

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув төддөмлуньяс сетан общеобразовательной школы»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»
с. Усть-Лыжа
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»**

II группа раннего возраста (2-3 года)
возрастная группа

I год обучения
срок реализации

Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

с. Усть-Лыжа
2019 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Объём образовательной нагрузки:

Длительность занятий во II группе раннего возраста не более 10 минут – 1 занятия в месяц; 36 занятий в год;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Путешествие по территории участка	Приучились участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1. Беседа. 2. Экскурсия по участку. <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание березки • прыжки
2	Путешествие по комнате	Приучились участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Тренировка памяти наблюдательности.
3	«Кто у нас пригожий, кто у нас»	Запоминали имена товарищей, в том числе,	1.Русская народная песенка.

	хороший»	произнесенные взрослым по-разному, но без сюсюканья: (Саша – Сашенька - Сашуля), преодолевали застенчивость.	2. Расхваливание . 3. Игра «Найди пару».
4	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Поупражнялись в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1. Рассказ про девочку Машу. Повтор фраз. 2. Игра «Прощание с мамой»
5	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовали умение понимать речь воспитателя; поощряли попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; запоминали значение слов вверх-вниз, научились отчетливо произносить их.	1. Показ игрушек. Определение их названия, цвета, размера. 2. Уборка игрушек. 3. Построение лесенки: а) кукла поднимается б) кукла спускается
6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учились дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (Подняться вверх-спуститься); учились отчетливо произносить звук и.	1. а) задания возле лесенки б) воображаемая ситуация в) задание с проигрыванием 2. Повторение задания для закрепления 3. Игра в «заводных лошадок».
7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Закрепили правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	1. Гость кукла доктор. 2. Рассказ о том, как надо вести себя в

	Чтение песенки «Разговоры».		лесу. 3. Игра «Позови паровоз». 4. Чтение песенки «Разговоры».
8	Рассматривание сюжетных картин.	Учились понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовали активации речи.	1. Рассматривание картины. 2. Краткое описание картины. 3. Подробный рассказ о Тане и ее друзьях. 4. Повторение рассказа. 5. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик».
9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовали умение понимать вопросы воспитателя, научились вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учились различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1. Рассматривание картинок (уточки, гуси, индюк, курочки, голуби и петушок). 2. Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 3. Д/упр. «Кто пришел? Кто ушел?»

10	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнялись в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения с кубиками: <ol style="list-style-type: none"> уточнение предмета цвета количество Упражнения с кирпичиками: <ol style="list-style-type: none"> уточнение цвета. Поменяться кирпичиками друг с другом. задания усложняются: <ol style="list-style-type: none"> друг с другом меняются кирпичиками и кубиками. строят дорожку и по ней ездят машины.
11	Рассматривание сюжетных картин.	Учились понимать содержание картины; в процессе рассматривания, активизировали речь детей; учились договаривать слова, небольшие фразы.	<ol style="list-style-type: none"> Показ картины. Вопросы по картине Определение местоположение того или иного животного Обобщение наблюдения .
12	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнялись в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивали память.	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание знакомой картины. Рассказ о картине по памяти. Вопросы.
13	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Сформированы умения четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетаниях; совершенствовали память и внимание.	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок на мольберте или игрушечных животных, назвать их. Рассказ про животных в форме игры. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?». Чтение стихотворения Л. Миронова «У нас машины разные».
14	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укрепили артикуляционный и голосовой аппараты , через задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; научились произносить звукосочетания с различной громкостью; определяли расстояние до наблюдаемого объекта (далеко- близко) и использовали в речи соответствующие слова.	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушечной собаки, Фунтика. Звукоподражания. Игра с собачкой. Рассматривание большой собачки и объяснение , что большая собака лает громко, а маленькая тихо. Игра с пингвинами.
15	Дидактическая игра «Подбери	Учились различать и называть красный, желтый,	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание петуха без хвоста и с

	перышко».	зеленый цвета; повторяли фразы вслед за воспитателем.	пышным хвостом. 2. Дети дарят первому петушку перья разных цветов. 3. Чтение стихотворения «Петух».
16	Рассматривание сюжетных картин.	Научились рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1. Подробное рассматривание картины. 2. Реплика детей.
17	Рассматривание сюжетных картин.	Научились понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;	1. Рассматривание картины. 2. Краткое описание картины.

		способствовали активации речи.	
18	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Эта зима?».	Учились различать детей на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривали раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объясняли, что на них изображено.	1. Отгадать голоса. 2. Игра «Кто позвал?». 3. Работа за мольбертом с раздаточным материалом.
19	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнялись в правильном назывании предметов мебели; научились четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» и дидактические упражнения. 2. Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»
20	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнялись в отчетливом произношении звуков м, мь, развивали голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	1. Дидактические упражнения 2. «Кто там?»
21	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учились правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». 2. Описание животных. 3. Изобразить котенка или щенка.
22	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Научились следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнялись в отчетливом произнесении звука х, изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах.	1. Слушание рассказа с добавлением фраз. 2. Воображаемые ситуации. 3. Показ картины. 4. Проговаривание чисто говорки. 5. Обобщение и уточнение ответов детей.

23	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвали удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; научились согласовывать слова и предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание знакомого стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». 2. Игра с предметными картинками. 3. Повторение игры.
24	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Научились участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание машинки. 2. Игра «Катаем зверят».
25	Рассматривание сюжетной картины.	Научились передавать содержание картины, перечислять предметы, действия	Рассматривание уже знакомые картины.
26	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина»	Убедились в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); учились согласовывать слова в предложениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. рассматривание картинок в книжках. 2. Описание понравившейся картины. 3. Д/и «Чья картина?».
27	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Научились понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины. 2. Постройка из строительного материала башню и ворота, как на картине.
28	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Научились рассматривать рисунки в книжках; активизировали (с помощью упражнений) в речи глаголы, противоположные по значению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматриваний книжек за столом. 2. Д/у «Что я делаю?».
29	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Научились играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разговоры с медвежонком 2. Игра в прятки».
30	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Познакомились с новой игрушкой; научились рассказывать о том, как они будут играть с ней.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение детей на две подгруппы. 2. Знакомство мальчиков с новой машинкой.
31	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Учились видеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащали и активизировали словарь, развивита инициативная речь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные». 2. Нашли различия между взрослыми животными и детенышами. 3. Выставление игрушек. 4. Игра «Кого не стало?».
32	Купание куклы Кати.	Научились употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Купание куклы: вопросы, ответы с пояснениями. 2. В конце купания расставить все на места.

33	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Учились рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». 2. Вопросы по картине. Реплики детей. 3. Повторение рассказа 4. Прослушивание песенки В. Берестова «Цыплята» 5. Повторное чтение песенки. 6. Игра в цыплят.
34	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка по участку. 2. Поиски Весны. Вопросы на прогулке. 3. Приветствие Весенних примет.
35	У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек».	Сформированы доброе и бережное отношение, эмоциональная отзывчивость к окружающему миру, развиты речь, мышление, мелкая моторика, научились дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение с кубиками «Пройди по дорожке». 2. Подвижная игра «Карусели». 3. Игра «Волшебный мешочек».
36	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Учились видеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащали и активизировали словарь, развита инициативная речь.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные». 6. Нашли различия между взрослыми животными и детенышами. 7. Выставление игрушек. 8. Игра «Кого не стало?».

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методический комплект (методические пособия, наглядно-дидактические пособия, комплекты для творчества, электронные образовательные ресурсы).
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, доска для проектора).
3. Оборудование, пособия.

Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.