**Класс:** 1

**Предмет:** математика

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Тема урока:** «Числа 8 и 9. Письмо цифры 8»

**Цель:** организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 8 и 9; в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 8.

**Задачи:**

**1. Предметные:** в результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; в результате практических действий распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 8; осознавать принцип построения натурального ряда чисел.

**2. Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:*** работать по предложенному плану, инструкции; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль;

***Познавательные УУД:*** формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

***Коммуникативные УУД:*** формулировать высказывание, используя математические термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

**3. Личностные УУД:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; определять общие для всех правила поведения;уметь осознанно и внимательно читать задания;выражать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Структура урока:**

Организационный момент.

Постановка цели и темы урока

Актуализация.

Первичное усвоение новых знаний.

Физминутка.

Первичная проверка понимания.

Первичное закрепление.

Итог урока.

Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проверьте свои рабочие места. Проверьте, чтобы у вас на столах у вас лежали: учебник, тетрадь, пенал ( ручка, карандаш). Начнем урок с игры"Ладонь-Кулак-Ребро" — нейропсихологическое упражнение для развития межполушарного взаимодействия, координации и внимания.  Правила:  1. Ладонь — открытая ладонь (квадрат).  2. Кулак — сжатый кулак (круг).  3. Ребро — ладонь ребром (прямоугольник).  Как играть:  Учитель показывает схемы (квадрат, круг, прямоугольник) или называет действия.  Польза:  - Развивает межполушарное взаимодействие.  - Улучшает координацию и моторику.  - Тренирует внимание и реакцию.  - Развивает когнитивную гибкость.  Игра проста, но эффективна для развития важных нейропсихологических функций.  - Лес, точно терем расписной:  Лиловый, золотой, багряный.  Стоит над светлою поляной,  Заворожённый тишиной.  Сегодня осень приглашает нас в гости.По этой аллее мы отправимся в осенний парк, где нас ждут его жители. | Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность  Быстро выполняет соответствующее движение. |
| Актуализация знаний | - Ребята, давай проверим, как хорошо вы усвоили состав чисел. У вас на столах лежат карточки, в парах заполните все пустые окошки наших домиков. |  |
| Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности обучающихся | - Ребята посмотрите на наш ряд чисел.  1 2 3 4 5 6 7  - Назовите число, предыдущее числу 3 *(2)*  *- Назовите число, предыдущее числу 7 (6)*  *- Назовите число, последующее числу 1 (2)*  - Назовите число последующее числу 5 *(6)*  - Как можно получить число, следующее при счете за числом 5? *(5 да еще 1 – это 6)*  - Как можно получить число, следующее за числом 6? *(6 да еще 1 – 7).*  - Какое число идет при счете сразу за числом 7? (8) **СЛАЙД**  - На что похоже число 8? *(на очки)*  - Как можно получить цифру 8? *(8 – это 7 да еще 1)*  - Как это записать? (7+1=8)  - Какое число последующее за числом 8? *(9)*  - Как можно получить число 9? *(8 – это 8 и еще 1)*  - Как это записать? (8+1=9) *(появляется цифра 9)***СЛАЙД**  - Предположите какая тема нашего урока? *(Числа 8 и 9. Письмо цифры 8)*  - Какие цели поставим перед собой? *(узнать состав числа 8 и 9, научится писать эти числа)* | Отвечают, поднимая руку  Формулируют тему и цели урока  Отвечают на вопросы учителя |
| Первичное усвоение новых знаний | - Итак, нас встречает цифра 8. **СЛАЙД**  ***У восьмерки - два кольца***  ***Без начала и конца***  Она приглашает вас зайти в глубину парка. Здесь очень много воробьёв. Давайте их посчитаем. **СЛАЙД**  - Сколько было птиц? *(7)*  - Что произошло? *(прискакал ещё один)*  - Сколько стало? *(8)*  - Как получилось 8? *(7+1=8)*  - Что меньше 7 или 8? *(меньше 7)*  - Что больше 7 или 8? Куда будет открыт клювик? *(больше 8, открыт к 8)*  А теперь познакомимся ещё с одной новой цифрой – это цифра 9. **СЛАЙД**  ***Цифра девять, иль девятка -***  ***Цирковая акробатка.***  - В парке кроме опавших листьев можно увидеть и цветы, например, хризантемы. А раз есть цветы, то летают и бабочки. Давайте их посчитаем. **СЛАЙД**  - Посчитайте сколько белых бабочек? Сколько синих? Сколько всего? Как получили? *(8+1=9)*  - Что больше 8 или 9? *(больше 9)*  - Что меньше 9 или 8? Куда будет открыт клювик? *(меньше 8, будет открыт к 9) (неравенства на экране)* | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Слушают, отвечают на вопросы. |
| Физминутка | - Давайте немного отдохнем, встаньте. Повторяйте движение за мной. **СЛАЙД**  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой умылась,  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела  На четыре – полетела.  У реки остановилась,  Над водою покружилась.  - Молодцы ребята, присаживайтесь. | Повторяют движение за учителем. |
| Первичная проверка понимания. | - Откройте учебник на стр. 56-ой.  - В парке нас встречает мальчик. Зовут его Том Сойер. Он красит забор. **СЛАЙД**   * Сколько дощечек покрасил мальчик? *(7)* * Сколько дощечек будет выкрашено, если мальчик докрасит до­щечку? *(8)* * Как получили 8? *(7 да 1 - это 8.)* * Если мальчик выкрасит 8 дощечек, сколько ему еще останется покрасить? *(1)* * Сколько всего дощечек нужно выкрасить мальчику? *(9)* * Как получили 9? *(8 да 1 - это 9)* * Посмотрите, одна из восьми дощечек не докрашена. Сколько дощечек забора полностью покрашено? *(7)* * Как получили 7? *(8 без 1 - это 7.)* * Прочитайте запись. *(8-1 = 7)* * Сколько дощечек в заборе? *(9)* * Сколько дощечек не покрашено? *(1)* * Сколько дощечек покрашено? *(8)* * Как получили 8? *(9 без 1 - это 8.)* * Прочитайте запись. *(9-1 =8)* | Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией. |
| Первичное закрепление. | - Том просит вас помочь ему сравнить числа. Давайте ему поможем.. Возьмите простой карандаш, будем вставлять знаки. **СЛАЙД**  - Посмотрите на фигуры. Сколько здесь треугольников? *(7)*   * Сколько квадратов? *(8)* * Чего больше? На сколько больше? *(квадратов, на 1)*   - На какие две группы можно разделить все эти записи? *(Равенст­ва и неравенства.)*  -Мы снова в парке. **СЛАЙД.** Знакомые бабочки решили с вами поиграть. Я приготовила для вас примеры, а они прикрыли знаки. Вам нужно определить какие здесь знаки.  - У вас на столах лежат карточки, в пустые клеточки поставьте верный знак.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 |  | 9 | 1 |  | 4 | | 3 |  | 7 | 9 |  | 6 | | 9 |  | 2 | 2 |  | 2 | | 5 |  | 8 | 8 |  | 7 |   - Сравните ваши ответы с доской.  - Посмотрите, к нам прискакала белочка. Она живёт в парке и любит задавать задачки. Рассмотрите рисунки ниже. **СЛАЙД**  - Что изображено на 1 картинке? (помидоры)  - Сколько красных помидор? (3 красных)  - А сколько зеленых? (2)  - Сколько всего помидор на кусте? (5 помидор)  - Как вы посчитали? (к 3 красным + 2 зеленых = 5 помидор)  - Как мы это запишем? (3+2=5) Запишите карандашом в пустые квадраты данное выражение. **СЛАЙД**  - Рассмотрим вторую картинку. Что тут изображено? (ягодки)  - Посмотрите сколько было ягодок? (5)  - Одна ягодка оторвалась, сколько стало ягодок? (4)  - Как вы посчитали? (от 5 ягодок – 1 ягоду = 4 ягоды)  - Как мы это запишем? (5-1=4) Запишите карандашом в пустые квадраты данное выражение. **СЛАЙД**  - Мы долго путешествовали и вы большие молодцы  - На что похожа цифра 8? Цифра 8 так вкусна: Из двух бубликов она.  Цифру 8, цифру 8  На носу всегда мы носим,  Цифра 8 плюс крючки-  Получаются очки.  - А сейчас ребята внимательно посмотрите как правильно пишется цифра 8 **СЛАЙД**  Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего овалов ( верхний немного меньше нижнего ).  Начинают писать цифру немного ниже и правее середины верхней стороны, ведут линию вправо и вверх, закругляют, касаясь верхней и правой сторон клетки, затем справа налево закругляя и ведя слева направо к середине нижней стороны клетки. Далее линия, закругляясь, идёт вверх к начальной точке.  - А сейчас откройте тетрадь по чистописанию на стр. 8. И пропишите три строки.  - Дома, ребята, пропишите все до конца страницы.  - Молодцы ребята вы хорошо поработали, на этом наше путешествие закончилось. **СЛАЙД** | Сравнивают числа. Ставят нужный знак.  Определяют правильные знаки в примерах.  Рассматривают картинки. Записывают числа в пустые клеточки.  Слушают учителя.  Наблюдают за правильным написанием цифры 8.  Пишут цифру 8 в тетради. |
| Итог урока. | - С какими новыми числами мы познакомились?  - Какую цифру научились писать?  - Что вам понравилось на уроке?  - Где было сложно? | Отвечают на вопросы |
| Рефлексия | - Ребята у вас на столах лежит цифра 8.  Раскрасьте её зеленным цветом, если у вас не возникло трудностей и все на уроке было понятно. Желтым – если были трудности, то в процессе урока они разрешились. Красным – если было трудно и вы не довольны своей работой. | Оценивают свою деятельность на уроке. |