

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлуньяс сетан общеобразовательной школа»
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжавом сикт*

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 8 от «12» мая 2023г.

Утверждено
приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от «12» мая 2023г № 157

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Шашки»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 5-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый
Составитель: Кияшева Н.И., учитель биологии

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы.

Интеллектуально-спортивные игры развивают комплекс наиважнейших личностных качеств, кроме этого это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль в процессе выполнения задания.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Шашки» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики. Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.

Занятия шашками в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребенка;

- развитию усидчивости ребенка;
- развитию умения концентрировать внимание;
- нравственному воспитанию учащихся.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 5-10 лет, без подготовки или только с задатками и интересом к обучению шашкам, развитию логики и мышления.

Уровень программы. Программа имеет стартовый (ознакомительный) уровень сложности, предназначена для детей, желающих обучиться игре в шашки.

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 ч.

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа - 40 мин.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые формы занятий. *Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех годах освоения программы являются теоретические и практические занятия.*

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом формируется разновозрастная группа до 10 человек. выбор и им систематически предоставляется возможность выбора

1.2.Цели и задачи программы:

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки.

В достижении данной цели программа решает ряд задач:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения шашек;
- познакомить с шахматной доской;
- обучить правилам игры в шашки;
- научить расставлять фигуры на доске перед началом партии;
- познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;
- научить применять простейшие тактики в шашечной игре;
- научить сравнивать игровые качества шашек;
- научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления;
- умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма

1.3.Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практика	Теория
1	Шашечная доска. Строение доски	7	3	2
2	Правила поведения при игре в шашки	1	0	1
3	Ходы и взятие шашек.	8	8	1
4	Цель и результат шашечной партии.	4	2	2
5	Общие принципы разыгрывания партии.	12	12	–
6	Понятие о шашечном турнире.	2	–	2
7	Игровая практика.	5	5	–
8	Анализ игровой практики.	6	6	–
9	Дамка против простых шашек.	4	4	–
10	Тактические приемы и особенности их применения.	4	4	–
11	Понятие о комбинации	4	4	–
12	Игровая практика.	10	10	–
13	Особенности хода дамки.	6	6	–
	ИТОГО:	72	64	8

Содержание учебного плана.

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске.

2. Правила поведения при игре в шашки.

Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

3. Ходы и взятия шашек.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

5. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

6. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

7. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

8. Анализ игровой практики.

Практика: Турнир по шашкам.

9. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

10. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике.

11. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

12. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

13. Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Практика: турнир по шашкам.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты

познакомятся с:

- историей возникновения шашек;
- шахматной доской;
- основными приёмами тактической игры;
- правилами игры в шашки;
- познакомятся с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.

изучат:

- основные законы шашечной игры;
- особенности ходов и взятие фигур;
- *научатся:*
- расставлять шашки на доске перед началом партии;
- рассчитывать ходы в шашечной игре
- играть в простейших комбинациях шашечной игры.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

- зрительное восприятие, чувство композиции;
- визуально-пространственное мышление;
- устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

- уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;
- аккуратность, стремление к «честной игре»;
- эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к

нему

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Период учебного года	Дошкольники	1 класс	2-4 класс	5-9 класс
Начало учебного года	с 11 сентября			
Продолжительность учебного года	36 недель			
Продолжительность учебной недели	6 дней			
Сроки и продолжительность каникул	с 30.12.2023г. по 08.01.2024 (10 дней) С 01.06.2024г. по 31.08.2024г.			
Аттестация на завершающем этапе обучения	май			
Продолжительность занятий	30 минут	Сентябрь – декабрь 35 минут, январь – май по 40 минут	40 минут	
Окончание учебного года	31.05.2024			

2.2. Условия реализации программы

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающим требованиям техники безопасности и оформленным необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- Шашки - 5 наборов.
- Шашечная доска-5 штук

Информационное обеспечение:

- Компьютер.
- Проектор.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации, контроля

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- Определение стартовых знаний детей о шашках. Форма проведения – опрос;
- Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях). Форма проведения – практическое занятие, опрос, наблюдение
- Аттестация на завершающем этапе обучения (проводится в конце учебного года). Форма – практическое занятие

2.4. Оценочные материалы

Определена единая оценочная шкала. Трехуровневая оценка образовательных результатов:

- «высокий уровень» - 5 баллов;
- «средний уровень» - 4 балла;
- «низкий уровень» - 3 балла.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Уровень ЗУН игры в шахматы	Наблюдение, опрос	<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил игры; - умение играть в шахматы. 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся знает и соблюдает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся знает, но иногда нарушает правила игры, понимает важность первых ходов, имеет понятие о приемах взятия фигур, умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, но допускает незначительные ошибки.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся плохо знает правила игры, не понимает важность первых ходов, допускает ошибки при ходах шахматных фигур, не владеет понятиями «рокировка, шах, мат».</p>	текущий
2	Уровень ЗУН при решении шахматных задач	Наблюдение, опрос, практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на диаграмме и шахматной доске; - умение быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; - умение решать элементарные шахматные задачи. 	<p><i>Высокий уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, самостоятельно решает шахматные задачи.</p> <p><i>Средний уровень</i> – учащийся хорошо ориентируется на диаграмме и шахматной доске, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки, шахматные задачи решает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – учащийся недостаточно хорошо ориентируется на шахматной доске и диаграмме, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не умеет решать шахматные задачи.</p>	промежуточный

3	Уровень сформированности организационных и коммуникативных навыков	Наблюдение	-умение взаимодействовать со сверстниками	<p><i>Высокий уровень:</i> Активно сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Критически относится к себе и к сопернику. Адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Средний уровень:</i> Сотрудничает со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. Не всегда критически относится к себе и к сопернику. Не всегда адекватно оценивает свои достижения и поступки.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Не проявляет уважение и доброжелательность по отношению к сверстникам. Не владеет навыком критического отношения к себе и к сопернику.</p>	текущий
---	--	------------	---	--	---------

2.5. Методические материалы

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ, ознакомление с историей развития шашек в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими, так как после занятия обучающиеся устанут, и беседы не принесут нужной

Групповые практические занятия проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а также игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит обучающимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
2. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
3. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
4. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
5. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
6. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
7. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
8. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
9. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
10. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
11. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - Спб., 2004.

Список литературы для учащихся

1. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
- Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
2. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
3. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
4. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
5. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
6. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979