

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 02.09. 2019 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «ООШ»  
с. Усть-Лыжа  
от 02.09.2019 г. № 230

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Развитие речи»  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

возрастная группа

**1 год обучения**

срок реализации

**Составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа**

**с. Усть-Лыжа  
2019 год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Усть - Лыжа разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования в Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» с. Усть – Лыжа.

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Формы образовательной деятельности:** занятие.

### **Объём образовательной нагрузки:**

Длительность занятий в старшей группе по развитие речи не более 25 минут – 4 занятий в месяц; 36 занятий в год;

### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1	Мы – воспитанники старшей группы.	Сформированы у детей чувство гордости от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Слушание Шалаева «Книга для воспитанных детей» Игра «Сова» Беседа на тему «Один за всех, все за одного»
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Сформированы навыки у детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Слушание рифмовки Игра «Быстро произнеси
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Слушание стихотворений о ранней осени	Сформированы умения детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Коллективный рассказ Слушание других поэтических произведений
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Сформированы умения детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Рассказ по картине
Октябрь			
5	Лексические упражнения. Слушание стихотворения С.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Беседа Пополнение словарного запаса названиями предметов, отвечающих на вопрос «Что?»

	Маршака «Пудель»		Путешествие по лесу с пополнением словарного запаса словами, отвечающими на вопрос «Какой?» Прослушивание стихотворения «Пудель» Обмен впечатлениями
6	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Беседа Выполнение правил поведения Повторение правил поведения
7	Обучение рассказыванию: описание кукол	Сформированы навыки у детей составлять план описания куклы; развиты умения дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Описание кукол Игра с куклой
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Сформированы навыки правильно произносить звуки с – ц; развиты умения детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развиты умения слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Беседа Выполнение заданий: «Чья песенка из звуков с (воды) и чья песенка из звуков ц (белочки)» познакомились с новой загадкой. Звук с – изобразите умывание, звук ц – махните рукой. Какие звуки вы слышите в словах? Прослушивание стихотворения «Ранним утром». Разгадывание загадки, в которой есть слова со звуком с
Ноябрь			
9	Рассказывание по картине	Сформированы умения детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Беседа Рассказывание по картине
10	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Сформированы навыки у детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Беседа Выполнение заданий: на звук ш – зигзагообразное движение кистью руки от себя, на звук ж – поставить руки перед грудью и подвигать кистями вверх-вниз интонационную

			выразительность речи; отработали речевое дыхание. Прослушивание стихотворения «Про ослика»: назвать слова со звуком ш и ж Исполнение песни «Каравай»: определение звуков ш и ж в словах «ширины, ужины» Дети называют выделяемые слова в потешке «Пошел котик на торжок»
11	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Беседа Рассказывание по картине
12	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Сформированы умения детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Прослушивание рассказа «Купание медвежат» Обсуждение рассказа Пересказ рассказа по частям
Декабрь			
13	Слушание стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Беседа Слушание стихотворения Игра
14	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Сформированы навыки у детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Беседа Игра в хоккей на столе с использованием слов, обозначающих пространственные отношения «Поход в кафе» (повторение правил поведения)
15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Сформировано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Выполнение уже знакомого задания на звук с и ш Выполнение нового задания: хлопнуть в ладоши, если в слове есть звук с; усложнение задания: количество хлопков соответствует количеству звука ш в слове

			<p>Прослушивание стихотворения «Жадина»</p> <p>Обсуждение стихотворения, дети называют слова со звуком ш</p> <p>Прослушивание отрывка стихотворения «Страшная история»,</p>
16	Дидактические игры со словами	Сформированы умения детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	<p>Воспоминания об игре в хоккей на столе с использованием слов, обозначающих пространственные отношения.</p> <p>Репортаж с хоккейного поля (с использованием слов, обозначающих пространственные отношения)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Есть еще игра...»</p> <p>Игра «Доскажи словечко»</p>
Январь			
17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Сформированы умения детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	<p>Беседа</p> <p>Рассказы детей о чем они мечтали перед Новым годом и как провели новогодние каникулы</p> <p>Игра «Подбери рифму»</p>
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Сформированы умения детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	<p>Беседа</p> <p>Просмотр картины «Зимние развлечения»</p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>Прослушивание стихотворения «Волк»</p> <p>Разгадывание загадки</p>
19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Сформировано слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .	<p>Выполнение задания: на звук ж – слегка подвигать кистями рук вверх вниз, на звук з – легонько хлопнуть в ладоши (сначала вместе, потом по подгруппам)</p> <p>Игра «Какой ряд победит?»</p>

			<p>Выполнение задания: : количество хлопков соответствует количеству звука ж в слове; (аналогичное задание со звуком з)</p> <p>Прослушивание стихотворения «Застукалка»</p> <p>Обсуждение стихотворения</p> <p>Определение слов со звуком ж в стихотворении.</p>
20	<p>Обучение рассказыванию.</p> <p>Дидактическое упражнение «Что это?»</p>	<p>Сформированы навыки у детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Составление картины на фланелеграфе</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Упражнение «Что это?», «Кто это?» (использование обобщающих слов и слов, относящихся к определенной группе предметов)</p>
Февраль			
21	<p>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p>	<p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, сформированы умения доброжелательности.</p>	<p>Беседа о дружбе" поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Прослушивание истории про Ушастика</p> <p>Составление концовки для истории</p> <p>Обсуждение второй истории про День рождения Юры</p>
22	<p>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p>	<p>Сформированы умения детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Педагог предлагает детям рассказать о своих любимых игрушках. Он просит их дома внимательно рассмотреть свою самую любимую игрушку, чтобы потом рассказать о ней подробно и интересно, без повторов.</p>
23	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>дифференциация звуков ч – щ</p>	<p>Сформированы навыки у детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Выполнение заданий: услышав звук ч – изобразить движение паровоза, звук щ – показать как пилят дрова , называть слова, начинающиеся на , как изменить слово, чтобы в нем появился звук ч: щенок – щеночек и т.д.</p>

			<p>Прослушивание отрывка из сказки «Федорино горе» (называют слова со звуком ч и щ)</p> <p>Прослушивание скороговорки</p> <p>Работа на листах бумаги</p>
24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Сформированы умения детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой, придерживаясь плана.	<p>Беседа</p> <p>Рассмотреть картины и придумать название</p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>Игра «Волк и зайцы»</p>
Март			
25	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Сформированы умения детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Восстановление нарушенного порядка картин</p> <p>Придумать название каждой картинке</p> <p>Рассказать о содержании картинок</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Оценка рассказов</p>
26	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Сформированы умения детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	<p>Беседа</p> <p>Слушание рассказа</p> <p>Игра</p>
27	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Слушание стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-	Сформированы умения детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	<p>Выполнение заданий: А) на звук ц – кистью правой руки сделать отмахку вправо, на звук ч – легонько подвигать головой вправо-влево Б) какой звук – ц или ч – слышен в словах</p> <p>Прослушивание отрывка из стихотворения «Колыбельная» (назвать</p>

	бах»		слова со звуком ч) Проговаривание скороговорки. Прослушивание стихотворения «Шумный Ба-бах»
28	Слушание сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Беседа Слушание сказки Игра
Апрель			
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Сформированы навыки детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; развиты умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Выполнение заданий: А) различать звуки р и л и правильно выговаривать их заданный звук. Б) на звук р – пустить руку поплавать, на звук л – позвонить в колокольчик Разгадывание загадки «Петух», назвать слова со звуком р. Выполнение задания: придумать слова, начинающиеся на звук л и р Хлопнуть в ладоши на слова со звуком р Работа на листах бумаги: А) нарисовать решетку с крупными ячейками Б) определить позицию звука р в слове и поставить фишку в одну из ячеек Проговаривание скороговорки «Тигры
30	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Беседа Рассказы детей о любимых мультфильмах
31	Дидактические игры со словами. Прослушивание небылиц	Активизировать словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится» Игра «Угадай слово» Игра «Чепуха»
32	Слушание сказки В.	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Беседа

	Катаева «Цветик-семицветик»		Слушание сказки Игра
	Май		
33	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Беседа Слушание сказки Игра
34	Обучение рассказыванию по картинкам	Сформированы умения детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Беседа Дети рассказывают про свои картинки
35	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Беседа Игра «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какие?» Прослушивание стихотворений о весне
36	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	Беседа Выполнение задания: назвать известные детям звуки Прослушивание стихотворения «Ромашки» Выполнение заданий (по стих-ю): А) назвать звуки, в словах ромашка, сестричка Б) назвать слова со звуком ж, со звуком ц В) сосчитать количество звуков в словах сыр, маки, оса, лиса Г) отметить на решетках место звука ч Прослушивание и проговаривание скороговорок

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект: Детская литература: Хрестоматия для дошкольника (2 -4 года), Хрестоматия для дошкольника (4 - 5 лет), Хрестоматия для дошкольника (5 – 7 лет), Иллюстрации к потешкам, иллюстрации к стихам А. Барто, иллюстрации к сказкам, портреты писателей.

Серии картин: профессии, кем быть, транспорт.

Наглядно-дидактическое пособие: «Домашние животные, «Дикие животные», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Транспорт».

- Наглядно – дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Кем быть?

Рассказы по картинкам. Профессии

Рассказы по картинкам. Теремок

Рассказы по картинкам. Курочка ряба

Рассказы по картинкам. Колобок.

Ширма театральная, Магнитная азбука

Кукольный театр: Репка, Колобок, Три поросёнка, Маша и медведь, Курочка Ряба, Заюшкина избушка

Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Теремок»,

«Маша и медведь».

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, доска для проектора, музыкальный центр.

### **Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.