

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с.Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 31.08. 2016 г.№1

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от 31.08.2016 г. № 87

**Рабочая программа учебного предмета
Всеобщая история**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6-9 классы

Срок реализации 5 лет

Разработчик программы:
Учитель Беляева Л.Ю.

с.Усть-Лыжа
2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. На основе учебной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Цели:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
6. содействие личностному развитию учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта в соответствии с ФГОС, даёт распределение рабочих часов по разделам и темам курса. Всего 204 ч. на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы. Для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч. (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 9 класс.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

История Древнего мира

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI–XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–

VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От

якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, (68 часов)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы
Введение		1	0/0
1	Вводное занятие. Что изучает история. Знания о прошлом. Источники и историки.	1	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей		5	1/0
1. Первобытные собиратели и охотники		3	
2	Древнейшие люди. Происхождение человека. Первобытное общество.	1	

3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
2.Первобытные земледельцы и скотоводы		2	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6	Появление неравенства и знати	1	
7	Контрольная работа «Жизнь первобытных людей».	1	1
3.Счет лет в истории		1	
8	Историческая хронология	1	
Раздел 2. Древний Восток		20	2/0
4.Древний Египет		8	
9	Древние цивилизации Востока: государство на берегах Нила. Общественное устройство.	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11	Жизнь египетского вельможи	1	
12	Военные походы фараонов	1	
13	Античное язычество. Религия древних египтян	1	
14	Искусство Древнего Египта	1	
15	Письменность и знания древних египтян	1	
16	Контрольная работа «Древний Египет».	1	1
5.Западная Азия в древности		7	
17	Древнее Двуречье	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
19	Финикийские мореплаватели	1	
20	Библейские сказания	1	
21	Древнееврейское царство	1	
22	Ассирийская держава	1	
23	Персидская держава «царя царей»	1	
6. Индия и Китай в древности		5	
24	Древние цивилизации Востока: Индия. Природа и люди Древней Индии	1	
25	Индийские касты	1	
26	Древние цивилизации Востока: Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
27	Первый властелин единого Китая	1	
28	Контрольная работа «Древний Восток».	1	1
Раздел 3. Древняя Греция		21	1/0
7. Древнейшая Греция		5	
29	Античность. Греки и критяне	1	
30	Эллинизм. Микены и Троя. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства.	1	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
33	Религия древних греков	1	

8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	
36	Древняя Спарта	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
38	Олимпийские игры в древности	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
9. Возвышение Афин в V в. до н.э.		5	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	
42	В городе богини Афины	1	
43	В афинских школах и гимназиях	1	
44	В афинском театре	1	
45	Афинская демократия при Перикле	1	
10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	
48	В Александрии Египетской	1	
49	Контрольная работа «Древняя Греция».	1	1
Раздел 4. Древний Рим		17	1/0
11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3	
50	Древний Рим	1	
51	Завоевание Римом Италии	1	
52	Устройство Римской республики	1	
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
55	Рабство в Древнем Риме	1	
13. Гражданские войны в Риме		4	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	
57	Восстание Спартака	1	
58	Единовластие Цезаря	1	
59	Установление империи	1	
14. Римская империя в первые века нашей эры		5	
60	Соседи Римской империи	1	
61	В Риме при императоре Нероне	1	
62	Возникновение и распространение христианства. Первые христиане и их учение	1	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	
64	Вечный город и его жители	1	
15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		5	

65	Римская империя при Константине	1	
66	Взятие Рима варварами	1	
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок «Античное наследие и его значение для современного мира»	1	1
ИТОГО		68	5/0

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
Введение		1	0/0
1	Введение. Живое Средневековье. Понятие и хронология.	1	
2. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		6	2/0
2	Древние германцы и Римская империя.	1	
3	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия, культура.	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Особенности развития.	1	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	
6	Западная Европа в IX-XI вв. Особенности развития Англии в раннее Средневековье	1	
7	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья. Контрольный тест «Становление средневековой Европы»		1
3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2	
8	Становление христианского мира. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	
9	Образование славянских государств. Политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия, культура.	1	
4. Арабы в VI-XI вв.		3	
10	Возникновение и распространение ислама.	1	
11	Арабский халифат и его распад.	1	
12	Культура стран халифата	1	
5. Феодалы и крестьяне		2	
13	В рыцарском замке	1	
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	
6. Средневековый город и его обитатели		2	
15	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	
16	Торговля в Средние века. Контрольный тест «Средневековая	1	1

	деревня, средневековый город»		
7. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2	
17	Католическая церковь в Средние века	1	
18	Крестовые походы	1	
8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		7	1/0
19	Как происходило объединение Франции	1	
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	
21	Столетняя война	1	
22	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	
23	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Контрольный тест «Образование централизованных государств в Западной Европе»	1	1
9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2	
26	Гуситское движение в Чехии	1	
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
10. Культура Западной Европы в Средние века		2	
28	Образование и философия, литература, искусство. Культура раннего Возрождения.	1	
29	Культура раннего Возрождения	1	
11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		3	
30	Средневековый Китай. Монгольские завоевания в странах Востока.	1	
31	Народы Азии и Африки в Средние века. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.	1	
32	Мезоамерика - особая культурно-географическая область. Народы Америки в Средние века	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		2	1/0
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа «Средневековое наследие и его значение для современности»	1	1
34	Повторительно-обобщающий урок «Средневековое наследие и его значение для современности»	2	
	ИТОГО	34	4/0

7 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические	22	1/0

открытия. Возрождение. Реформация			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Понятие и хронология.	1	
2	Раннее новое время. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
3,4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	
5	Развитие национальных государств. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	
6,7	Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Дух предпринимательства преобразует экономику. Первоначальное накопление капитала.	2	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	
9,10	Великие гуманисты Европы	2	
11,12	Мир художественной культуры Возрождения. Ренессанс.	2	
13,14	Рождение новой европейской науки.	2	
15,16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	
17,18	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	
19	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	
20,21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	
22	Контрольная работа «Мир в начале нового времени»	1	1
2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		9	1/0
23-25	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	
26,27	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	
28	Путь к парламентской монархии.	1	
29,30	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	
31	Контрольная работа «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	1	1
3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		3	1/0
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1
33-34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	3	
	ИТОГО	34	3/0

8 класс (34 ч.)

№	Название раздела, тема урока	Кол-во	Контрольные
---	------------------------------	--------	-------------

п/п		часов	работы
1. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		2	0/0
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	
2. Эпоха Просвещения. Время преобразований		18	1/0
3,4	Просвещение. Великие просветители Европы	2	
5,6	Мир художественной культуры Просвещения	2	
7,8	На пути к индустриальной эре	2	
9,10	Промышленный переворот в Англии	2	
11,12	Английские колонии в Северной Америке	2	
13,14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	
15	Франция в XVIII в.	1	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	
18,19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	
20	Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	1
3. Страны Востока в XVIII вв.		4	
21,22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	
23,24	Традиционные общества Востока . Начало европейской колонизации	2	
4. Международные отношения в 18 в.		4	
25,26	Международные отношения в XVIII в.	2	
27,28	Европейские конфликты и дипломатия	2	
5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		7	1/0
29,30	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	2	
31	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII век»	1	
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа «Мир в Новое время»	1	1
34	Повторение		
ИТОГО		34	2/0

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
1. Становление индустриального общества		9	1/0

1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Страны и нации на пути модернизации.	1	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	
5	Наука: создание научной картины мира	1	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	2	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.	1	
9	Контрольная работа «Становление индустриального общества»	1	1
2.Строительство новой Европы		8	1/0
10	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
14	Германия: на пути к единству. Воссоединение Германии.	1	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Воссоединение Италии.	1	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Контрольный тест «Строительство новой Европы»	1	
17	Контрольная работа «Строительство новой Европы»	1	1
3.Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		5	
18	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
20	Франция: Третья республика.	1	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
4.Две Америки		3	1/0
23	Гражданская война в США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	
24	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
25	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Контрольный тест «Две Америки»	1	1
5.Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		4	

26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	
27	Китай: традиции против модернизации	1	
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	
29	Африка: континент в эпоху перемен.	1	
6.Международные отношения: обострение противоречий		1	
30	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	
7.Новейшая история: понятие и периодизация		2	
31	Индустриальное общество в начале XX в. Колониальные империи. Предпосылки Первой мировой войны.	1	
32	Политическое развитие в начале XX в	1	
8.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		2	1/0
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		
ИТОГО		34	4/0