

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуңъяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 24.03. 2017 г. №4

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 24.03.2017 г. № 81

**Рабочая программа учебного предмета  
Английский язык**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы  
Срок реализации 5 лет

Разработчик программы:  
Логунова И.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Английскому языку для учащихся 5 – 9 классов МБОУ «ООШ» с. Усть - Лыжа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), а также следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

На основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с учебной программой по английскому языку Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова «Английский язык» 5-9 класс, 2014 г.,

В объеме 525 часов (102 часов в 5-9 классах, по 3 часа в неделю).

Основной **целью** изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачами изучения иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

❖ развитие речевой компетенции (готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение).

❖ развитие языковой компетенции (готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке).

❖ развитие социокультурной компетенции (готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения).

❖ развитие компенсаторной компетенции (готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума).

❖ развитие учебно-познавательной компетенции (готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий).

## 2. Планируемые результаты

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и

нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*,

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *- ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

*отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

*употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

*представлять родную страну и культуру на английском языке;*

*понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **3.Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт

основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования**

#### **ими Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование

умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы**

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**По данному учебному предмету приоритетным формой промежуточной аттестацией является тестирование.**

## **4. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные и практические работы</b>
	<b>Раздел I «Моя семья»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
1	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья».	1	
2	Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.	1	
3	Повторение и обобщение лексики по теме. Взаимоотношения в семье. Языковые средства и навыки оперирования ими.	1	

4	Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль. Письменная речь. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1	
5	Повторение и обобщение лексики по теме «Город». Орфография и пунктуация. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	1	
6	Повторение и обобщение грамматики: any, a/an. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1	
7	Формирование навыков коммуникативных умений. Диалогическая речь. Грамматическая сторона речи.	1	
8	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Монологическая речь.	1	
9	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. Фонетическая сторона речи.	1	
10	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
11	Контрольная работа. Обобщение и закрепление изученного материала. Коммуникативные умения.	1	1
	<b>Раздел II «Школа»</b>	<b>14 ч</b>	<b>1 ч</b>
12	Введение новой лексики по теме (школьные предметы). Школьная жизнь. Формирование и развитие письменной речи: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1	
13	Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание). Навыки распознавания и употребления в речи	1	
	нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
14	Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any). Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1	
15	Закрепление грамматического материала. Правила поведения в школе. Говорение. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1	
16	Введение лексики по теме «Еда». Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1	
17	Введение лексики по теме «даты». Повторение множественного числа существительных.	1	
18	Введение лексики по теме «покупки». Повторение множественного числа существительных.	1	
19	Введение лексики по теме «мой класс». Повторение количественных числительных. Кружки.	1	
20	Закрепление лексического и грамматического материала. Школьная форма. Диалогическая речь.	1	1
21	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	

	Каникулы. Чтение с полным пониманием.		
22	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
23	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
24	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
25	Обобщение и закрепление изученного материала. Социокультурные знания и умения.	1	
	<b>Раздел III. «Свободное время»</b>	<b>12 ч</b>	<b>1 ч</b>
26	Введение лексики по теме «Учеба и досуг»	1	
27	Закрепление лексики по теме. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	
28	Формирование навыков употребления наречий частотности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
29	Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности. Лексическая сторона речи.	1	
30	Введение и закрепление лексики (глаголы классного обихода). Коммуникативные умения.	1	
31	Формирование навыка употребления новой лексики. Виды	1	

	отдыха. Аудирование: типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.		
32	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Поход по магазинам.	1	
33	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Карманные деньги.	1	
34	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Молодежная мода. Диалогическая речь.	1	
35	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	1
36	Обобщение и закрепление изученного материала. Фонетическая сторона речи. Компенсаторные умения.	1	
37	Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	1	
	<b>Раздел IV «Здоровый образ жизни»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
38	Введение лексики по теме «Обязанности по дому».	1	
39	Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени.	1	
40	Формирование навыков практического употребления выражения частотности.	1	
41	Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	
42	Введение и тренировка в употреблении лексики. Материалы. Говорение.	1	
43	Закрепление лексики по теме. Повторение времен: простого настоящего-настоящего длительного.	1	

44	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
45	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
46	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса.	1	
47	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
48	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	1
	<b>Раздел IV «Спорт»</b>	<b>23 ч</b>	<b>2 ч</b>
49	Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных.	1	
50	Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных.	1	
51	Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных.	1	
52	Закрепление навыков употребления превосходной степени сравнения. Виды спорта.	1	
53	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1	
54	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1	
55	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	
	Коммуникативные умения.		
56	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалогическая речь. Типы текстов: статья.	1	
57	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Спортивные игры.	1	
58	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
59	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	1
60	Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме.	1	
61	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола to have.	1	
62	Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме.	1	
63	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола can. Спортивные соревнования.	1	
64	Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме.	1	
65	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола must.	1	
66	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
67	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалогическая речь.	1	
68	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Говорение. Чтение с полным пониманием.	1	
69	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
70	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	1

71	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	1	
	<b>Раздел VII «Мои друзья»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
72	Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в past simple.	1	
73	Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в past simple. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	1	
74	Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных глаголов в past simple.	1	
75	Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в past simple.	1	
76	Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в past simple.	1	
77	Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в past simple.	1	
78	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	
79	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Монологическая речь.	1	
80	Формирование навыков чтения. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Расширение словарного запаса.	1	
81	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
82	Обобщение и закрепление изученного материала. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1	1
	<b>Раздел VIII «Выбор профессии»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
83	Закрепление практического употребления в речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы.	1	
84	Закрепление практического употребления в речи времени past simple. Фразовые глаголы.	1	
85	Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме: Мир профессий.	1	
86	Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых».	1	
87	Закрепление практического употребления в речи времени past simple.	1	
88	Описание событий. Тренировка в употреблении времени past simple. Аудирование: <i>жанры текстов</i> : прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
89	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проблема выбора профессии.	1	
90	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
91	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Говорение.	1	
92	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Словарный диктант.	1	
93	Обобщение и закрепление изученного материала. Компенсаторные умения.	1	1
	<b>Раздел IX. «Путешествия»</b>	<b>12 ч</b>	<b>1 ч</b>

94	Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let's.	1	
95	Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/let's.	1	
96	Закрепление практического навыка употребления в речи will. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	
97	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
98	Закрепление практического навыка употребления в речи want to, let's. Диалогическая речь. Тренинг в употреблении в речи want to, let's.	1	
99	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Коммуникативные умения.	1	
100	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - комбинированный диалог.	1	
102	Обобщение и контроль сформированности практических навыков. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	1	

## 6 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	<b>Раздел I «Окружающий мир»</b>	<b>13 ч</b>	<b>2 ч</b>
1	Формирование навыков и употребления глагола «to be» в положительных и отрицательных предложениях. Языковые средства и навыки оперирования ими.	1	
2	Выполнение грамматических упражнений. Природа: растения и животные. Орфография и пунктуация.	1	
3	Формирование навыков употребления глагола «to be» в вопросительных предложениях.	1	
4	Закрепления навыка употребления глагола «to be» в вопросительных предложениях. Краткие ответы.	1	
5	Притяжательные прилагательные и личные местоимения. Погода. Диалогическая речь.	1	
6	Образование специальных вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
7	Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных и личных местоимений. Проблемы экологии.	1	
8	Притяжательный падеж. Защита окружающей среды. Аудирование: <i>жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
9	Выполнение грамматических упражнений. Формирование и развитие письменной речи: написание коротких	1	

	поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).		
10	Развитие навыков диалогической речи. Жизнь в городе/ в сельской местности. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1	
11	Повторение. Контроль монологической речи.	1	1
12	Практика диалогической речи. Коммуникативные умения. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	1	
13	Обобщение и закрепления изученного материала. Контроль аудирования.	1	1
	<b>Раздел II «Моя семья»</b>	<b>14 ч</b>	<b>1 ч</b>
14	Формирование навыка употребления глагола «to have» в	1	
	положительных и отрицательных предложениях.		
15	Выполнение грамматических упражнений. Взаимоотношения в семье.	1	
16	Закрепление навыка употребления глагола «to have» в вопросительных предложениях.	1	
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
18	Формирование навыка употребления глагола «to have» в вопросительных упражнениях.	1	
19	Введение НЛЕ по теме «Моя семья». Письменная речь.	1	
20	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья». Лексическая сторона речи.	1	
21	Повторение изученного материала. Контроль чтения. Жанры текстов: научно-популярные. Диалогическая речь. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	
22	Развитие навыков аудирования.	1	
23	Формирование межпредметных навыков. Развитие словарного запаса. Говорение. Монологическая речь.	1	
24	Формирование навыков образования и употребления специальных вопросов. Фонетическая сторона речи.	1	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
26	Повторение. Контроль лексики и грамматики.	1	1
27	Обобщение и закрепление изученного материала. Социокультурные знания и умения.	1	
	<b>Раздел III. «Свободное время»</b>	<b>14 ч</b>	<b>2 ч</b>
28	Введение НЛЕ по теме «Мой распорядок дня».	1	
29	Формирование навыка употребления НЛЕ в устной речи.	1	
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
31	Работа с текстом. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1	
32	Формирование навыка употребления глаголов в Простом Настоящем времени. Положительные и отрицательные предложения.	1	

33	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	1
34	Развитие навыков аудирования. Аудирование: типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
35	Практика монологической речи. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1	
36	Формирование навыков образования и употребления вопросительных предложений в Простом Настоящем времени.	1	
37	Наречия частотности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
38	Практика письма. Создание электронного письма.	1	
39	Развитие навыков диалогической речи. Коммуникативные умения.	1	
40	Повторение. Контроль устной речи. Чтение с полным пониманием.	1	1
41	Повторение изученного материала Контроль чтения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
	<b>Раздел IV «Школа»</b>	<b>7 ч</b>	
42	Введение НЛЕ по теме «Школа».	1	
43	Личные местоимения и дополнения. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных).	1	
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
46	Повторение. Контроль лексики и грамматики.	1	
47	Работа с текстом. Приглашение в Шотландию. Диалогическая речь.	1	
48	Повторение. Контроль аудирования.	1	
49	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
	<b>Раздел V «Средства массовой информации»</b>	<b>12 ч</b>	<b>1 ч</b>
50	Введение НЛЕ по теме «Удивительная дикая природа».	1	
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
52	Формирование навыка употребления настоящего продолженного времени в положительных и отрицательных предложениях.	1	
53	Выполнение грамматических упражнений. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1	
54	Наречия образа действия. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	
55	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	

	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
56	Выполнение грамматических упражнений.	1	
57	Работа с текстом «Удивительные животные Австралии». Говорение.	1	
58	Практика аудирования. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	
59	Проект «Дикие животные России». Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1	

60	Практика диалогической речи.	1	
61	Повторение. Контроль лексики и грамматики.	1	1
	<b>Раздел VI «Путешествия»</b>	<b>15 ч</b>	<b>3 ч</b>
62	Введение НЛЕ по теме «Путешествия». Лексическая сочетаемость.	1	
63	Практика употребления НЛЕ в устной речи. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.	1	
64	Работа с текстом «Добро пожаловать в Лондон».	1	
65	Повторение. Контроль устной речи.	1	
66	Предлоги места. Транспорт. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
67	Выполнение грамматических упражнений. Компенсаторные умения.	1	
68	Повторение. Контроль чтения.	1	1
69	Закрепление навыка употребления грамматических структур «there is/ there are» в устной речи.	1	
70	Работа с текстом «Летнее шоу в Англии».	1	
71	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	1	
72	Повторение. Контроль аудирования. Диалогическая речь.	1	1
73	Составление плана экскурсий. Практика монологической речи.	1	
74	Развитие навыка диалогической речи.	1	
75	Практика аудирования. Путешествия по России.	1	
76	Обобщающее повторение.	1	1
	<b>Раздел VII «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
78	Введение НЛЕ по теме: страны, столицы, крупные города.	1	
79	Формирование навыка употребления НЛЕ в устной речи. Монологическая речь.	1	
80	Работа с текстом «Удивительный древний мир». Овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1	
81	Простое прошедшее время. Формирование навыка употребление правильных глаголов.	1	
82	Развитие навыков аудирования.	1	
83	Формирование навыка образования и употребления положительных предложений в простом прошедшем времени.	1	
84	Выполнение грамматических упражнений. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1	1
85	Работа с текстом. Государственные символы. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	1	
86	Практика письма. Написание биографии известного художника.	1	

87	Практика диалогической речи. Говорение.	1	
	<b>Раздел VIII «Спорт»</b>	<b>1</b>	<b>2 ч</b>
88	Введение НЛЕ по теме «Олимпийские виды спорта».	1	
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
90	Формирование навыка употребления правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	
91	Работа с текстом «Спорт в Новой Зеландии».	1	
92	Формирование навыка образования и употребления вопросительных предложений в простом прошедшем времени.	1	
93	Практика письма. Составление анкеты на тему «Спорт».	1	
94	Повторение. Контроль устной речи. Виды спорта.	1	1
95	Развитие навыка аудирования. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1	
96	Повторение. Контроль аудирования. Чтение с полным пониманием.	1	1
	<b>Раздел IX. «Летние каникулы»</b>	<b>8 ч</b>	<b>2 ч</b>
97	Введение НЛЕ по теме «Летние каникулы». Выполнение лексических упражнений.	1	
98	Простое будущее время. Образование вопросительных предложений.	1	
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
100	Повторение. Контроль аудирования. Диалогическая речь.		
101	Формирование навыка построения специальных вопросов. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями.	1	
102	Модальный глагол «must». Выполнение грамматических упражнений. Специальные учебные умения.	1	1

### 7 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	<b>«Повторение»</b>	<b>3 ч</b>	<b>1 ч</b>
1	Описываем людей. Языковые средства и навыки оперирования ими.	1	
2	В школе. Орфография и пунктуация. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1	
3	Входная контрольная работа	1	1
	<b>Раздел I «Страны изучаемого предмета»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
4	Инструменты и музыканты. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	1	

	события, традиции и обычаи.		
5	Чтение. Молодёжная группа. Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1	
6	Грамматика. Простое настоящее. Членение предложений на смысловые группы.	1	
7	Тебе нравится эта музыка? Говорение. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1	
8	Музыка в Британии. Коммуникативные умения. Овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1	
9	Ты любишь петь?	1	
10	Музыкальный обзор. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	
11	Какую музыку ты любишь?	1	
12	Повторение. Социокультурные знания и умения.	1	
13	Проверь себя. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1	1
	<b>Раздел II «Мои друзья»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
14	Праздники. Фонетическая сторона речи.	1	
15	Чтение. Праздники в Великобритании.	1	
16	Грамматика. Настоящее продолженное.	1	
17	Календарь особых дат.	1	
18	День благодарения. Аудирование: жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
19	Грамматика. Настоящее простое и Настоящее продолженное. Формирование и развитие письменной речи: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1	
20	Приглашение. Диалогическая речь.	1	
21	Ты можешь мне помочь? Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
22	Повторение. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется.	1	
23	Проверь себя. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-	1	1

	исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.		
	<b>Раздел III. «Окружающий мир»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
24	Дома. Лексическая сторона речи.	1	
25	Дом, который построил Бен.	1	
26	Что есть в доме? Аудирование: типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1	
27	Где работают люди.	1	
28	Как живут за Полярным кругом?	1	
29	Что ты знаешь об Арктике?	1	
30	Моя комната. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
31	Как пройти в музей? Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1	
32	Повторение.	1	
33	Проверь себя.	1	1
	<b>Обобщение</b>	<b>3 ч</b>	
34	Обобщающее повторение по главам 1-3 . 3 часа. Обобщающее повторение. Говорение и чтение. Жанры текстов: публицистические.	1	
35	Обобщающее повторение.	1	
36	Контрольная работа.	1	
	<b>Раздел IV «Путешествия»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
37	Телевизионные передачи. Говорение.	1	
38	История мультипликации.	1	
39	История телевидения. Типы текстов: объявление, рецепт, рекламный проспект.	1	
40	Жанры кино.	1	
41	Индийские фильмы.	1	
42	Голливуд. Фонетическая сторона речи.	1	
43	Опиши любимый фильм.	1	
45	Давай посмотрим фильм.	1	
46	Повторение.	1	
47	Проверь себя. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ.	1	1

	<b>Раздел V «Средства массовой информации»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
48	Природные явления.	1	
49	Новости. Погода.	1	
50	Землетрясения и цунами.	1	
51	Как появляются вулканы.	1	
52	Как выжить во время землетрясения.	1	
53	Ураган Катрина.	1	
54	История спасения. Диалогическая речь.	1	
55	Рассказ о каникулах.	1	
56	Хорошая погода, не так ли?	1	
57	Повторение.	1	
58	Проверь себя. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1	1
	<b>Раздел VI «Свободное время»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
59	Игры.	1	
60	Обзор лучших игр.	1	
61	Степени сравнения прилагательных. Коммуникативные умения.	1	
62	Компьютер. Компьютерные игры.	1	
63	Горские игры.	1	
64	Модальные глаголы. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1	
65	Обзор игр.	1	
66	Совет другу. Диалоговая речь.	1	
67	Повторение пройденного материала.	1	
68	Проверь себя.	1	1
	<b>Обобщение</b>	<b>3 ч</b>	<b>1 ч</b>
69	Реалити-шоу.	1	
70	Телевикторина.	1	
71	Контрольная работа.	1	1
	<b>Раздел VII «Выбор профессии»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
72	История жизни. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
73	Наш углеродный след. Монологическая речь. Объем монологического высказывания от 8 – 10 фраз (продолжительность монологического высказывания – 1,5 мин).	1	
74	Грамматика. Простое будущее.	1	
75	Машина будущего.	1	
76	Город без пластика.	1	
78	Грамматика. Условные предложения.	1	
79	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.	1	

80	Я выбираю экзамены.	1	
81	Повторение пройденного материала.	1	
82	Проверь себя.	1	1
	<b>Раздел VIII «Путешествия»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
83	Виды транспорта. Антонимы.	1	
84	Международный слет скаутов.	1	
85	Здоровое питание. Говорение.	1	
86	Что ты собираешься делать?	1	
87	Первая медицинская помощь.	1	
88	Южная Африка.	1	
89	Что доктор прописал. Диалогическая речь.	1	
90	Советы путешественнику.	1	
91	Путешествие на автобусе.	1	
92	Повторение.	1	
93	Проверь себя.	1	1
	<b>Раздел IX. «Средства массовой информации»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
94	Личные вещи. Письменная речь.	1	
95	Письмо в редакцию. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1	
96	Как учить английский.	1	
97	Звёзды и характер.	1	
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
99	Грамматика. Повторение. Простое прошедшее.	1	
100	Северная Ирландия.		
101	Мой лучший друг. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог – побуждение к действию.	1	
102	В библиотеке. Объем диалога от 3 реплик (продолжительность – 2,5 мин). Повторение.	1	

### 8 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	<b>«Повторение»</b>	<b>3 ч</b>	
1	Снова в школе. Чтение с полным пониманием. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1	
2	Повторение изученной грамматики. Грамматическая сторона речи.	1	
	<b>Раздел I «Выбор профессии»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>

3	Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими.	1	
4	Жизнь интересных людей Развитие навыков поискового чтения. Диалогическая речь.	1	
5	История. Развитие метапредметных связей. Проблема выбора профессии.	1	
6	Настоящее простое и настоящее продолженное. Орфография и пунктуация.	1	
7	Личные качества. Развитие навыков аудирования.	1	
8	Великие женщины. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
9	Простое прошедшее.	1	
10	Краткий биографический очерк. Коммуникативные умения.	1	
11	«В аэропорту». Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
12	Подготовка к контрольной работе. Компенсаторные умения.	1	
13	Контрольная работа по разделу. Социокультурные знания и умения.	1	1
	<b>Раздел II «Путешествие»</b>	<b>12 ч</b>	<b>1 ч</b>
14	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1	
15	Случай в самолете Формирование и развитие письменной речи: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	
16	Социальные науки. Лексическая сторона речи.	1	
17	Повторение. Прошедшее простое	1	
18	Прошедшее продолженное. Аудирование: <i>жанры текстов</i> : прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
19	Знакомство с фразовыми глаголами. Фонетическая сторона речи.	1	
20	Предотвращение преступления. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1	
21	Прошедшее простое и прошедшее продолженное.	1	
22	Развитие навыков письменной монологической речи.	1	
23	Развитие диалогической речи.	1	
24	Подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
25	Контрольная работа по разделу.	1	1
	<b>Раздел III. «Окружающий мир»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
26	Введение лексики по теме «Деньги».	1	
27	Развитие навыков чтения. Жанры текстов: художественные.	1	

28	Умение анализировать диаграммы Развитие метапредметных связей (Математика). Чтение с пониманием основного содержания.	1	
29	Степени сравнения прилагательных. Говорение.	1	
30	Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме окружающий мир.	1	
31	Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?»	1	
32	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения. Монологическая речь. Объем высказывания от 10 – 12 фраз (продолжительность высказывания – 2 мин).	1	
33	Письменная речь. Как написать благодарственное письмо.	1	
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины». Синонимы.	1	
35	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1	
36	Контрольная работа.	1	1
	<b>Обобщение</b>	<b>2 ч</b>	
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
38	Повторение	1	
	<b>Раздел IV «Спорт»</b>	<b>11ч</b>	<b>1 ч</b>
39	Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта».	1	
40	Развитие навыка детального чтения. Диалогическая речь.	1	
41	Развитие метапредметных связей (Биология).	1	
42	Способы образования настоящего завершеного времени (утвердительные предложения).	1	
43	Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с – ed – ing.	1	
45	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1	
46	Способы образования настоящего завершеного времени (вопросительные предложения).	1	
47	Развитие навыков письма. Создание свое собственного блога.	1	
48	Развитие диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации». Типы текстов: стихотворение и др.	1	
49	Развитие навыков самостоятельной работы по теме.	1	
50	Контрольная работа по теме.	1	1
	<b>Раздел V «Средства массовой информации»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
51	Введение лексики по теме «СМИ».	1	
52	Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Информатика).	1	
53	Активизация конструкций Present Perfect случаи употребления for, since.	1	
54	Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков	1	

	аудирования.		
55	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1	
56	Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен.	1	
57	Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта.	1	
58	Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы.	1	
59	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
60	Контрольная работа.	1	1
	<b>Раздел VI «Путешествия»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
61	Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля».	1	
62	Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Химия).	1	
63	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to. Говорение.	1	
64	Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса по теме. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.	1	
65	Развитие навыков дебата на основе прочитанного.	1	
66	Способы образования условных предложений первого типа.	1	
67	Развитие навыков письменной монологической речи.	1	
68	Развитие диалогической речи.	1	
69	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
70	Контрольная работа. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1	1
	<b>Раздел VII «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1 ч</b>
71	Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука». Орфография и пунктуация. Овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.).	1	
72	Весь мир в диаграммах. Географическое положение.	1	
73	Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Естествознание).	1	
74	Способы образования условных предложений второго типа. Коммуникативные умения. Овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	1	

75	Развитие навыков аудирования. Климат.	1	
76	Разумное потребление. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1	
78	Условные предложения. Достопримечательности.	1	
79	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
80	Контрольной работа.	1	1
	<b>Раздел VIII «Права и обязанности»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
81	Введение лексики по теме «Права и обязанности».	1	
82	Я имею право. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1	
83	Развитие метапредметных связей (География). Многозначность лексических единиц.	1	
84	Модальные глаголы и эквиваленты. Диалогическая речь.	1	
85	Введение лексики по теме «Омонимы». Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1	
86	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного.	1	
87	Особенности употребления модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)).	1	
88	Развитие навыков письма. Учиться составлять правила поведения дома и в общественных местах.	1	
89	Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности».	1	
90	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
91	Контрольной работа. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1	1
	<b>Раздел IX. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
92	Введение лексики по теме «Душа и тело». Чтение с полным пониманием.	1	
93	Развитие навыков просмотрового чтения. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	1	
94	Работа по тексту из домашнего чтения Развитие метапредметных связей (Дизайн).	1	
95	Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени.	1	

96, 97	Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию). Введение лексики по теме «Прилагательные, образованные префиксальным способом».	2	
98	Развитие дебатов на основе прочитанного. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
100	Развитие навыков письма с опорой на образец. Говорение. Объем диалога от 3 реплик (продолжительность диалога – 3 мин).	1	
101	Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений».	1	
102	Обобщающий урок. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.	1	

### 9 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	<b>Глава I. Мои друзья</b>	<b>19 ч</b>	<b>3ч</b>
1,2,3	Повторение.	3	
4	Введение темы «Жертвы моды».	1	
5,6	Материалы и рисунки. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	2	
7,8	Школьная форма. Языковые средства и навыки оперирования ими.	2	
9	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	1
10	Аудирование: <i>жанры</i> <i>текстов</i> : прагматические, информационные, научно-популярные.	1	
11,12	Модные аксессуары. Коммуникативные умения. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	2	
13	Мода и музыка. Орфография и пунктуация.	1	
14	Грамматика. Относительные местоимения. Специальные учебные умения.	1	1
15	Описываем рекламу. Фонетическая сторона речи.	1	
16	Введение темы «Великие спасения». Грамматическая сторона речи.	1	
17,18	Вынужденное приземление. Лексическая сторона речи.	2	
19	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1	1
	<b>Глава II. Школа</b>	<b>8 ч</b>	<b>1 ч</b>

20	Аудирование.	1	
21,22	Факты и фантастика. Диалогическая речь.	2	
23	Грамматика. Настоящее совершенное время.	1	
24	Пишем рецензию на книгу. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1	
25	Выражаем согласие и несогласие.	1	
26	Повторение. Обобщение. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.	1	
27	Контрольная работа.	1	1
	<b>Глава III. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>12 ч</b>	<b>3 ч</b>
28	Введение темы «Перекресток культур».	1	
29	Язык жестов. Говорение.	1	
30	Добро пожаловать в Летнюю школу. Письменная речь.	1	
31	Грамматика. Настоящее совершенное время. Овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	1	1
32	Британский и Американский английский.	1	
33	Аудирование. Коммуникативные умения.	1	
34	Британия: эмиграция и иммиграция. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1	
35	Грамматика. Прошедшее совершенное время.	1	1
36	Опыт изучения иностранного языка. Овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1	
37	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
38	Контрольная работа. Специальные учебные умения.	1	1
39	Анализ работ. Работа над ошибками. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	1	
	<b>Глава IV. Выбор Профессии</b>	<b>9 ч</b>	<b>2 ч</b>
40	Введение темы «Что дальше?». Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1	
41	Профессиональные сферы. Чтение с пониманием основного содержания.	1	

42	Твое будущее. Твой выбор.	1	
43	Грамматика. Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего.	1	1
44	Личные качества.	1	
45	Аудирование: типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др..	1	
46	Опыт работы.	1	
47	Грамматика. Герундии и инфинитивы. Компенсаторные умения.	1	1
48	Пишем официальное письмо.	1	
	<b>Глава V. Окружающий мир</b>	<b>11 ч</b>	<b>1 ч</b>
49	Введение темы «Наш мир меняется».	1	
50,51	Проблемы XXI века.	2	
52	Наводнения. Монологическая речь. Объем монологического высказывания до 10 – 12 фраз (продолжительность монологического высказывания – 2 мин).	1	
53	Грамматика. Условные предложения первого и второго типов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1	1
54,55	Окружающая среда. Формирование и развитие письменной речи: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2	
56	Вегетарианцы в Британии.	1	
57	Грамматика. Условные предложения третьего типа.	1	
58	Пишем эссе. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.	1	
59	Введение темы «Выражаем себя».	1	
	<b>Глава VI. Средства массовой информации</b>	<b>10 ч</b>	<b>2 ч</b>
60,61	Изобразительное искусство.	2	
62	Шотландский замок граффити.	1	
63	Грамматика. Пассивный залог. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1	
64	Аудирование.	1	
65	Грамматика. Пассивный залог. Вопросы. Говорение.	1	1
66	Мое любимое произведение искусства.	1	
67	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
68	Контрольная работа. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1	1
69	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
	<b>Глава VII. Чувства</b>	<b>10 ч</b>	<b>2 ч</b>
70	Введение темы «Против разногласий».	1	
71	Страхи и фобии.	1	
72	Человек-паук возвращается в Лондон. Жанры	1	

	текстов:прагматические.		
73	Грамматика Модальные глаголы.	1	1
74	Аудирование.	1	
75	Органы чувств. Диалогическая речь.	1	
76	Дислексия.	1	
77	Пишем биографию.	1	
78	Повторение.	1	
79	Контрольная работа.	1	1
	<b>Глава VIII. Свободное время</b>	<b>9 ч</b>	<b>1 ч</b>
80	Введение темы «Давай встретимся».	1	
81,82	Отношения. Коммуникативные умения.	2	
83	История Джека и Келли.	1	
84	Грамматика. Косвенная речь.	1	
85	Аудирование.	1	
86	Социальные сети.	1	
87	Грамматика. Вопросы в косвенной речи с if.	1	1
88	Email. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1	
	<b>Глава IX. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>14 ч</b>	<b>2 ч</b>
89	Введение темы «Чудесный мир».	1	
90	Красивые места на планете.	1	
91,92	Семь чудес света. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	2	
93	Грамматика. Used to.	1	1
94	Занятия в выходные. Диалогическая речь. Объем диалога до 4-5 реплик (продолжительность диалога до 3 мин).	1	
95,96	Вокруг света.	2	
97,98	Мои каникулы. Говорение.	2	
99	Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа.	1	1
100	Повторение времен. Чтение с полным пониманием.	1	
101	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
102	Обобщение.	1	