик
---	----------------------	--	-----------------------

Тематический план
Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Овощи с огорода»	Учились различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширяли представления о выращивании овощных культур.	Приход гостей Сбор овощей Форма и цвет овощей Инсценировка сказки Угощение овощами
2	Прохождение экологической тропы	Сформированы представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Сформированы навыки бережного отношения к окружающей природе. Сформированы элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Экскурсия в осенний лес Игра «Найди такой же листок, какой покажу»
3	В гостях у бабушки»	Продолжали знакомиться с домашними животными и их детенышами. Учились правильно обращаться с домашними животными. Формировали заботливое отношение к домашним животным.	Приход гостя (Бабушка) Рассказ о домашних животных Чтение стихотворения Игра «кто что ест» Угощение оладьями
4	Подкормим птиц зимой»	Уточняли знания о зимних явлениях природы. Формировали эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащали и активизировали словарный запас.	На прогулке. Рассматривание кормушки Как помочь птицам? Игра «Воробышки и кот»
5	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточняли знания о зимних явлениях природы. Формировали эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащали и активизировали словарный запас	На улице. Беседа о снеге Игра в снежки Игра со снеговиком Наблюдение за таянием снега в ведре

6	У меня живет котенок»	Продолжали знакомиться с домашними животными. Формировали умение правильно обращаться с животными. Развивали желание наблюдать за котенком.	Рассказ о котенке Рассматривание котенка Чтение стиха
7	«Уход за комнатным растением»	Расширяли представления о комнатных растениях (о кливии). Закрепляли умение поливать растения из лейки. Учились протирать листья влажной тряпочкой.	Рассматривание растений Приемы ухода за растениями
8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомились с характерными особенностями весенней погоды. Расширяли представления о лесных растениях и животных. Формировали элементарные представления о простейших связях в природе	Игра «Солнышко и дождик» Рассматривание иллюстраций Лепка «Зайчик» Чтение стихотворения
9	«Экологическая тропа»	Расширяли знания о растениях, формировать бережное отношение к ним.. Формировали трудовые навыки.	Наблюдение в природе Разучивание стихотворения Рассматривание иллюстраций Посадка саженцев

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Животные—домашние питомцы».

Наглядный материал: Великая Отечественная война, военная тематика, космонавты, профессии, здоровый образ жизни, материал о Республике Коми, национальности России «Пословицы. Поговорки»

Серия наглядно-дидактических «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Овощи», «Животные—домашние питомцы», Символика РК, Символика РФ, ОБЖ и пожарная безопасность

Расскажите детям о деревьях (карточки для занятий в детском саду)

Расскажите детям о космонавтике (карточки для занятий в детском саду).

Рассказы по картинкам:

«Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Профессии», «День Победы»

Мир в картинках:

«Посуда», «Водный транспорт», «Домашние птицы», «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Садовые цветы», «Насекомые»

2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . младшая группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

