

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ознакомление с окружающим миром»
образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
возрастная группа

I год обучения
срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать

восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура,

мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все

взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают

бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать

комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Формы образовательной деятельности: занятие

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий в подготовительной к школе группе не более 30 минут – 4 занятия в месяц; 36 занятий в год

Тематический план
Ознакомление с предметным и социальным окружением

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Предметы-помощники	Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснили детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Посылка от Незнайки (предметные картинки и письмо с заданиями): Задание Назови предмет, помогающий людям. Назови предмет, облегчающий труд на производстве Найди картинки и объясни свой выбор Рассказ о предметах, относящихся к рукотворному миру Письмо Незнайке
2	Осмотр уголка природы	Закреплены умения детей различать объекты уголка природы, уточнить знания о способах ухода за ними (частота поливки растений, способ поддержания в чистоте, место по отношению к свету и др., корм животных, способ чистки помещения.); научились определять по внешнему виду растения, особенности ухода за ними (по насыщенности цвета листьев – где поместить, по толщине и плотности листьев - как обильно поливать, по характеру поверхности листа – как мыть); упражнять детей в определении необходимости поливки, рыхления земли или чистки клетки, в трудовых навыках, организовывать дежурства.	Беседа Вспомнили, как ухаживать за цветами Игра «Найди новое растение» Уборка уголка природы Наблюдение за ростом нового растения
3	Дружная семья	Обобщены и систематизированы представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширены представления о родовых корнях семьи; активизирован познавательный интерес к семье, к близким; воспитано желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Беседа Прослушивание пословицы Посещение выставки «Моя семья» и рассказ о своих семьях Игра «Разложи фотографии от самого младшего до самого старшего» Прослушивание рассказа о дедушке Подарки для членов семьи

4	Беседа о лете	Оживили представления о лете, направили внимание на осенние изменения в природе, организовали длительные наблюдения за ними (перемена продолжительности дня, погоды, расцвечивание листьев, отлёт птиц)	Беседа Рассматривание иллюстраций Рассматривание календаря природы Восстановление последовательности явлений Рассказ детей о том, как изменилась жизнь птиц
5	Удивительные предметы	Сформированы умения сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Посылка от Незнайки (предметные картинки и письмо с заданиями): Задание 1: Найди все пары предметов Задание 2: Разложи карточки в цепочку Задание 3: Найди сходство и расскажи о них Задание 4: Дорисуй карточку Письмо Незнайке с благодарностью
6	Экскурсия в лес в разгар золотой осени	Конкретизированы представления об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцвечивание листьев на деревьях и кустарниках окончание цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих знакомых птиц и др.); упражнялись в различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт детей, вызвать радостные переживания от восприятия красоты осеннего леса.	Экскурсия в лес Беседа Игра «Что изменилось?» Наблюдение за птицами
7	Как хорошо у нас в саду	Расширены и обобщены представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа Игра «Изобрази разные эмоции» (расскажи о них) Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад» Под тихую музыку дети рассказывают о своих мечтах
8	Как хорошо у нас в саду продолжение	Расширены и обобщены представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитано доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Беседа Игра «Изобрази разные эмоции» (расскажи о них) Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад»

9	Путешествие в прошлое книги.	Сформированы представления у детей историей создания и изготовления книги; показали, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызван интерес к творческой деятельности человека; воспитано бережное отношение к книгам.	Разгадывание загадки «Книга» Посещение выставки книг, познакомились с историей создания и изготовления книги Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков разных времен Игра «Что было, что будет» Игра «Как я берегу книгу» Посещение книжного уголка в группе
10	Беседа о зимующих перелетных птицах	Уточнены представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, установлены связи между состоянием погоды, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц (с исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, - ласточки, стрижи, скворцы, зяблики, трясогузки, кукушки; поздней осенью становится меньше корма и для других птиц – они прилетают ближе к людям; в парках, скверах, на участке появляется много синиц, воробьёв, прилетают вороны, сороки, снегири. Эти птицы не улетают на зиму, но они нуждаются в заботе людей); вызвано бережное и заботливое отношение к птицам, подведено к пониманию необходимости систематически их подкармливать	Беседа Рассматривание изображений зимующих перелетных птиц Рассказ о знакомых птицах Игра «Покормим птиц»
11	Мое Отечество – Россия	Сформирован у детей интерес к получению знаний о России; воспитано чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Прослушивание стихотворения «Родина» Беседа Игра «Я – русская, а ты кто?» Работа с картой Игры «Найди и покажи флаг России, флаг стран мира», «Сложи картинку и расскажи» Вспоминали пословицы о Родине Прослушивание песни «Россия»
12	Защитники Родины	Расширены знания детей о Российской армии; воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); сформировано умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них..	Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе» Прослушивание стихотворения «Слава Армии Советской!» Рассказы о папах и дедушках, которые

			служили в армии Игры «Кто такие военные?», «У кого какая форма»
13	Беседа о весне	Уточнены знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников и др.; изменения в жизни животных; появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.); дети научились восстанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений (с наступлением весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти); весной для животных больше пищи, тепла, света, появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы выют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши; в общественной жизни (весной, когда тепло, оттаивает земля, колхозники пахут или вскапывают землю, сажают овощи, цветы).	Беседа Рассматривание иллюстраций Рассматривание календаря природы Восстановление последовательности явлений
14	Беседа о животных	Сформированы умения выделять существенные признаки животных, относящихся к разным группам. На основе этих признаков сформировать понятие «животное» (животные – это звери, птицы, рыбы, насекомые. Все животные передвигаются в поисках пищи, защищаясь или по-разному прячась от врагов; животные разные; тело животного покрыто кожным покровом; все животные издают звуки; питаются разной пищей: одни – растениями, другие – мелкими животными, бабочки – нектаром, рыбы – растениями и мелкими животными, скворец – насекомыми, лягушка – насекомыми, лиса – мышами и другими мелкими животными); научились выделять существенные признаки, рассуждать, доказывать свои суждения; упражнялись в использовании слов, обозначающих выделяемые признаки.	1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций с изображением животных 3. Дидактическая игра «Собери изображение животного» 4. Игра «Определи: какое животное»
15	Космос	Расширены представления детей о космосе; подвели к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказали детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Беседа Игра «Отбери космические летательные аппараты» Коллективная работа – рисунок

16	Рассказ воспитателя о зимовье зверей наших лесов.	Расширены и уточнены представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (медведь спит в берлоге, у медведицы рождаются медвежата; волки держатся стаей, долгими ночами охотятся за лесными зверями, иногда нападают на домашних животных; лиса живёт в одиночку, питается мышами, ловит птиц); вызван интерес к жизни животных.	Беседа Рассматривание изображений о животных, зимующих в наших лесах Рассказ о знакомых животных Игра «Изобрази зверей наших лесов»
17	Две вазы	Закреплено умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Рассматривание керамической чашки и стеклянного стакана Игра «Назови предметы из стекла и из керамики»
18	Беседа о временах года.	Систематизированы знания детей о последовательности времен года; уточнены представления о характерных особенностях каждого сезона; сформированы представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменений продолжительности дня, типичного состояния погоды, растений, образа жизни животных, труда и отдыха людей); углублено понимание зависимости сезонных изменений в жизни растений и животных от неживой природы (продолжительности дня, температуры и др.); оживлены впечатления детей от встреч с яркими явлениями природы в разные времена года. желания	Ответы на вопросы Рассказ о каждом времени года Разгадывание загадок о временах года

Тематический план
Ознакомление с миром природы

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Во саду ли, в огороде	Расширены представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; научили узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Сформированы общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширены представления детей о способах ухода за садовоогородными растениями. Сформировано желание делиться впечатлениями.	выставка «Во саду ли, в огороде»\ Беседа Игра «Узнай по описанию» Игра «Раз, два, три – урожай собери»
2	Экологическая тропа осенью	Расширены представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизированы знания о пользе растений для человека и животных.	Прохождение экологической тропы. Прослушивание стихотворения «Осенние листья» Сбор осенних листьев
3	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширены представления детей о многообразии животного мира. Закреплены знания о животных родного края. Расширены представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитано осознанное бережное отношение к миру природы. Даны элементарные представления о способах охраны животных. Сформированы представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развито творчество, инициатива и умение работать в коллективе.	1. Беседа Прослушивание рассказа о животных по плакату Посещение выставки плакатов «Берегите животных» Деление на группы: оформление плаката на тему «Берегите домашних животных»
4	Прогулка по лесу	Расширены представления детей о разнообразии растительного мира. Даны знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Сформированы представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Научились называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Сформировано бережное отношение к природе. Систематизированы знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. 1.	Просмотр леса на экране медиапроектора Прослушивание письма от старичка Лесовичка Вспомнили правила поведения в лесу и отправились на прогулку Просмотр лиственных и хвойных деревьев на экране медиапроектора Просмотр смешанного леса на экране

			<p>медиапроектора</p> <p>Исполнение песни «Наш лесочек так хорошо»</p> <p>Просмотр кустарников на экране медиапроектора</p>
5	Осенины	<p>Сформированы представления о чередовании времен года. Закреплены знания о сезонных изменениях в природе. Расширены представления об овощах и фруктах. Ознакомлены с традиционным народным календарем. Приобщены к русскому народному творчеству. Сформировано эстетическое отношение к природе. Развита познавательная активность.</p>	<p>Участие в празднике Осенины</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Исполнение песни «Осенины на Руси»</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>
6	Пернатые друзья	<p>Сформированы представления о зимующих и перелетных птицах. Научились отгадывать загадки. Развита интерес к миру пернатых, любознательность. Дано представление о значении птиц для окружающей природы. Развито внимание, творческая активность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Разгадывание загадки и показ соответствующего изображения на картинке</p> <p>Разгадывание загадки и рассказ о ней</p> <p>Разгадывание загадки и ответы на вопросы: Игра «Перелет птиц»</p> <p>Разгадывание загадки и ответы на вопросы</p>
7	Дежурство в уголке природы	<p>Сформированы особенности дежурства в уголке природы. Сформированы ответственность по отношению к уходу за растениями.</p>	<p>Дежурство в уголке природы</p>
8	Зимние явления в природе	<p>Расширены представления о зимних изменениях в природе. Закреплены знания о зимних месяцах. Активизирован словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Научились получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развиты познавательная активность, творчество.</p>	<p>Прослушивание рассказа «зимние братья»</p> <p>Обсуждение рассказа</p> <p>Дидактическая игра «Придумай слово»</p> <p>Экспериментирование «Зимние явления в природе»</p>
9	Стайка снегирей на ветках рябины	<p>Сформированы представления детей о многообразии птиц. Развиты умения выделять характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Рассматривание картины «Снегири»</p> <p>Презентация</p>

10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Сформированы представления детей о зимних явлениях в природе. Развиты умения наблюдать за объектами природы в зимний период. Сформированы понятия о взаимосвязи человека и природы.	Экскурсия в зимний лес Чтение стихотворения «Береза» С. Есенин Подвижная игра «Как на горке снег...»
11	Мир комнатных растений	Расширены представления о многообразии комнатных растений. Научились узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказали о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплены знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствованы навыки ухода за растениями. Сформировано желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитано бережное отношение к растениям. Сформировано эстетическое отношение к природе.	Беседа
12	Водные ресурсы Земли	Расширены представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширены представления о свойствах воды. Закреплены знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Рассматривание модели Земли – глобуса
13	Мир комнатных растений	Сформированы представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Развиты умения различать комнатные растения по внешнему виду.	Рассматривание комнатных растений Работа в уголке природы
14	Леса и луга нашей родины	Закреплены знания о многообразии растительного мира России. Сформированы представления о растениях и животных леса и луга. Расширены представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развита познавательная активность. Воспитано бережное отношение к природе.	. Викторина «Что? Где? Когда?»
15	Природный материал — песок, глина, камни)	сформированы представления детей о свойствах природных материалов. Развиты умения сравнивать свойства песка и глины. Сформированы представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Развиты умения детей лепить из глины.	Экспериментирование Беседа и просмотр презентации «Как человек использует песок и глину в своей жизни»
16	Солнце, воздух и вода — наши	Расширены представления о сезонных изменениях в природе. Воспитан интерес к природе. Показали влияние природных	Экскурсия в весенний лес

	верные друзья (Прохождение экологической тропы)	факторов на здоровье человека. Воспитано бережное отношение к природе. Пробудили чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	
17,18	Диагностические задания 1-4.		

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект: Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Животные—домашние питомцы».

Наглядный материал: Великая Отечественная война, военная тематика, космонавты, профессии, здоровый образ жизни, материал о Республике Коми, национальности России «Пословицы. Поговорки»

Серия наглядно-дидактических «Фрукты», «Ягоды садовые», «Домашние животные», «Овощи», «Животные—домашние питомцы», Символика РК, Символика РФ, ОБЖ и пожарная безопасность

Расскажите детям о деревьях (карточки для занятий в детском саду)

Расскажите детям о космонавтике (карточки для занятий в детском саду).

Рассказы по картинкам:

«Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Профессии», «День Победы»

Мир в картинках:

«Посуда», «Водный транспорт», «Домашние птицы», «Цветы», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Домашние животные», «Дикие животные и птицы», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Садовые цветы», «Насекомые»

2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).

Список литературы:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.