

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ознакомление с окружающим миром»
образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)
возрастная группа

1 год обучения
срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в средней группе не более 25 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год;

Тематический план
Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Сформированы представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратили внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплены представления.	Беседа Разгадывание загадок Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту» Игра «Кому нужен...?»
2	Моя семья	Сформирован интерес к семье, членам семьи. Побудили называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитано чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Прослушивание стихотворения и определение темы занятия Беседа Игра «Назови отчество» Игра «Профессии моих родителей»
3	Что предмет расскажет о себе	Сформированы умения у детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовано умение описывать предметы по их признакам.	Игра «Что предмет расскажет о себе»
4	Мои друзья	Углублены знания о сверстниках, закреплены правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй)	Прослушивание аудиозаписи «Ребята помогите» Рассматривание конверт-подсказки, в которой находятся карта и письмо: Исполнить песню о дружбе Назвать пять пословиц о дружбе, друзьях Игра «Кто такой друг?» Нарисовать солнце Прочитать слово «Гурд» в зеркальном

			отражении
5	Коллекционер бумаги	Расширены представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовано умение определять предметы по признакам материала.	Рассматривание и выделение качественных характеристик бумаги Игра «Найди образцы бумаг» Игра «покажи образец бумаги» Дидактическая игра «Найди сходство и различие»
6	Детский сад	Сформированы представления у детей об общественной значимости детского сада. Сформированы понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Экскурсия по детскому саду.
7	Наряды куклы Тани	Дети ознакомлены с разными видами тканей, обратили внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побудили устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Просмотр кукольной одежды Игра «Волшебный ветерок» Рисование разной одежды
8	Целевая прогулка «Что такое улица»	Сформированы элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Развиты умения назвать улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	Прогулка Игра «Куда мы идем?» Правила для пешеходов
9	В мире металла	Дети ознакомлены находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Рассматривание картинок Беседа Прослушивание рассказа Робота о себе Ответы на вопросы Робота
10	В гостях у кастелянши	Дети ознакомлены с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развито доброжелательное отношение к ней.	Беседа Поход в мастерскую кастелянши Беседа с кастеляншей Обсуждение изделий, сделанных руками кастелянши
11	Российская армия	Расширены представления детей о Российской армии. Рассказали о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Презентация «Наша армия» Рассказ «Шапка не велит»

			Рассматривание иллюстраций с изображением моряков, кораблей, катеров
12	Путешествие в прошлое лампочки	Сформированы представления с историей электрической лампочки, вызван интерес к прошлому этого предмета.	Беседа Разгадывание загадок Прослушивание рассказа о прошлом лампочки
13	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызван интерес к прошлому предметов; подвели к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Рассматривание пылесоса и его назначение Описание пылесоса
14	Россия – огромная страна	Сформированы представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Дети ознакомлены с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Прослушивание песни «С чего начинается Родина» Беседа Игра «Моя Родина» Рассматривание иллюстраций по теме «Моя Родина» Рассматривание фотографии с изображением Москвы (беседа)
15	Путешествие в прошлое телефона	Сформированы представления с историей изобретения и совершенствования телефона. Научили составлять алгоритмы. Развито логическое мышление, сообразительность.	Разрезные картинки Презентация
16	Мое село	Сформированы представления о селе, в котором мы живем. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	Презентация «Мое село» Беседа о родном крае
17	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развит ретроспективный взгляд на эти предметы. (сформированы умения ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	Презентация «прошлое одежды» Беседа
18	Профессия – артист	Сформировано представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказали о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Воспитаны чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	1. Беседа 2. Игра «Назови качества актера» 3. Этюд «Изобрази доброго (ленивого, веселого, грустного, злого)» 4. Прослушивание стихотворения 218

Тематический план
Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Во саду ли, в огороде	Расширены представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; научили узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Сформированы общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширены представления детей о способах ухода за садовоогородными растениями. Сформировано желание делиться впечатлениями.	выставка «Во саду ли, в огороде»\ Беседа Игра «Узнай по описанию» Игра «Раз, два, три – урожай собери»
2	Экологическая тропа осенью	Расширены представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизированы знания о пользе растений для человека и животных.	Прохождение экологической тропы.: Прослушивание стихотворения «Осенние листья» Сбор осенних листьев
3	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширены представления детей о многообразии животного мира. Закреплены знания о животных родного края. Расширены представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитано осознанное бережное отношение к миру природы. Даны элементарные представления о способах охраны животных. Сформированы представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развито творчество, инициатива и умение работать в коллективе.	1. Беседа Прослушивание рассказа о животных по плакату Посещение выставки плакатов «Берегите животных» Деление на группы: оформление плаката на тему «Берегите домашних животных»
4	Прогулка по лесу	Расширены представления детей о разнообразии растительного мира. Даны знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Сформированы представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является	Просмотр леса на экране медиапроектора Прослушивание письма от старичка Лесовичка

		<p>фактором здоровья. Научились называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Сформировано бережное отношение к природе. Систематизированы знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>1.</p>	<p>Вспомнили правила поведения в лесу и отправились на прогулку</p> <p>Просмотр лиственных и хвойных деревьев на экране медиапроектора</p> <p>Просмотр смешанного леса на экране медиапроектора</p> <p>Исполнение песни «Наш лесочек так хорошо»</p> <p>Просмотр кустарников на экране медиапроектора</p>
5	Осенины	<p>Сформированы представления о чередовании времен года. Закреплены знания о сезонных изменениях в природе. Расширены представления об овощах и фруктах. Ознакомлены с традиционным народным календарем. Приобщены к русскому народному творчеству. Сформировано эстетическое отношение к природе. Развита познавательная активность.</p>	<p>Участие в празднике Осенины</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Исполнение песни «Осенины на Руси»</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>
6	Пернатые друзья	<p>Сформированы представления о зимующих и перелетных птицах. Научились отгадывать загадки. Развит интерес к миру пернатых, любознательность. Дано представление о значении птиц для окружающей природы. Развито внимание, творческая активность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Разгадывание загадки и показ соответствующего изображения на картинке</p> <p>Разгадывание загадки и рассказ о ней</p> <p>Разгадывание загадки и ответы на вопросы: Игра «Перелет птиц»</p> <p>Разгадывание загадки и ответы на вопросы</p>
7	Дежурство в уголке природы	<p>Сформированы особенности дежурства в уголке природы. Сформированы ответственность по отношению к уходу за растениями.</p>	<p>Дежурство в уголке природы</p>
8	Зимние явления в природе	<p>Расширены представления о зимних изменениях в природе. Закреплены знания о зимних месяцах. Активизирован словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Научились получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развиты познавательная активность, творчество.</p>	<p>Прослушивание рассказа «зимние братья»</p> <p>Обсуждение рассказа</p> <p>Дидактическая игра «Придумай слово»</p> <p>Экспериментирование «Зимние явления в природе»</p>

9	Стайка снегирей на ветках рябины	Сформированы представления детей о многообразии птиц. Развита способность выделять характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Рассматривание картины «Снегири» Презентация
10	В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой)	Сформированы представления детей о зимних явлениях в природе. Развита способность наблюдать за объектами природы в зимний период. Сформированы понятия о взаимосвязи человека и природы.	Экскурсия в зимний лес Чтение стихотворения «Береза» С. Есенин Подвижная игра «Как на горке снег...»
11	Мир комнатных растений	Расширены представления о многообразии комнатных растений. Научились узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказали о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплены знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствованы навыки ухода за растениями. Сформировано желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитано бережное отношение к растениям. Сформировано эстетическое отношение к природе.	Беседа
12	Водные ресурсы Земли	Расширены представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширены представления о свойствах воды. Закреплены знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Рассматривание модели Земли – глобуса
13	Мир комнатных растений	Сформированы представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Развита способность различать комнатные растения по внешнему виду.	Рассматривание комнатных растений Работа в уголке природы
14	Леса и луга нашей родины	Закреплены знания о многообразии растительного мира России. Сформированы представления о растениях и животных леса и луга. Расширены представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развита познавательная активность. Воспитано бережное отношение к природе.	Викторина «Что? Где? Когда?»
15	Природный материал — песок, глина, камни)	сформированы представления детей о свойствах природных материалов. Развита способность сравнивать свойства песка и глины. Сформированы представления о том, что из глины можно	Экспериментирование Беседа и просмотр презентации «Как

		лепить игрушки и посуду. Развиты умения детей лепить из глины.	человек использует песок и глину в своей жизни»
16	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширены представления о сезонных изменениях в природе. Воспитан интерес к природе. Показали влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитано бережное отношение к природе. Пробудили чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Экскурсия в весенний лес
17,18	Диагностические задания 1-4.		

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Животные—домашние питомцы».

Наглядный материал: Великая Отечественная война, военная тематика, космонавты, профессии, здоровый образ жизни, материал о Республике Коми, национальности России «Пословицы. Поговорки»

Серия наглядно-дидактических «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Овощи», «Животные—домашние питомцы», Символика РК, Символика РФ, ОБЖ и пожарная безопасность

Расскажите детям о деревьях (карточки для занятий в детском саду)

Расскажите детям о космонавтике (карточки для занятий в детском саду).

Рассказы по картинкам:

«Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Профессии», «День Победы»

Мир в картинках:

«Посуда», «Водный транспорт», «Домашние птицы», «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Садовые цветы», «Насекомые»

2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.