

Класс: 1

Предмет: математика

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: «Числа 8 и 9. Письмо цифры 8»

Цель: организовать работу по формированию умений правильно соотносить цифры и числа 8 и 9; в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием чисел 8 и 9; в ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 8.

Задачи:

1. Предметные: в результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; в результате практических действий распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 8; осознавать принцип построения натурального ряда чисел.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД: работать по предложенному плану, инструкции; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль;

Познавательные УУД: формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД: формулировать высказывание, используя математические термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.

3. Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; определять общие для всех правила поведения; уметь осознанно и внимательно читать задания; выражать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и темы урока
3. Актуализация.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Физминутка.
6. Первичная проверка понимания.
7. Первичное закрепление.
8. Итог урока.
9. Рефлексия.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Я, _____ Проверьте свои рабочие места. Проверьте, чтобы у вас на столах у вас лежали: учебник, тетрадь, пенал (ручка, карандаш). Начнем урок с игры"Ладонь-Кулак-Ребро" — нейропсихологическое упражнение для развития межполушарного взаимодействия, координации и внимания. Правила: 1. Ладонь — открытая ладонь (квадрат). 2. Кулак — сжатый кулак (круг). 3. Ребро — ладонь ребром (прямоугольник).	Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность

	<p>Как играть: Учитель показывает схемы (квадрат, круг, прямоугольник) или называет действия.</p> <p>Польза: - Развивает межполушарное взаимодействие. - Улучшает координацию и моторику. - Тренирует внимание и реакцию. - Развивает когнитивную гибкость. Игра проста, но эффективна для развития важных нейropsychологических функций.</p> <p>- Лес, точно терем расписной: Лилый, золотой, багряный. Стоит над светлою поляной, Завороженный тишиной. Сегодня осень приглашает нас в гости. По этой аллее мы отправимся в осенний парк, где нас ждут его жители.</p>	<p>Быстро выполняет соответствующее движение.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Ребята, давай проверим, как хорошо вы усвоили состав чисел. У вас на столах лежат карточки, в парах заполните все пустые окошки наших домиков.</p> <p>• Напиши недостающие цифры.</p> 	
<p>Постановка цели и задач урока Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>- Ребята посмотрите на наш ряд чисел. 1 2 3 4 5 6 7</p> <p>- Назовите число, предыдущее числу 3 (2) - Назовите число, предыдущее числу 7 (6) - Назовите число, последующее числу 1 (2) - Назовите число последующее числу 5 (6) - Как можно получить число, следующее при счете за числом 5? (5 да еще 1 – это 6) - Как можно получить число, следующее за числом 6? (6 да еще 1 – 7). - Какое число идет при счете сразу за числом 7? (8) СЛАЙД</p>	<p>Отвечают, поднимая руку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - На что похоже число 8? (<i>на очки</i>) - Как можно получить цифру 8? (<i>8 – это 7 да еще 1</i>) - Как это записать? ($7+1=8$) - Какое число последующее за числом 8? (<i>9</i>) - Как можно получить число 9? (<i>8 – это 8 и еще 1</i>) - Как это записать? ($8+1=9$) (<i>появляется цифра 9</i>) СЛАЙД - Предположите какая тема нашего урока? (<i>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8</i>) - Какие цели поставим перед собой? (<i>узнать состав числа 8 и 9, научится писать эти числа</i>) 	<p>Формулируют тему и цели урока Отвечают на вопросы учителя</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>- Итак, нас встречает цифра 8. СЛАЙД У восьмерки - два кольца Без начала и конца</p> <p>Она приглашает вас зайти в глубину парка. Здесь очень много воробьёв. Давайте их посчитаем. СЛАЙД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько было птиц? (<i>7</i>) - Что произошло? (<i>прискакал ещё один</i>) - Сколько стало? (<i>8</i>) - Как получилось 8? ($7+1=8$) - Что меньше 7 или 8? (<i>меньше 7</i>) - Что больше 7 или 8? Куда будет открыт клювик? (<i>больше 8, открыт к 8</i>) <p>А теперь познакомимся ещё с одной новой цифрой – это цифра 9. СЛАЙД Цифра девять, или девятка - Цирковая акробатка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В парке кроме опавших листьев можно увидеть и цветы, например, хризантемы. А раз есть цветы, то летают и бабочки. Давайте их посчитаем. СЛАЙД - Посчитайте сколько белых бабочек? Сколько синих? Сколько всего? Как получили? ($8+1=9$) - Что больше 8 или 9? (<i>больше 9</i>) - Что меньше 9 или 8? Куда будет открыт клювик? (<i>меньше 8, будет открыт к 9</i>) (<i>неравенства на экране</i>) 	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>- Давайте немного отдохнем, встаньте. Повторяйте движение за мной. СЛАЙД</p> <p style="text-align: center;">Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой умылась, Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела На четыре – полетела.</p>	<p>Повторяют движение за учителем.</p>

	<p style="text-align: center;">У реки остановилась, Над водою покружилась.</p> <p>- Молодцы ребята, присаживайтесь.</p>																													
<p>Первичная проверка понимания.</p>	<p>- Откройте учебник на стр. 56-ой.</p> <p>- В парке нас встречает мальчик. Зовут его Том Сойер. Он красит забор. СЛАЙД</p> <p>- Сколько дощечек покрасил мальчик? (7)</p> <p>- Сколько дощечек будет выкрашено, если мальчик докрасит дощечку? (8)</p> <p>- Как получили 8? (7 да 1 - это 8.)</p> <p>- Если мальчик выкрасит 8 дощечек, сколько ему еще останется покрасить? (1)</p> <p>- Сколько всего дощечек нужно выкрасить мальчику? (9)</p> <p>- Как получили 9? (8 да 1 - это 9)</p> <p>- Посмотрите, одна из восьми дощечек не докрашена. Сколько дощечек забора полностью покрашено? (7)</p> <p>- Как получили 7? (8 без 1 - это 7.)</p> <p>- Прочитайте запись. (8-1 = 7)</p> <p>- Сколько дощечек в заборе? (9)</p> <p>- Сколько дощечек не покрашено? (1)</p> <p>- Сколько дощечек покрашено? (8)</p> <p>- Как получили 8? (9 без 1 - это 8.)</p> <p>- Прочитайте запись. (9-1 = 8)</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией.</p>																												
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>- Том просит вас помочь ему сравнить числа. Давайте ему поможем.. Возьмите простой карандаш, будем вставлять знаки. СЛАЙД</p> <p>- Посмотрите на фигуры. Сколько здесь треугольников? (7)</p> <p>- Сколько квадратов? (8)</p> <p>- Чего больше? На сколько больше? (квадратов, на 1)</p> <p>- На какие две группы можно разделить все эти записи? (Равенства и неравенства.)</p> <p>- Мы снова в парке. СЛАЙД. Знакомые бабочки решили с вами поиграть. Я приготовила для вас примеры, а они прикрыли знаки. Вам нужно определить какие здесь знаки.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки, в пустые клеточки поставьте верный знак.</p> <table border="1" data-bbox="427 1209 792 1362"> <tr> <td>8</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>7</td> </tr> </table> <p>- Сравните ваши ответы с доской.</p> <p>- Посмотрите, к нам прискакала белочка. Она живёт в парке и любит задавать задачки. Рассмотрите рисунки ниже. СЛАЙД</p> <p>- Что изображено на 1 картинке? (помидоры)</p>	8		9		1		4	3		7		9		6	9		2		2		2	5		8		8		7	<p>Сравнивают числа. Ставят нужный знак.</p> <p>Определяют правильные знаки в примерах.</p> <p>Рассматривают картинки. Записывают числа в пустые клеточки.</p>
8		9		1		4																								
3		7		9		6																								
9		2		2		2																								
5		8		8		7																								

	<p>- Сколько красных помидор? (3 красных) - А сколько зеленых? (2) - Сколько всего помидор на кусте? (5 помидор) - Как вы посчитали? (к 3 красным + 2 зеленых = 5 помидор) - Как мы это запишем? (3+2=5) Запишите карандашом в пустые квадраты данное выражение. СЛАЙД - Рассмотрим вторую картинку. Что тут изображено? (ягодки) - Посмотрите сколько было ягодок? (5) - Одна ягодка оторвалась, сколько стало ягодок? (4) - Как вы посчитали? (от 5 ягодок – 1 ягоду = 4 ягоды) - Как мы это запишем? (5-1=4) Запишите карандашом в пустые квадраты данное выражение. СЛАЙД</p> <p>- Мы долго путешествовали и вы большие молодцы - На что похожа цифра 8?</p> <p>Цифра 8 так вкусна: Из двух бубликов она. Цифру 8, цифру 8 На носу всегда мы носим, Цифра 8 плюс крючки- Получаются очки.</p> <p>- А сейчас ребята внимательно посмотрите как правильно пишется цифра 8 СЛАЙД Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего овалов (верхний немного меньше нижнего). Начинают писать цифру немного ниже и правее середины верхней стороны, ведут линию вправо и вверх, закругляют, касаясь верхней и правой сторон клетки, затем справа налево закругляя и ведя слева направо к середине нижней стороны клетки. Далее линия, закругляясь, идёт вверх к начальной точке. - А сейчас откройте тетрадь по чистописанию на стр. 8. И пропишите три строки. - Дома, ребята, пропишите все до конца страницы. - Молодцы ребята вы хорошо поработали, на этом наше путешествие закончилось. СЛАЙД</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Наблюдают за правильным написанием цифры 8.</p> <p>Пишут цифру 8 в тетради.</p>
Итог урока.	<p>- С какими новыми числами мы познакомились? - Какую цифру научились писать? - Что вам понравилось на уроке? - Где было сложно?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
Рефлексия	<p>- Ребята у вас на столах лежит цифра 8. Раскрасьте её зеленым цветом, если у вас не возникло трудностей и все на уроке</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>

	было понятно. Желтым – если были трудности, то в процессе урока они разрешились. Красным – если было трудно и вы не довольны своей работой.	
--	--	--

• Напиши недостающие цифры.

2	
1	

7	
1	
	5
3	
4	
	2
6	

4	
1	
	2
3	

6	
	5
2	
	3
4	
	1

5	
1	
	3
	2
4	

3	
1	
2	



• Напиши недостающие цифры.

2	
1	

7	
1	
	5
3	
4	
	2
6	

4	
1	
	2
3	

6	
	5
2	
	3
4	
	1

5	
1	
	3
	2
4	

3	
1	
2	



• Напиши недостающие цифры.

2	
1	

7	
1	
	5
3	
4	
	2
6	

4	
1	
	2
3	

6	
	5
2	
	3
4	
	1

5	
1	
	3
	2
4	

3	
1	
2	



• Напиши недостающие цифры.

2	
1	

7	
1	
	5
3	
4	
	2
6	

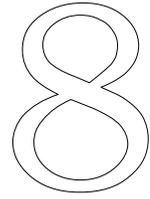
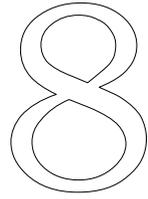
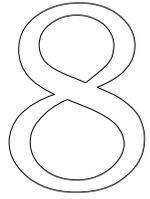
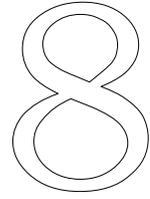
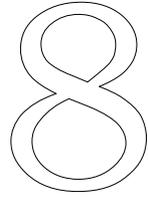
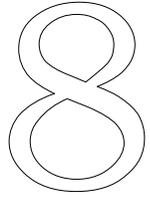
4	
1	
	2
3	

6	
	5
2	
	3
4	
	1

5	
1	
	3
	2
4	

3	
1	
2	







• Напиши недостающие цифры.

2	
1	1

7	
1	6
2	5
3	4
4	3
5	2
6	1

4	
1	3
2	2
3	1

6	
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

5	
1	4
2	3
3	2
4	1

3	
1	2
2	1



1 2 3 4 5 6 7 8 9

$$5+1=6$$

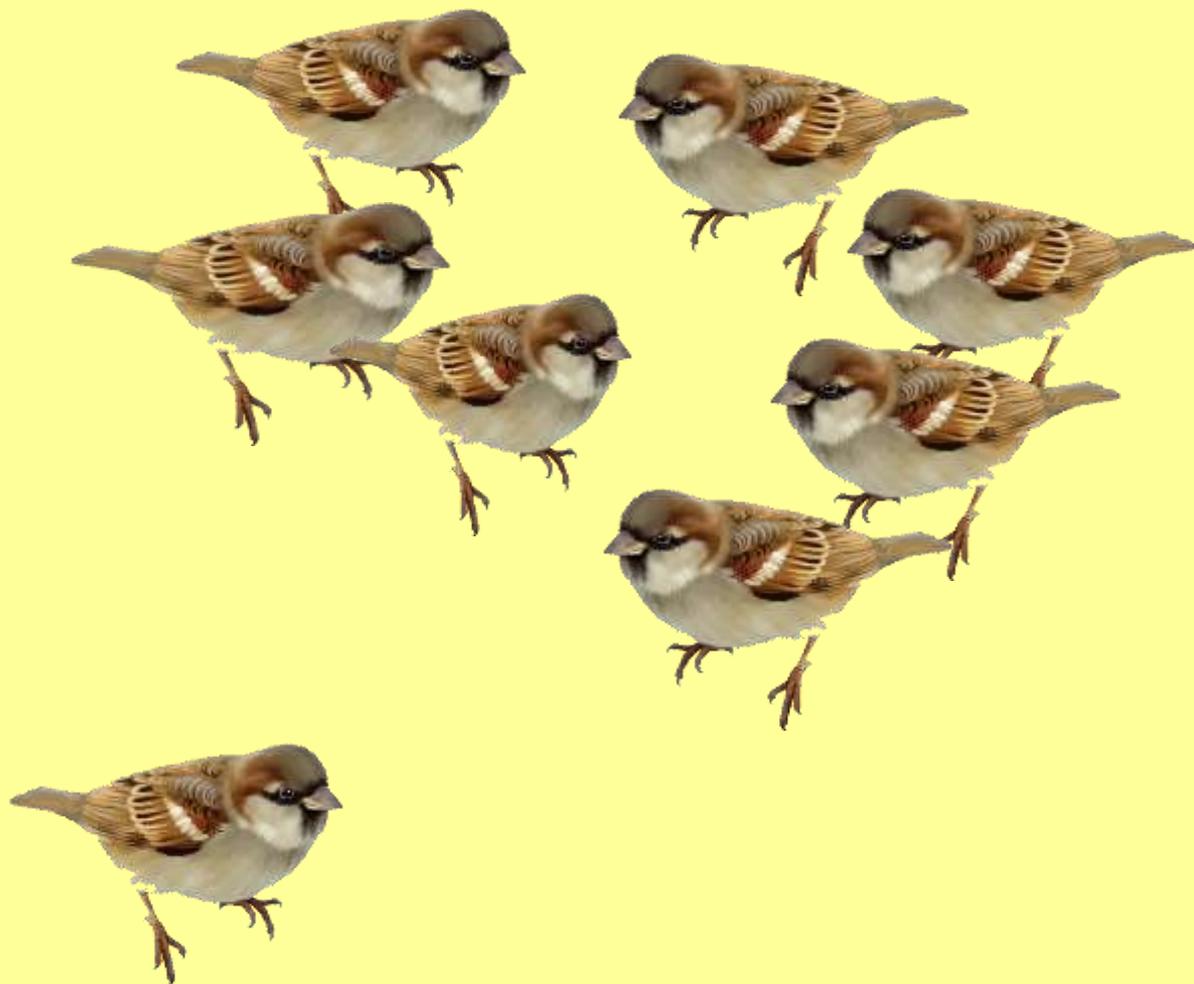
$$7+1=8$$

$$6+1=7$$

$$8+1=9$$



8



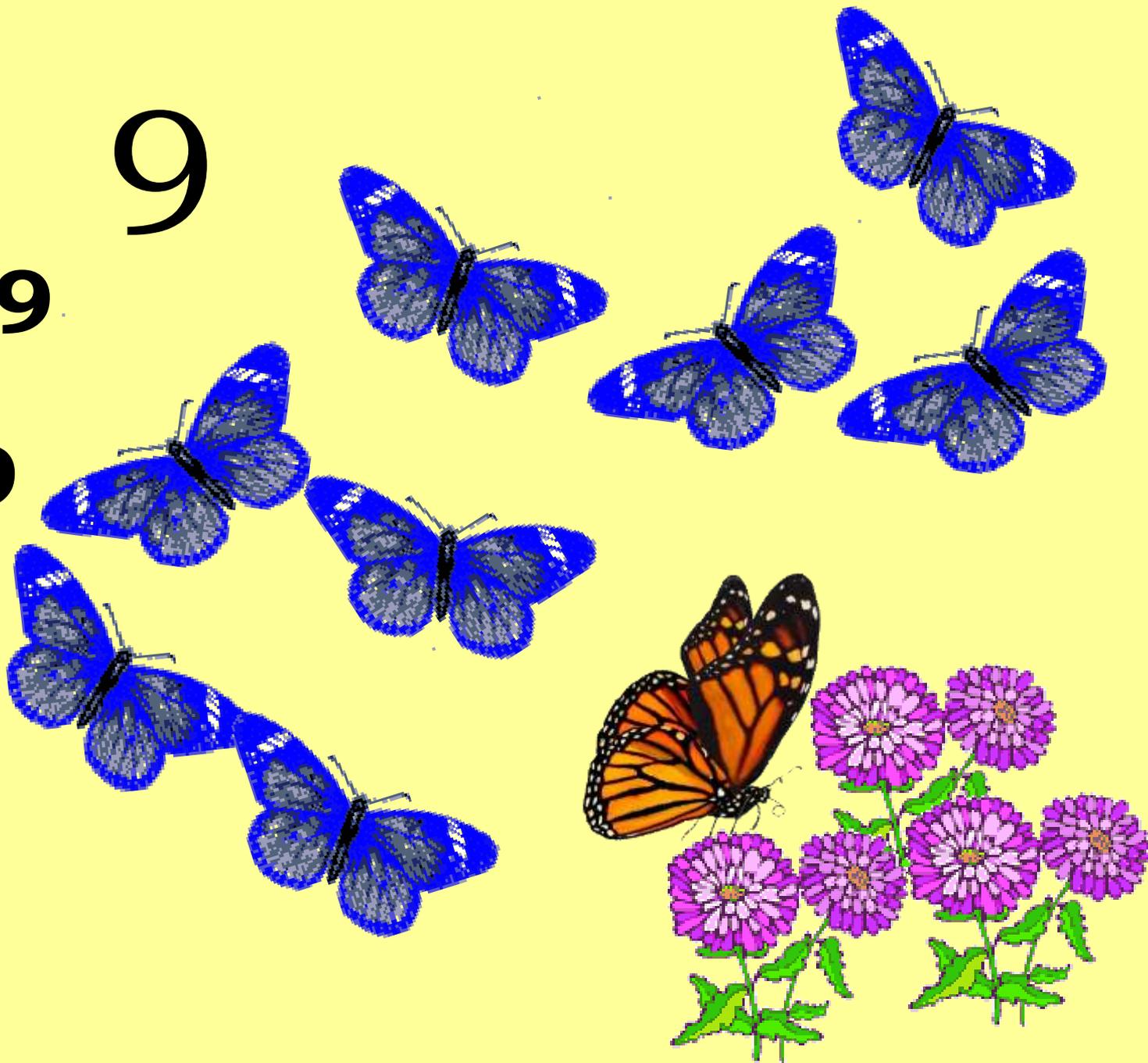
$$7 + 1 = 8$$

$$7 < 8$$

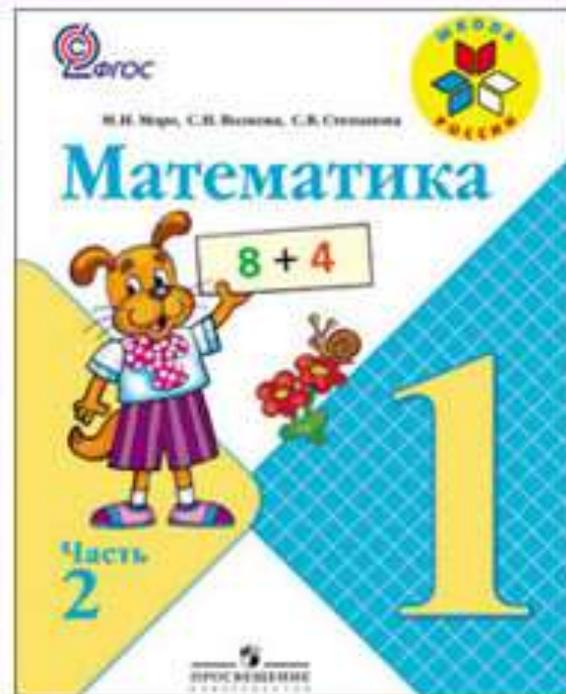
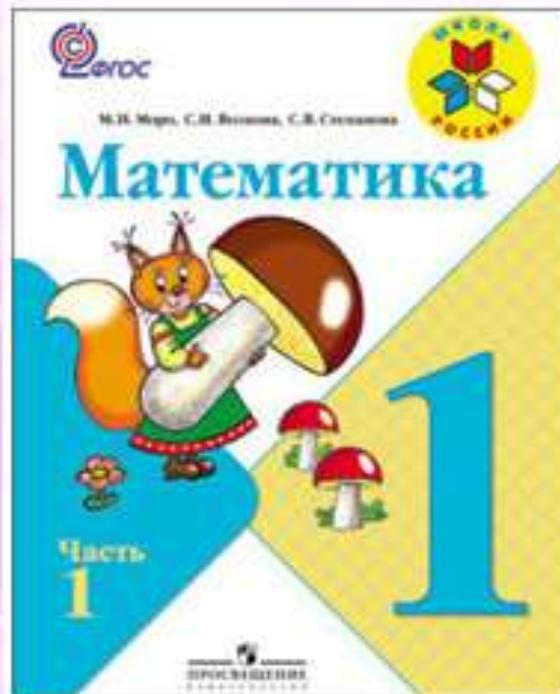
9

$$8 + 1 = 9$$

$$8 < 9$$



РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

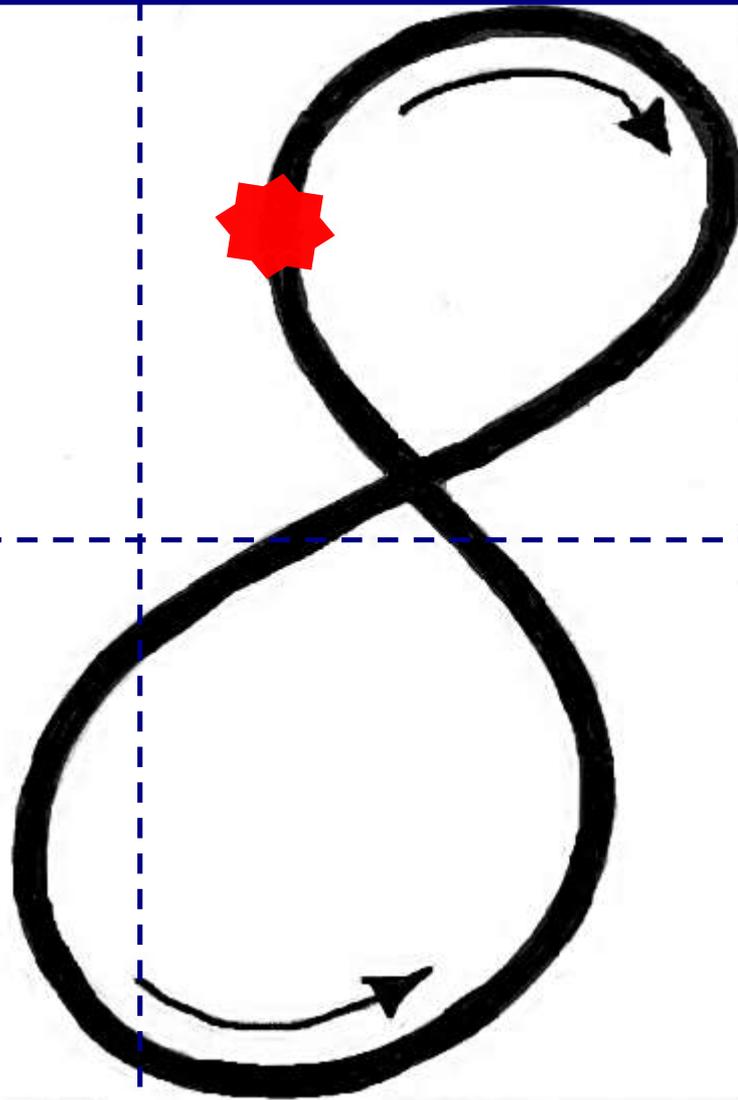


Стр. 56 - 57

РАБОТА В ТЕТРАДИ



Стр. 22



Вы справились!

Молодцы!