

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув төддөмлунгъяс сетан общеобразовательной школы»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велоданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08. 2016 г. №1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ  
«ООШ» с. Усть-Лыжа  
от 01.09.2016 г. № 106

**Рабочая программа учебного предмета  
История России**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
6-9 классы

Срок реализации 5 лет

Разработчик программы:  
Учитель Беляева Л.Ю.

с. Усть-Лыжа  
2016 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России» (далее РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 6 – 9 классов МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- 2) **Фундаментального ядра** содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования
- 3) **Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15).

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались требования и рекомендации:

- 1) Историко-культурного стандарта в рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании РИО 30.10.2013 г.
- 2) Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».
- 3) Письма Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.

Реализация РПУП в МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа осуществляется на основе учебно-методического комплекса История России (6 - 9 классы) под ред. Торкунова А.В. (издательство "Просвещение").

### ***Цели и задачи учебного предмета.***

**Целью** изучения учебного предмета «История России» на уровне основного общего образования является формирование у учащегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Путем достижения поставленной цели на уровне основного общего образования является реализация следующих **задач**:

- ❖ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ❖ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

❖ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

❖ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

❖ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **методической основой** школьного исторического образования являются следующие **принципы и подходы**:

❖ идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

❖ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

❖ ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

❖ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

❖ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

❖ познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

❖ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

❖ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

❖ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

❖ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

❖ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

❖ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

❖ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. РПУП содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа предполагает использование учебников:

<b>Класс</b>	<b>Учебник, автор, издательство</b>
<b>6 класс</b>	Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2016
<b>7 класс</b>	Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.
<b>8 класс</b>	Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.
<b>9 класс</b>	Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Учебный предмет «История России» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 – 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа и настоящая программа на изучение предмета «История России» выделяют 140 ч в 6-9 классах основной школы: в 6 классе - 35 ч, в 7 классе - 35 ч, в 8 классе – 36 ч, в 9 классе – 34 ч.

На этнокультурный компонент в каждом классе отводится время на некоторых уроках. В календарно-тематическом планировании уроки этнокультурного компонента выделены курсивом.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Учебный предмет «История Россия» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Учебный предмет «История России» сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю.

В ходе изучения **курса отечественной истории** у учащихся формируются:

- ✓ прочные знания по истории России;

- ✓ представление о своеобразии и неповторимости российской истории и ее связи с ведущими процессами мировой истории;
- ✓ ценностное отношение к истории своей страны, осознание ее роли в мировой истории;
- ✓ общая картина исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян;
- ✓ понятие российской истории как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Курсы всеобщей истории и истории России изучаются линейно – синхронно в 6-9 классах, тем самым обеспечивая преемственность основного общего и среднего общего образования. Такая синхронизация курсов обеспечивает возможность сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории.

***Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.***

<i>Класс</i>	<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	История средних веков	От Древней Руси к Российскому государству
7 класс	История Нового времени XVI – XVII вв.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
8 класс	История Нового времени XVIII в.	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
9 класс	История Нового времени XIX в. Новейшая история	Российская империя в XIX – начале XX вв.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «История» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения истории являются: *факт, событие, явление, закономерность, особенность, феномен, причинно-следственные связи* и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации

РПУП учителями МАОУ «СОШ № 12» на уроках истории должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в



рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **6 класс.**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей

- истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

#### **7–9 класс**

##### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в

Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во



внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### История России, 6 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1. Введение</b>		<b>1</b>	
1	Наша Родина – Россия. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Историческое пространство и символы российской истории.	1	
<b>2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		<b>5</b>	
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение. Первые культуры и общества.	1	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	

4	Образование первых государств. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	1	
5	Восточные славяне и их соседи. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне.	1	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». <i>Земля коми в древности.</i>	1	
<b>3. Русь в IX — первой половине XII в.</b>		<b>9</b>	
7	Первые известия о Руси. Материальная и духовная культура славян. Язычество.	1	
8	Становление Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории.	1	
9	Правление князя Владимира. Особенности древнерусской государственности. Крещение Руси.	1	
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
12	Христианство. Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Становление древнерусской народности.	1	
14	Повседневная жизнь населения. <i>История и культура родного края в древности</i>	1	
15	Контрольная работа «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	1
<b>4. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>		<b>5</b>	
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Особенности феодальной системы средневековья Руси.	1	
17	Структура русского средневекового общества. Владимиро-Суздальское княжество.	1	
18	Новгородская республика	1	
19	Южные и юго-западные русские княжества	1	
20	Контрольная работа «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	1
<b>5. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>		<b>9</b>	
21	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	
22	Батыево нашествие на Русь. <i>Коми край во времена монгольских завоеваний</i>	1	
23	Русь в системе международных связей и отношений.	1	

	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
25	Литовское государство и Русь. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	
26	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы.	1	
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. <i>Родной край в истории и культуре Руси</i>	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	
<b>6.Формирование единого Русского государства</b>		<b>6</b>	
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	1	
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1
32	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. <i>Пермь Вычегодская</i>	1	
33	Религия и русская православная церковь в XV — начале XVI в. <i>Коми край и православная церковь.</i>	1	
34	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>Стефан Пермский</i>	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### История России, 7 класс (35 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1.Россия в XVI в.</b>		<b>16</b>	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
3	Формирование единых государств в Европе и России. Политическая централизация и становление самодержавия в Московском государстве.	1	

4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
7,8	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
9,10	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
11,12	Опричнина	2	
13	Россия в конце XVI в.	1	
14	Церковь и государство в XVI в.	1	
15	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	1
<b>2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>		<b>19</b>	
17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	
18,19	Смута в Российском государстве	2	
20	Окончание Смутного времени. <i>Коми край в период Смуты.</i>	1	
21	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
22	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
23	Изменения в социальной структуре российского общества	1	
24	Народные движения в XVII в.	1	
25	Россия в системе международных отношений	1	
26	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
27,28	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	2	
29	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
30	Культура народов России в XVII в.	1	
31,32	Народы России в XVII в. <i>Коми край в XVII в.</i>	2	

33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1
34	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### История России 8 класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1. Введение</b>		<b>1</b>	
1	У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории.		
<b>2. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>12</b>	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3	Предпосылки и значение реформ Петра I.	1	
4	Начало правления Петра I	1	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
6	Реформы управления Петра I	1	
7	Экономическая политика Петра I. Секуляризация.	1	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Коми край в петровскую эпоху.</i>	1	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
10	Народные движения. Оппозиция реформам	1	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Жизнь и быт коми народа в петровскую эпоху.</i>	1	
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>		<b>5</b>	
14	Феномен дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
16	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
17	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	
<b>4. Российская империя при Екатерине II</b>		<b>9</b>	
19	Россия в европейской и мировой политике.	1	
20	Внутренняя политика Екатерины II	1	
21	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Коми край в период правления Екатерины Великой.</i>	1	

22	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
23	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	
24	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
25	Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в великую европейскую державу.	1	
26	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		1
<b>5.Россия при Павле I</b>		<b>2</b>	
28	Внутренняя политика Павла I	1	
29	Внешняя политика Павла I. <i>Коми край в конце XVIII в</i>	1	
<b>6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		<b>6</b>	
30	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
31	Образование и российская наука в России в XVIII в.	1	
32	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1
34	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в. <i>Коми край в конце XVIII в.</i>	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>3</b>

### История России 9 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>1.Россия в первой четверти XIX в.</b>		<b>17</b>	
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	
6	Отечественная война 1812 г.	1	
7	Отечественная война 1812 г.	1	
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней	1	

	политике Александра I в 1815—1825 гг.		
11	Национальная политика Александра I. <i>Коми край в начале XIX вв.</i>	1	
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1	
13	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1	
14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
19	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» 1 ч	1	1
<b>2. Россия во второй четверти XIX в.</b>		<b>11</b>	
21	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	
22	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
23	Общественное движение при Николае I	1	
24	Общественное движение при Николае I	1	
25	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
26	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	
27	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
28	Крымская война 1853—1856 гг.	1	
29	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
30	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» 1 ч	1	1
<b>3. Россия в эпоху Великих реформ</b>		<b>12</b>	
32	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	
33	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	

35	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
36	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
37	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	
38	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
39	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
40	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	
41	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
42	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» 1 ч	1	1
<b>4.Россия в 1880—1890-е гг.</b>		<b>9</b>	
44	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	
45	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	
46	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III	1	
47	Внешняя политика Александра III	1	
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» 1 ч	1	1
<b>5.Россия в начале XX в.</b>		<b>16</b>	
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
54	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	
55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	



56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	
65	Серебряный век русской культуры	1	
66	Серебряный век русской культуры	1	
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1
68	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	1	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>



