

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа

**Экологическая игра**  
**«Мусор - загрязнитель природы».**  
*Класс: 7-9*

Составитель:  
учитель биологии и географии Кияшева Н.И.

2022 год

## Экологическая игра «Мусор - загрязнитель природы»

Цель: повышение экологической культуры обучающихся, актуализация проблемы загрязнения окружающей сред

### Образовательные задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках природоведения и биологии;
- вовлечение в словарный запас биологических и экологических слов и выражений;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление межпредметных связей.

### Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания;
- развитие образного мышления;
- развитие творческого воображения;
- развитие восприятия;
- повышение самооценки, снижение тревожности.

### Воспитательные задачи:

- воспитание любви и уважения к изучаемым предметам;
- развитие творческих способностей учащихся;
- самореализация личности подростка в коллективе через внеклассную деятельность.

**Эпиграф:** «Даже самые красивые фантазии засоряют нашу планету».

### Ход мероприятия

**Ведущий:** Наша игра необычная - она экологическая и посвящена одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля.

Сегодняшнее население Земли - общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% -идет... в отходы. Львиная доля потребления, а значит и отходов, приходится лишь на несколько десятков развитых стран. Более того, современная экономика поощряет расточительство. 20 лет назад автомобили пробегали 250 тыс. километров практически без поломок, а сегодня если на спидометре машины 120 тыс. километров, она кандидат на свалку. Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай, покупай... А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются.

Мусор постепенно становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люди еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

*(на фоне музыки читается стихотворение)*

Пора бы человечеству понять, богатства у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять: она, как мы, такая же – живая!

Сейчас, то сушим мы, то обводняем, а удобрений столько применяем,

Что сами же боимся умереть, так что ж Земля обязана терпеть?

А сколько выбросов мы дарим ей – дымы заводов, грязь от теплоходов...

У нас прекрасная Земля Людей, боюсь, не стала бы она Землей отходов!

**Ведущий:** Вопрос «Куда деть мусор?» становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.

Впереди нас ждут конкурсы и развлечения. Посмотрите, на изображение земного шара (глобуса), покрытого разноцветными бумажками, на которых нарисован различный мусор. Это не просто глобус, это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном балле снимается одна бумажка – идет как бы процесс очищения земного шара от мусора.

### **Конкурс 1. Крылатая фраза**

Надо правильно назвать химические элементы, знаки которых приведены. Если вы правильно назовете химические элементы, то из первых букв этих названий получится крылатая фраза. Какая?

Au, Ne, Al, Nb, Ir, Eu – Ag, In, Lu, Am.

(Золото, неон, алюминий, ниобий, иридий, европий – серебро, индий, лютеций, америций. Знание – сила.)

### **Конкурс 2. Что мы выбрасываем, или Золотые россыпи помоек**

Участники получают по три таблички-указателя с цифрами 1, 2, 3. На каждый задаваемый вопрос три варианта ответа. Выбрать правильный.

*1) Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:*

**1. Пластмасса**

2. Стекло.

3. Металл.

*2) Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:*

**1. Рассортировать.**

2. Собрать в одном месте.

3. Раскрошить.

*3) Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:*

1. Компостировать.

2. Сжечь при специальных условиях.

**3. Переплавить.**

*4) Первоочередная забота при выборе свалки:*

**1. Защита поверхности земли и грунтовых вод.**

2. Ограждение места свалки.

3. Укомплектование соответствующей техникой.

*5) Вредные выбросы оказывают влияние:*

1. Только на те регионы, где появилось загрязнение.

2. На близлежащие регионы.

**3. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет».**

*6) Самая страшная «добавка» к воде:*

1. Бытовой мусор.

**2. Пестициды.**

3. Минеральные удобрения.

*7) Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:*

**1. Газы.**

2. Жидкости.

3. Твердые вещества.

8) *Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:*

1. 10 лет.
2. 50 лет.
3. **100 лет и более.**

9) *Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:*

1. **Загрязнением.**
2. Экологическим кризисом.
3. Парниковым эффектом

10) *Выброшенную бумагу "съедают" невидимки - микробы за:*

1. **1-2 года.**
2. 5-8 лет.
3. 20 и более.

11) *Гарбология это...*

1. наука о доме;
2. наука о почве;
3. **наука о мусоре.**

12) *Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:*

1. Их захоронение.
2. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
3. **Рециркуляция (повторное использование отходов).**

### **Конкурс 3. «Берегите природу».**

*Приходит Баба-Яга.*

*-Здравствуйте, мои дорогие! А что меня не пригласили? Ну да ладно, я не обижаюсь. Я ведь к вам за советом пришла. Помогите мне найти ошибки в этом рассказе.*

В воскресный день группа школьников отправилась в лес на прогулку. Веселой, громкой музыкой они оповестили лес. ***(Громкая музыка распугает зверей и птиц).***

Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорожка привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберезовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто их вырывал. Все грибы, которые мы не знали, сбивали палками. ***(Вырывать и сбивать грибы не следует – разрушается грибница).***

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. ***(Для костра собирают сухие ветки. В жаркую и сухую погоду костры разводить не следует).***

Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Все равно микробы их разрушат» ***(Эти вещества разрушаются 100-200 лет).***

Горящие угли костра подмигивали нам на прощание ***(Угли следует забросать землей или залить водой).***

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно ***(Трогать яйца птиц не следует).***

Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что его мать бросила, взяли с собой – в школе пригодится ***(Брать зверят и птенцов из леса не надо).***

Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы с удовольствием обсасывали муравьиные палочки *(Не следует что – либо проталкивать в муравейник)*. Постепенно начали набегать тучи, стало темнеть, засверкала молния, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно. Мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним *(Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно)*.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции *(Луговые и лесные цветы рвать охапками не следует)*.

#### **Конкурс 4. Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы)**

**Ведущий:** В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Но, если вы сможете это сделать уже после открытия первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д.

##### **Задание первое:**

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.
2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.
3. У меня много игрушек сделано из нее.
4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.
5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.  
(Пластмасса.)

##### **Задание второе:**

1. Его делают из песка.
2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
3. Чаще всего оно прозрачное.
4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.
5. Когда падает, оно разбивается  
(Стекло.)

##### **Задание третье:**

1. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.
2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.
3. Это необходимо компостировать.
4. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.
5. Его производит обыкновенная корова.  
(Навоз.)

##### **Задание четвертое:**

1. У нас это получают из древесины.
2. Это легко горит.
3. Это изобрели китайцы.
4. Из этого получается много мусора.
5. На этом обычно рисуют или пишут.  
(Бумага.)

##### **Задание пятое:**

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.
3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится ещё больше.
4. Его издают разные приборы, машины.

5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение, действует, как наркотик

*(Шум)*

#### **Задание шестое:**

1. Этого почти не видно.
2. Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.
3. От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.
4. Это могут собрать на свои листья зелёные растения.
5. В городе, где этого очень много, не растут лишайники.

*(Газовые отходы)*

#### **Конкурс 5. Что может сделать один?**

*Задание - необходимо закончить фразы.*

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (сдать в магазин, чтобы они использовались много раз).
2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).
3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобится).
4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу).
5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).
6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).
7. Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (сдать).
8. Экономь электроэнергию и горючее; если можно, пользуйся чаще ... (общественным транспортом).

#### **Конкурс 6. Экологический буксир**

"Чёрный конверт". Там даны формулировки экологических понятий и даются карточки с буквами (о, з, о, н/э, к, о, л, о, г, и, я/э, в, о, л, ю, ц, и, я), из которых вы должны составить слова по теме "Экология".

Озон – один из атмосферных газов, сильно задерживающий ультрафиолетовое солнечное излучение.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой, с другими организмами и со средой обитания.

Эволюция – развитие и совершенствование живой природы на протяжении многих миллионов лет.

#### **Конкурс 7. Сохраним живую природу**

*Проходит в 2 этапа: «На зелёной тропе», «Братья наши меньшие».*

*Кто быстро и верно назовет растение или животное.*

##### ***На зелёной тропе.***

- По нему стучат, плюнув через левое плечо (дерево).
- С каким "божьим" цветком часто сравнивают стариков? (одуванчик).
- Сушеный виноград... (изюм, киш-миш).
- Земляной орех.... (Арахис).
- Чертово яблоко.... (картофель).
- Самые мелкие цветы у ..... а самые крупные у ... (ряски, раффлезии Арнольди)
- Самое высокое дерево... (эвкалипт).
- Банан дерево? (трава).
- Медовое дерево (липа).
- Самый быстрорастущий злак? (бамбук).
- Дерево – чемпион Сибири по скорости роста. (Тополь.)

- Цветки, какой культуры придворные дамы французской королевы использовали как украшение в причёске? (Картофеля.)
- Какой золотой цветок даёт белый пушок? (Одуванчик, мать-и-мачеха.)

### ***Братья наши меньшие.***

- Деревенский будильник...(петух).
- Какое животное, обитающее в морях, называют “морской осой”? (медуза).
- Петух съёл яйцо, кому достанется оно?
- Что будет делать ворона, прожив три года?
- Какая рыба вьёт гнездо? (колюшка).
- Как узнать возраст рыбы?... (по чешуе).
- Какая самая крупная рыба?... (китовая акула).
- У кого глаза на одном боку?... (камбала).
- У каких птиц есть "детские сады" для малышей? (У пингвинов.)

### **Конкурс 8 «Литературный конкурс»**

*Определить автора высказываний.*

1. “Чтобы жить, нужны солнце, свобода и маленький цветок” (Г.Х.Андерсен)
2. “Птице - воздух, рыбе - вода, а человеку нужна Родина. Охранять природу - значит любить Родину”. (М. Пришвин).

*Закончи фразу*

1. Проснулся, умылся ... (приведи в порядок планету).
2. Все хорошее на Земле от Солнца, а все прекрасное от ... (человека).

Человек — он ведь тоже природа,  
 Он ведь тоже закат и восход,  
 И четыре в нем времени года,  
 И особый в нем музыки ход.  
 И особое таинство света,  
 То с жестоким, то с добрым огнем,  
 Человек — он зима или лето.  
 Или осень, с грозой и дождем.  
 Все вместил в себя: версты и время,  
 И от атомных бурь он ослеп.  
 Человек — он и почва, и семя,  
 И сорняк среди поля, и хлеб.  
 И какая в нем брезжит погода?  
 Сколько в нем одиночеств и встреч?  
 Человек — он ведь тоже природа.  
 Так давайте природу беречь!

Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем поселке всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулочки.

**Самоанализ открытого внеурочного занятия по экологии**  
**тема: «Мусор – загрязнитель природы!»»**

**Возраст обучающихся:** 13-15 лет (7-9 класс)

**Педагог:** Кияшева Н.И., учитель биологии и географии МБОУ «ООШ» с. Усть-Льжа

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, глобус с имитацией мусора (чупа – чупс).

**Тип занятия:** закрепление приобретенных знаний и способов действий.

**Форма занятия:** игра – эрудит.

**В основу занятия положен** коммуникативно-деятельный подход, построен урок с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся.

**Используемая технология:** развивающего обучения

**Основной метод:** частично-поисковая беседа.

**Цель:** повышение экологической культуры обучающихся, актуализация проблемы загрязнения окружающей сред

**Задачи:**

- Формирование знаний о значимости окружающей среды
- Формирование основ экологической культуры
- Формирование умения работать в группе
- Формирование обще учебных и интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления и процессы, устанавливать между ними связь)
- Выработать умение о технических процессах связанных с отходами на основе имеющихся знаний
- Развитие творческой личности: логического мышления, памяти, речи, воображения, наблюдательности.

В качестве основных методов работы с классом я использовала:

- проблемные вопросы
- решение проблемных ситуаций
- диалоговое общение
- частично-поисковый метод
- игра
- педагогическая поддержка

### **Структура занятия**

Первый этап –организационный, где была осуществлена мотивация на получение новых знаний и на успешную коллективную работу, настройка детей на тему занятия «Свалка по имени Земля».

Далее идет плавный переход ко второму этапу – Проверка знаний и эрудиции учащихся. На этом этапе задавались вопросы, на которые обучающиеся должны были дать ответы.

Дети учились коллективно анализировать полученную информацию, выделять главное. На всех этапах я старалась воспитывать у детей активную жизненную позицию к экологическим проблемам в рамках изучаемой темы, воспитывать бережное отношение к миру природы.

На мой взгляд, это занятие способствует формированию таких компетентностей как:

- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
- ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
- САМОРАЗВИТИЯ

Использовала такие средства поддержания активности детей и поддержания их познавательной мотивации как:

- компьютерная презентация



При проведении мероприятия соблюдались основные принципы педагогики:

- Доступность (материал и форма проведения оптимальны для учащихся данного возраста);
- Системность (мероприятия данного направления проводятся систематически);
- Оптимизация знаний;
- Научность;
- Связь с жизнью;

Подведение итогов:

Материал мероприятия и предлагаемые формы работы (*игры, беседа*) подобраны с учетом психофизического развития учащихся данного возраста и рекомендациями методистов, психологов.

Считаю, что цель классного часа достигнута, т.к. учащиеся смогли понять, о том, что нужно соблюдать правила бережного отношения к природе, активно участвовать в деле защиты окружающей среды.