

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08. 2020 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 31.08.2020 г. № 253

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 класс

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Учитель Кияшева Н.И.

с. Усть-Лыжа  
2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур. Светская этика» для учащихся 4 класса составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями приказ №1576 от 31 декабря 2015 г);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15) ;

-Примерной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.- М.: Просвещение, 2014 год.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса предлагается для изучения один из шести модулей. Выбор модуля в комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» определяются родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений

## **II. Планируемые результаты изучения учебного курса**

Обучение по программе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД - это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД - это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Ученик научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы исламской культуры**

### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы буддийской культуры**

### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Ученик научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы мировых религиозных культур**

### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы светской этики**

### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **III. Содержание учебного курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. **Содержательные акценты** первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

#### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во



имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток

нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

#### IV Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

##### Модуль «Основы православной культуры»

4 класс (34 часа)

№ урока, раздела	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольн е, практически е работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в православную духовную традицию</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Культура и религия.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы православной культуры</b>	<b>28</b>	<b>1</b>
3	Человек и бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	
5	Библия и Евангелие.	1	
6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и его крест.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	зачет
17	Подведение итогов праздничного проекта.	1	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	
19	Подвиг.	1	
20	Заповеди блаженств.	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина.	1	
23	Православие о Божием суде.	1	
24	Таинство причастия.	1	
25	Монастырь.	1	
26	Отношение христианина к природе.	1	
27	Христианская семья.	1	
28	Защита Отечества.	1	
29	Христианин в труде.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовные традиции многоликого народа России</b>	<b>4</b>	
31	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.	1	
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские,	1	

	буддийские, иудейские, светские семьи.		
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	зачет
	Итого	34	2

**Модуль « Основы исламской культуры»**  
4 класс (34 часа)

<b>№ раздела, урока</b>	<b>Раздел и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные, практические работы</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Россия – наша Родина.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы исламской культуры</b>	<b>28</b>	<b>1</b>
2	Колыбель ислама.	1	
3-5	Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка.	3	
6	Хиджра.	1	
7	Коран и Сунна.	1	
8	Вера в Аллаха.	1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	
11	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры.	1	
12	Поклонение Аллаху.	1	
13	Пост в месяц рамадан.	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
15	Паломничество в Мекку.	1	
16	Подготовка к творческим работам учащихся по темам.	1	
17	Творческие работы учащихся по темам. Презентация проектов.	1	зачёт
18	История ислама в России.	1	
19	Нравственные ценности ислама.	1	
20	Сотворение добра.	1	
21	Дружба и взаимопомощь.	1	
22	Семья в исламе.	1	
23-24	Родители и дети. Отношение к старшим.	2	
25	Традиции гостеприимства.	1	
26	Ценность и польза образования. Ислам и наука.	1	
27	Искусство ислама.	1	
28	Праздники мусульман.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33	Отношение к труду и природе в православии,	1	

	исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.		
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). Зачётная работа.	1	зачёт
	Итого	34	2

### Модуль «Основы буддийской культуры»

4 класс (34 часа)

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Россия – наша Родина.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Культурологические и исторические основы буддийской религиозной культуры</b>	<b>28</b>	<b>1</b>
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	
3-4	Будда и его учение.	2	
5-6	Буддийский священный канон Трипитака.	2	
7-8	Буддийская картина мира.	2	
9	Добро и зло.	1	
10	Принцип ненасилия.	1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
12	Сострадание и милосердие.	1	
13	Отношение к природе.	1	
14	Буддийские учителя.	1	
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	зачёт
17	Обобщающий урок.	1	
18	Буддизм в России.	1	
19	Путь духовного самосовершенствования.	1	
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2	
22	Буддийские символы.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1	
24	Буддийские святыни.	1	
25	Буддийские священные сооружения.	1	
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	
28	Буддийские праздники.	1	
29	Искусство в буддийской культуре.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.		
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	Зачёт

	Итого	34	2
--	-------	----	---

**Модуль «Основы иудейской культуры»**  
4 класс (34 часа)

№ урока, раздела	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
Раздел 1	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека о общества</b>	1	0
1	Россия – наша Родина.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы исламской культуры</b>	<b>29</b>	<b>1</b>
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
11	Храм в жизни иудеев.	1	
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
15	Добро и зло.	1	
16	Творческие работы учащихся. Презентация творческих проектов учащихся. (подготовка)	1	
17	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов полугодия. Зачётная работа.	1	зачёт
18	Иудаизм в России.	1	
19-20	Основные принципы иудаизма.	2	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
25	Еврейский календарь.	1	
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	

34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	Зачёт
	Итого	34	2

### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс (34 часа)

№ урока	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	Россия – наша Родина.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы религиозных культур</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
2	Культура и религия.	1	
3-4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	
5-6	Священные книги религий мира.	2	
7	Хранители предания в религиях мира.	1	
8-9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	
10	Человек в религиозных традициях мира.	1	
11-12	Священные сооружения.	2	
13-14	Искусство в религиозной культуре.	2	
15	Творческие работы учащихся по темам. Презентация творческих работ.	1	
16	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов полугодия. Зачётная работа.	1	Проект, зачёт
17-18	История религий в России.	2	
19-20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	
21	Паломничества и святыни	1	
22-23	Праздники и календари.	2	
24-25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
27	Семья.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Патриотизм многонационального народа России</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
28	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). Зачётная работа.	1	Проект, зачёт
	Итого	34	2

**Модуль «Основы светской этики»  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел и темы	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
	<b>I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	
1.	Россия - наша Родина.	1	
	<b>II. Основы светской этики</b>	<b>26</b>	
2.	Что такое светская этика? Этика и её значение в жизни человека.	1	
3.	Государство и мораль гражданина. Мораль и культура	1	
4.	Нормы морали. Особенности морали	1	
5.	Добро и зло	1	
6.	Методика создания морального кодекса в школе.		
7.	Добродетели и пороки	1	
8.	Свобода и моральный выбор человека	1	
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	
10.	Свобода и ответственность	1	
11.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Моральный долг	1	
12.	Справедливость	1	
13.	Альтруизм и эгоизм	1	
14.	Дружба	1	
15.	Что значит быть моральным?	1	
16.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	
17.	Что значит быть нравственным в наше время? Нравственный поступок	1	
18.	Золотое правило нравственности	1	
19.	Стыд, вина и извинение	1	
20.	Честь и достоинство	1	
21.	Совесь	1	
22.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
23.	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	
24.	Нравственные идеалы. Методы нравственного самосовершенствования.	1	
25.	Нравственные идеалы. Джентльмен и леди	1	
26.	Этикет	1	
27.	Образование как нравственная норма.	1	
	<b>III. Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>7</b>	
28.	Праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники	1	
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	

30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	
31	Подготовка творческих проектов.	1	
32	Промежуточная аттестация. Защита проекта Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России» и т.д.	1	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>