

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 215

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Направление программы:  
духовно-нравственное  
Возраст учащихся: 10-11 лет, 5 класс  
Срок реализации: 1 год.  
Составитель: Павлова О.А.  
Учитель русского языка и литературы

с. Усть-Лыжа  
2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры России» (далее-курс) составлена в соответствии с авторской программой курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», авт.- сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник». - 2012. - 16 с. - ФГОС. Инновационная школа. Курс реализуется для учащихся 5 классов, 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение основ духовно-нравственной культуры направлено на формирование у учащихся готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, в результате чего формируется понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; понимание значения нравственности, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В соответствии со Стандартом, на уровне основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

Цель курса - нравственное развитие школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Задачи:

- формирование нормы светской морали и этического самосознания;
- развитие представления о значении нравственных норм, способности к общению;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

В рамках изучения курса учащимся раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь, и многие другие.

Изучая основы светской этики организуются практикумы по правилам поведения за столом, в музее и театре, а также культуре внешнего вида. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, так как складывается стиль взаимоотношений, основанный на нормах этики и этикета.

В ходе изучения курса у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

По итогам изучения курса применяются на практике основы работы в парах и группах при выполнении творческих итоговых заданий, результатом становятся проекты учащихся по темам курса.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностные результаты*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### *Предметные результаты*

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам;
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- Формирование представлений об основах светской этики;
- Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

#### *Метапредметные результаты*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Введение (1 час)**

Знакомство с курсом, содержанием рабочей тетради

**Виды деятельности:** анализ содержания рабочей тетради, определение элементов ее структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приёмов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса;

определение последовательности анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета.

### **Тема 1. Гражданин России (2 часа)**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Виды деятельности:** ответы на вопросы и формулирование собственных вопросов и заданий; работа с информацией из дополнительных источников; творческая работа с условно-графической наглядностью; выявление особенностей государственной организации России, государственной символики; анализ важнейших статей Конституции РФ; определение алгоритма ответа по плану.

### **Тема 2. Порядочность (1 час)**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Виды деятельности:** применение правил работы с рабочей тетрадью; анализ пословиц и поговорок о порядочности, примеров из жизни родных и близких; критическое осмысление своих неблагоприятных поступков; определение значения понятий из словаря учебника; ответы на вопросы, подтверждение своих слов цитатами из учебника.

### **Тема 3. Совесть (2 часа)**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Виды деятельности:** определение алгоритма отработки терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; составление заданий по закреплению материала; заполнение схем и таблиц; определение обязанностей и оценивание их выполнения.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Виды деятельности:** выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану; работа со словарём по определению терминов и понятий; выполнение практических заданий; художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения; выявление элементов общечеловеческих ценностей; объяснение смысла пословиц и поговорок; определение значения слов; соотнесение понятия с определением; соотнесение текста с рисунком; выявление различий между доверием и доверчивостью.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по

отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Виды деятельности:** ответы на вопросы и задания; разработка правил поведения в классе и школе; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью; объяснение пословиц; работа в парах на основе правил соревнования команд; выявление элементов общечеловеческих ценностей; проявление взаимопомощи в классном коллективе.

#### **Тема 6. Правда и ложь (1 час)**

*Правда и неправда, полуправда, ложь.* Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Правдивость. Искренность. Честность.* Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь.* Хитрость. Из истории лжи.

**Виды деятельности:** умение дать определения нравственных принципов собственного развития; составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; участие в этической беседе по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение названия иллюстрации; работа с пословицами и поговорками; работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний; критическое осмысление своих поступков; оценивание позитивных качеств правдивости и честности; проявление честности по выполнению правил поведения в школе и дома.

#### **Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)**

*Традиция. Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Виды деятельности:** определение правил составления схемы, сложного плана; отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем и кроссвордов; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника; применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.

#### **Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Виды деятельности:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей; работа с учебником; чтение и анализ стихов, текстов дополнительного чтения; применение схем; участие в беседе; составление плана изучения нового; соблюдение правил общения во время беседы и диспута; выступления с сообщениями; умение подобрать нужные пословицы и поговорки; составить план для сообщения, подготовить сообщение по плану.

#### **Тема 9. Терпимость и терпение (3 часа)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Россия - многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и

расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни российских городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Виды деятельности:** определение принципов применения блокпакетов на уроках этики; использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц; ответы на вопросы анкеты; применение на практике основ поведения в многонациональном коллективе; выполнение поручений по работе с детьми другой национальности.

#### **Тема 10. Мужество (2 часа)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Виды деятельности:** формулирование правил анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях; ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребусов; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев; применение на практике основ дружеского общения, взаимопомощи и взаимопонимания в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.

#### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (3 часа)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Виды деятельности:** формулирование задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; познавательная работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров, дискуссий.

#### **Тема 12. Самовоспитание (2 часа)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. *Самооценка*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Виды деятельности:** определение правил самовоспитания, самодисциплины; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой; конкретизация и определение правил работы в группах; проявление компетентности в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализ рассказов для детей по проблеме урока.

#### **Тема 13. Учись учиться (3 часа)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Виды деятельности:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций; анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности; выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций по анализу содержания темы; определение и соблюдение правил работы в командах.

#### **Тема 14. Речевой этикет (2 часа)**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Виды деятельности:** применение на практике основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами; самостоятельный анализ нового материала; декламация стихов; анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах и группах; применение на практике культуры речи в разных ситуациях; выполнение правил речевого этикета; проявление в разговорной речи чувства уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.

#### **Тема 15. Мои права и обязанности (3 часа)**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Виды деятельности:** составление простого и сложного плана; работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации; участие во фронтальной и групповой работе в классе; применение на практике основ школьного Устава, знание его запрещающих требований; проявление в жизни уважительного отношения к учителям, учащимся школы; самостоятельная подготовка сообщения о правах и обязанностях школьника.

#### **Итоговое повторение (3 часа)**

Составление тестовых заданий; выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой; применение на практике основ работы в парах и группах; проявление компетенций владения основами этики и этикета; знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; итоговый проект по темам курса внеурочной деятельности.

#### **Формы организации занятий**

- индивидуальные занятия;
- занятия в группе;
- семинары;
- лекции; -экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах и др.)

**Виды деятельности:**

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	1
2-3.	Гражданин России	2
4.	Порядочность	1
5-6.	Совесть	2
7.	Доверие и доверчивость	1
8-9.	Милосердие и сострадание	2
10.	Правда и ложь	1
11-12.	Традиции воспитания	2
13-14.	Честь и достоинство	2
15-17.	Терпимость и терпение	3
18-19.	Мужество	2
20-22.	Равнодушие и жестокость	3
23-24.	Самовоспитание	2
25-27.	Учись учиться	3
28-29.	Речевой этикет	2
30-32.	Мои права и обязанности. Подготовка проекта.	3
33-34.	Защита проектов.	2