

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув төдөмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін Лыжавом сикт

Утверждено
приказом по МБОУ
«ООШ» с. Усть-Лыжа
от «20» мая 2025г № 151

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организации отдыха детей и их оздоровления

в лагере труда и отдыха

«Трудовой десант»

на базе «МБОУ» ООШ с. Усть-Лыжа

2025г

Раздел I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к «группе риска» (дети с асоциальным и аддиктивным поведением, безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством).

Программа лагеря труда и отдыха является продолжением воспитательной образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

По продолжительности Программа реализуется в течение 10 календарных дней: с 02.06.2025-17.06.2025

В лагерь труда и отдыха зачисляются обучающиеся МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, 14 - 17 лет - дети старшего школьного возраста

II. Целевой раздел

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации труда и отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций труда и отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации труда и отдыха, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы лагеря труда и отдыха следует учитывать возрастные группы детей от 14 до 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют содержание.

Блок	Содержание	Формы
«Мир»	мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	<ul style="list-style-type: none"> - литературные вечера, - исторические игры, - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д.,

		<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные и познавательные игры; - конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми, - дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания
«Россия»	<p><u>1 комплекс:</u> народы России, их тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты
	<p><u>2 комплекс:</u> суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; - проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным

		ценностям — любви к Родине, добру, милосердию; посещение мемориальных комплексов и памятных мест
	<u>3 комплекс:</u> служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, многообразии национальностей России, российского общества: общины, религии	- Движение Первых; - информационные часы и акции.
	<u>5 комплекс:</u> природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	- экологические игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; - беседы об особенностях родного края; - акции бережного отношения к ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии
«Человек»	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (БДД, пожарная безопасность, техника безопасности и т.п.); - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни

		человека
--	--	----------

Инвариантные общие содержательные модули Программы:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание в рамках модуля реализуется по средством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации трудовой и образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках модуля реализуется посредством применения различных форм:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации труда и отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления):

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление». Самоуправление в организации труда и отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации труда и отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне

представляет собой: - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации труда и отдыха детей и их оздоровления (с согласия родителей (законных представителей));
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, организацию тематических дней, участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» основан на взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Трудовой десант» включены следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный волонтерский отряд «Движение Первых» – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: - мотивационная встреча «равный-равному» – способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерский мастер-класс – проведение занятий для знакомства детей с принципами, дневным пребыванием детей направлениями добровольческого движения и его историей; - акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа– старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации труда и отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

-

Вариативные содержательные модули Программы

Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы физкультурно- спортивной направленности.

Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации труда и отдыха детей реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмканал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания Программы.

-Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

-Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

-Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

-Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться:

- применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации труда и отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности воспитательной работы лагеря труда и отдыха обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания подростка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Летний лагерь труда и отдыха «Трудовой десант» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Дети – участники программы принимаются в образовательную организацию на должность подсобного рабочего по трудовому договору с оплатой трудовой деятельности.

Программа воспитательной работы такой организации учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На

формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- Режим дня. Дети находятся в лагере с 9:00 до 13:00 в соответствии с утверждённым режимом дня.
- Питание. Предусмотрено двухразовое питание, в котором количество мяса, кисломолочных продуктов, рыбы, овощей, соков и свежих фруктов соответствует нормам.
- Утренняя зарядка. Каждое утро дети проводят оздоровительную физическую зарядку, чередуя её со спортивными упражнениями.
- Контроль за личной гигиеной. Осуществляется контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи.
- Беседы. Проводятся беседы по формированию ЗОЖ, о роли физкультуры и спорта в жизни ребёнка, о пользе закаливания, о здоровом питании и о вреде курения и т.д.
- Спортивные и подвижные игры. Проводятся на свежем воздухе.
- Также в лагере проводятся различные мероприятия: интеллектуальные игры, турниры, соревнования, конкурсы и другие. В рамках образовательной программы были организованы походы.
- Режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха школьников должен быть стабильным. Отклонения основных режимных моментов от привычного распорядка допустимы лишь в исключительных случаях (поездка на экскурсии и т. п.).
- Обеспечение оборудованием. Оборудование и инструменты должны соответствовать по весу и размерам возрасту и росту школьников.
- Обеспечение водой. Необходима организация питьевого режима с подвозкой в плотно закрытых ёмкостях воды, соответствующей ГОСТ «Вода питьевая». Каждый школьник должен иметь и пользоваться индивидуальной кружкой.

Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха включает в себя следующие виды работ: полив, подкормка растений, прополка, окучивание, рыхление почвы, уход за клумбами, пересадка комнатных растений, ежедневная уборка территории, спортивной площадки от листвы, мусора, благоустройство территории школы. Продолжительность трудовой деятельности в течение дня – 2 часа 30 минут. Все рабочее и свободное время ребята находятся под присмотром воспитателей

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

- Дети приходят в лагерь в соответствии с утверждённым распорядком дня, но не позднее определённого времени.
- Необходимо соблюдать режим дня лагеря и общие санитарно-гигиенические

нормы, в том числе правила личной гигиены (мыть руки перед посещением столовой, после туалета, по окончании подвижных игр и занятий со спортивным инвентарём и т. д.).

- Воспитанники выполняют утреннюю физзарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя (вожатого).
- Дети должны следить за своими вещами, мобильными телефонами (не разбрасывать их, держать в поле зрения) и бережно относиться к чужим вещам и школьному имуществу.
- При пропуске дней работы лагеря ребёнок должен предоставить справку медицинского учреждения или заявление родителей о причине отсутствия.
- Категорически запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.
- Нельзя разговаривать с посторонними людьми и реагировать на требования незнакомца.
- Не гладить и не играть с бродячими собаками.
- Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду из неизвестных источников.
- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
- В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- Запрещено трогать провисающие, торчащие провода и пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- В случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) необходимо немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря о произошедшем и действовать в соответствии с поступившими инструкциями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания — это совокупность норм, правил, ценностей и этических стандартов, которыми руководствуются сотрудники лагеря в повседневной работе.

Миссия лагеря. Она способствует формированию особой культуры лагеря и созданию корпоративного духа, так как делает ясными для сотрудников общую цель и предназначение организации.

Корпоративные ценности. К ним относятся, например, соблюдение законодательных требований, способность жертвовать собственными интересами, доверительность отношений, недопустимость конфликта интересов и дискриминации, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Фирменный стиль. Это набор цветовых, графических, словесных и прочих постоянных элементов, которые обеспечивают визуальное и смысловое единство образа лагеря.

Правила и нормы поведения. Они могут быть как неписанными, так и

документально оформленными. Например, необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы, правила противопожарной безопасности и поведения во время экскурсий.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений. Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

Внешние атрибуты и символы. К ним относятся герб, эмблема, гимн, девиз, речевка, кричалка, форма одежды сотрудников и другие.

Ритуалы. Это ежедневные традиции, которые создают атмосферу, например, зарядка под зажигательную музыку, «круг настроения», «минута благодарности», передача дежурства следующим членам отряда и другие.

Корпоративная культура лагеря может быть внешней (то, что видно другим) и внутренней (то, о чём знают лишь члены группы).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Торжественный ритуал (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак) утренняя зарядка, «круг настроения», «минута благодарности».

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. .

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- С общественными и государственными структурами. Лагерь может сотрудничать с, учреждениями культуры, библиотеками, музеем и другими организациями. Такое взаимодействие помогает в воспитательной работе, поддержке инициатив детей,

распространении опыта работы лагеря.

- С родителями. Лагерь может организовывать совместную досуговую деятельность родителей и детей, проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Профилактика правонарушений среди подростков. Лагерь может проводить встречи и профилактические беседы с представителями соответствующих структур.
- Центры социального обслуживания населения. Они организуют реабилитационные занятия для детей, проводят консультирование по вопросам социально-психологической реабилитации и санаторно-курортного оздоровления.
- Пропаганда безопасности. Например, лагерь может сотрудничать с отделом ГИБДД, проводить мероприятия по безопасности дорожного движения.
- Пожарная безопасность. Лагерь может организовывать выступления агитбригад в рамках акций по пожарной безопасности.
- Здоровый образ жизни. Лагерь может сотрудничать с учреждениями здравоохранения, проводить работу по пропаганде здорового образа жизни.
- Патриотическое воспитание. Лагерь может организовывать мероприятия, посвященные патриотическим событиям.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания

Кадровое обеспечение

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря труда и отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и воспитателей;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадры	Функции деятельности персонала
-------	--------------------------------

Начальник лагеря,	- осуществляет руководство работой лагеря, - обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы; - несет ответственность за жизнь и здоровье детей
Воспитатель	- отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов
Учитель физкультуры	- планирует и организует спортивно-оздоровительную работу
Технические работники	- содержат мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживают чистоту помещений лагеря

Руководитель детского лагеря труда и отдыха назначается приказом директора на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права руководителя лагеря определяются должностной инструкцией.

При приёме на работу в детский лагерь труда и отдыха работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Руководитель и работники детского лагеря труда и отдыха несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание подростков в детском лагере труда и отдыха, их жизнь и здоровье.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель

Семинары и мастер-классы. Участие в таких мероприятиях даёт возможность обмениваться опытом с коллегами, получать советы и рекомендации от ведущих специалистов.

Индивидуальные консультации. Персональные встречи с методистом помогают решить конкретные профессиональные проблемы, получить обратную связь и скорректировать свою деятельность.

Разработка учебных материалов. Методисты оказывают помощь в создании учебных планов, пособий и других дидактических материалов, соответствующих целям и задачам программы.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать

содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Коми, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

1) Спортивные зал

2) Спортивная площадки.

3) Медицинский кабинет

4) Кабинет шахмат

5) Комнаты гигиены

6) Кабинет с современным мультимедийным и интерактивным оборудованием. К нему относятся проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

7) Инвентарь (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, , волейбольная сетка, футбольные ворота, баскетбольные щиты, обручи, скакалки, настольные игры, шахматы, шашки. бадминтон, столы теннисные, ракетки теннисные, мячи теннисные, конусы).

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Трудовой десант» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в России объявлен «Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

2025 год в Республике Коми объявлен Годом героев Коми

Ежедневно проходит утренняя зарядка, ежедневно проходит инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольной территории.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский	Отряд
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры)	Ежедневно		+	

3	Первичный осмотр детей: рост, вес. Беседа о чистоте и порядке	2 июня		+	
4	Спортивные соревнования «К защите Родине готов»	6 июня			+
5	Ежедневные инструктажи перед работой	ежедневно		+	+
Модуль Культура России					
1	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и РК	2 июня и каждый день в течение смены		+	
2	Цикл мероприятий « Мы память бережно храним», приуроченных 80летию Победы в ВОВ и Году защитника Отечества	ежедневно		+	
2	Посещение Дома культуры Мероприятие посвященное Году Героев Коми	04 июня		+	
3	Посещение Дома культуры Литературный час к 226- летию со дня рождения А.С. Пушкина.	06 июня		+	

5	Посещение сельской библиотеки, Мероприятие, посвященное Дню России	11 июня		+	
6	Посещение сельской библиотеки Мероприятие, посвященное Родному краю, малой Родине	16 июня		+	
7	Помощь подшефным школы: «Твори добро!»	16 июня		+	
8	Участие в акции «Марш парков- 2025»	Согласно плану	+		
9	Участие в акции «Сад памяти- 2025»	Согласно плану	+		
10	Участие в акции «Окна	11 июня	+		

	России»				
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Тренинговое занятие на сплочение коллектива «Вместе – мы сила!»	<u>02 июня</u>		+	
2	Анкетирование «Что я жду от лагеря», «Что мне понравилось в лагере»	<u>02 июня</u> <u>17 июня</u>			+
3	Игра–тренинг «Узнай меня поближе!»	<u>3 июня</u>			+
4	Отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (Цвета радуги)	<u>Ежедневно</u>		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг)	<u>2 июня</u>			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Тест «Ты, я, он, она вместе дружная семья»	<u>09 июня</u>			+
2	Беседа «Как преодолеть страхи»	<u>1 июня</u>			+
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационный час «Калейдоскоп профессий».	<u>05 июня</u>			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					

1.	Мероприятие, посвященное единству и дружбе для младших школьников в пришкольном лагере «В дружбе вся сила»	<u>11 июня</u>		+	
1	Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере Тренировочная эвакуация	<u>2 июня</u>		+	
3	<u>Мероприятие по</u> <u>профилактике</u> <u>правонарушений,</u> <u>уголовной и</u> <u>административной</u> <u>ответственности</u> <u>несовершеннолетних с</u> <u>просмотром</u> <u>видеороликов</u>	<u>04 июня</u>			+
	Инструктаж по технике безопасности (Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД); 4. Учебная эвакуация	<u>2 июня</u>		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия на реку Лыжа	<u>5 июня</u>		+	
2	Поход на природу «Посиделки у костра».	<u>17 июня</u>		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях	<u>Ежедневно</u>		+	
2	Онлайн-тесты на сайте по пожарной безопасности	<u>11 июня</u>			+
3	Виртуальное путешествие «Дорогами жизни. Мамаев Курган»	<u>06 июня</u>			+
Модуль Проектная деятельность»					
1	Участие в акции «Сад памяти- 2025»	<u>Согласно плану</u>		+	
2	Участие в акции «Окна России»	<u>11 июня</u>		+	

Инвариантные блоки работы лагеря труда и отдыха

«Мир»	«Россия»	«Человек»
-------	----------	-----------



Задачи и содержание блоков		
<p>Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мировая культура, • знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, • вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку. • знакомство с духовными ценностями человечества 	<p>Задачи: формирование у подростков гражданского самосознания</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • народы России, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, • память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды, • служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, • русский язык – государственный язык Российской Федерации, • природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов 	<p>Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура здорового образа жизни, • личная безопасность, • общественная безопасность
Мероприятия по направлениям		

<ul style="list-style-type: none"> • литературные вечера, • исторические игры, • информационные часы на тему: «Жизнь» 	<p><input type="checkbox"/> торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни</p>	<p><input type="checkbox"/> проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных</p>
--	---	---

<p>замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., • интеллектуальные и познавательные игры; • конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; • просмотр научнопопулярных фильмов; • встречи с интересными людьми, • дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, • тематические беседы и диалоги на тему духовнонравственного воспитания 	<p>государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические дни; • использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты, • проведение тематических занятий о героизме и мужестве; • проведение встреч с героями России; • вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», патриотическое воспитание подростков, формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям — любви к Родине; • посещение мемориальных комплексов, • Движение Первых; • информационные часы и акции, • организация выставок книг, посвященных русскому языку; • знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, • экологические игры, • акции бережного отношения к 	<p>мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; • мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социальноценностног о отношения к семье; • игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека
---	---	---

	ресурсам природы; □ конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику	
--	--	--

Сотрудничество с детскими учреждениями культуры



Единое воспитательное пространство

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей



Этапы реализации Программы

- Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка 1 методических материалов, информационную работу с родителями

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации 2 отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив

- Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в 3 иных объединениях

- Итоговый период - ключевой этап для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию 4 индивидуальных маршрутов дальнейшего развития

- Этап последействия - подведение итогов реализации программы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка

в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи

Приложение 6

Финансирование Программы лагеря труда и отдыха детей

Финансовое обеспечение деятельности лагеря труда и отдыха детей осуществляется в рамках реализации государственных программ



Подпрограмма «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в муниципальном образовании город Краснодар» в рамках муниципальной программы Краснодара «Содействие занятости населения муниципального образования город Краснодар», утверждена Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.10.2014 № 7592 (в редакции от 27 декабря 2023 года № 6873)

Муниципальная программа муниципального образования город Краснодар «Город детям», утверждена Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 29.08.2014 года № 6173



Оплата труда производится пропорционально отработанному времени, продолжительность ежедневной работы 2 часа 30 минут, по пятидневной рабочей неделе с выходными днями суббота и воскресенье.

Оплата двухразового горячего питания