

Управление образования администрации  
муниципального округа «Усинск» Республики Коми  
Коми Республикаса «Усинск» муниципальной кытшилён  
администрацияын велӧдӧмӧн веськӧдланін

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Подув тӧдӧмлунъяс сетап общеобразовательной школа»  
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданін Лыжасом сикт

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель  
Управления образования  
администрации муниципального округа  
«Усинск» Республики Коми  
Ю.А. Орлов  
от « 06 » 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
Л.Ю. Беляева  
Приказ от « 07 » декабря 2024 г.  
№ 310



**ПРИНЯТО**

на заседании Совета школы  
Протокол № 3  
от « 06 » декабря 2024 г.

**Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Основная  
общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа  
«Школа полного дня - центр образования,  
воспитания и творчества»**

**Срок реализации – 5 лет  
(2025-2029 гг.)**

г. Усинск  
2025 г.

## Оглавление/Содержание

1.	<b>Паспорт Программы развития</b>	3 стр.
2.	<b>Информационная справка об ОО</b>	7 стр.
3.	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	11 стр.
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11 стр.
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12 стр.
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	12 стр.
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	19 стр.
4.	<b>Основные направления развития организации.</b>	24 стр.
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. <b>(Концепция будущего состояния МОО).</b>	24 стр.
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов <b>(Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние)</b>	25 стр.
5.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	26 стр.
6.	<b>Механизмы реализации Программы развития.</b>	28 стр.
7.	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> <i>(Целевые показатели / индикаторы).</i>	32 стр.
8.	<b>Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	35 стр.
9.	<b>Приложение.</b>	

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 N 1028, от 22.01.2024 N 31))</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100));</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 № 1028;</li> <li>- Устав МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа</li> </ul>

Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p><b><i>Создание модели «Школы полного дня - центр образования, воспитания и творчества» ориентированной на:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Создание условий для повышения уровня сформированности у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.</li> <li>3. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.</li> <li>4. Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и предпрофильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

	<p>образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>- Реализуется модель «Школы полного дня» в условиях сельской школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:          Директор школы:          Беляева Людмила Юрьевна          Заместители директора по учебно-воспитательной работе:          Павлова Ольга Анатольевна          Кияшева Надежда Ивановна          Старший воспитатель:          Хренова Наталья Михайловна</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап, подготовительный 2024 год	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><u>Задачи и мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап, практический, 2025-2028 гг.	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития по следующим проектам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпроект «Знание: качество и объективность»;</li> <li>2. Подпроект «Мы - патриоты»;</li> <li>3. Подпроект «Школа – территория здоровья»;</li> <li>4. Подпроект «Школа профессионального самоопределения»</li> </ol> </li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
III этап, обобщающий, 2029г.	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>
Источники финансирования	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>

	<p><i>Финансовый план реализации Программы развития прилагается (Приложение 1).</i></p>
<p>Контроль реализации.</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора по УВР, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа.</li> </ul> <p><i>Методика расчета степени достижения и эффективности реализации Программы развития прилагается (Приложение 2).</i></p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Усть – Лыжа</p> <p>2. Дату создания: 20.12.2011г.</p> <p>3. ИНН. 1106012128</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального округа «Усинск» Республики Коми</p> <p>5. Лицензия № 1489-О от 22 декабря 2016 г. (приложение 1 к лицензии № 1489-О от 22 декабря 2016 г.)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:          юридический адрес: 169724, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Лыжа, ул. Центральная д. 126.          фактический адрес: 169724, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Лыжа, ул. Центральная д. 126.</p> <p>7. Контакты:          телефон ОО: 88214439734          адрес электронной почты ОО: sch_ust_lyz@edu.rkomi.ru          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  <a href="https://shkolaustlyzhinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaustlyzhinskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 54 человек.</p> <p>На уровне ДОО: 13 обучающихся, на уровне НОО - 16, на уровне ООО-25.</p> <p>Из них: дети с ОВЗ – 1, дети-инвалиды - 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов <b>единоначалия</b> и <b>коллегиальности</b>.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также совет школы.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p><b>Иные органы управления.</b></p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе</p>

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы.

**Сведения о реализуемых образовательных программах:**

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- реализация основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированных;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования, в том числе адаптированных;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

**Курсы внеурочной деятельности:**

- "Государственный (коми) язык
- "Мир экспериментов";
- "Увлекательная лаборатория";
- "Функциональная грамотность";
- "Школьный театр".

**Программы дополнительного образования:**

- "Акварелька";
- "Мини футбол";
- "Вставай на лыжи";
- "Шашки";
- "Шахматы";
- "Эковолонтеры";
- "Робототехника и конструирование";
- "Робототехника".

**Школьные методические объединения:**

- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей.

**Материально-технические условия.**

МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа располагается в двух зданиях: здание школы 1967 года постройки, здание детского сада- 2016 года. В Школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5 – 9 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 2 классных кабинета для учащихся 1 -4 классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, физики (Центр «Точка роста») 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, кабинет психолога, спортивный зал, музыкальный зал.

Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных

	<p>кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b>  ФГИС «МОЯ ШКОЛА», Платформа «Сферум», ГИС «Электронное образование», АИС «ФИС ОКО», АИС «Е-Услуги. Образование», Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России», ИС «Конструктор рабочих программ»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа работает по 5-дневной учебной неделе, в 1 с м е н у , реализуя общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, в 1-х классах осуществляется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Составлен график работы школы:  <u>1- 9 классы:</u> учебные занятия: с 08.30 до 14.15., внеурочные занятия, ДОП: с 15.00 до 17.00  <u>Дошкольная группа:</u> учебные занятия: с 9.00 до 10.50;  Внеурочные занятия, ДОП: 15.30 до 17.00</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 33.</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Количество педагогических работников – 11 (учителя, воспитатели, советник директора по воспитанию).</p> <p>Количество учителей – 9.</p> <p>Количество воспитателей (дошкольная группа) – 2.</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные награды – 0</p> <p>Работников, имеющих государственные награды - 0</p> <p>Работники с высшим образованием – 8</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 1.</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 4.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в селе Усть-Лыжа и д. Акись. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе</p>

	<p>адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p> <p><i>Социальные партнеры Школы:</i> правоохранительные органы, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усинска, Государственное учреждение Республики Коми "Центр занятости населения города Усинска", МБУ «Молодежный центр» г. Усинска, МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска, муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сельский Дом культуры» с. Усть-Лыжа, Филиал МБУ «Усинская централизованная библиотечная система» № 9 в с. Усть-Лыжа, ООО «Лукойл-Коми» в г. Усинске.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия, обеспечивающие достижение учащимися Школы базового уровня владения ключевыми компетенциями, которые позволят им самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности.</li> <li>• Соответствие качества образования Школы базовым нормативным требованиям, что подтверждается внешней независимой оценкой качества образования.</li> <li>• Рост профессионально-личностного развития педагогических кадров школы.</li> <li>• В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</li> <li>• В 2022 году в рамках ФП «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» открыто 55 мест дополнительного образования.</li> <li>• В 2023 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</li> <li>• Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года - 62 %</li> <li>• Результаты ОГЭ – 2024 г. Успеваемость – 100 %, качество – 43 %. Средний балл – 3,5.</li> <li>• Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ - 3 человека.</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов/уровень)
1.	Знание	30/средний уровень
2.	Воспитание	17/средний уровень
3.	Здоровье	15/средний уровень
4.	Творчество	22/средний уровень
5.	Профориентация	9/средний уровень
6.	Учитель. Школьная команда.	23/средний уровень
7.	Школьный климат	13/средний уровень
8.	Образовательная среда	15/средний уровень

**Общие выводы:** По результатам самодиагностики (в 2023 году 157 баллов, в 2024 году - 144 балла) школа соответствует среднему уровню достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; - недостаточный уровень развития системы наставничества - недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	- отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	- высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. - недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в
	Необъективность текущего и итогового оценивания		
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся к ОГЭ			

	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</p>	<p>- недостаточное включение педагогов в олимпиадное движение; - слабая мотивация педагогов.</p>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании.</p>	<p>- слабая мотивация педагогов; - отсутствие системной работы по данному направлению.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- отсутствие системной работы по данному направлению. - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ по вопросам</p>

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	-отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	-отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>-отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-низкая активность родительской общественности</p>
<p>Недостаточное количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>- слабая мотивация педагогов; -отсутствие системной работы по данному направлению.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>– не организована деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>	

<b>«Профориентация»</b>	Не организовано сопровождение выбора профессии	- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствуют механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- не заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкая мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

		профессиональных программ педагогического образования.	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО
<b>«Образовательная среда»</b>	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ	Не выделено помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
	Не организована работа школы по модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Не разработан план перехода на Школа полного дня	- Не сформирована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - слабая мотивация родителей
<b>«Школьный климат»:</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Не решается кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Не решается кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия

	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.	-отсутствие контроля в данной сфере	- отсутствие финансирования
--	--	-------------------------------------	-----------------------------

Анализ дефицитов позволил определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы; Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования инвалидностью; создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам. Имеются победители и призеры этапов ВсОШ на школьном уровне, призеры – на муниципальном уровне.</p>	<p>Отсутствие знаний у педагогов для реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и федеральном уровнях. Отсутствие учителя - дефектолога, логопеда.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Участие в вебинарах, семинарах, в том числе по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме; реализация календарного плана воспитательной работы; наличие Совета обучающихся, наличие представительств детских и</p>	<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки кадров для осуществления краеведческой работы.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами представляет собой выбор мероприятий и творческих проектов.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>молодежных общественных объединений («Юнармия»);</p> <p>наличие Штаба воспитательной работы;</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>Введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Открыто первичное отделения РДДМ «Движение первых»; Создана комната детских инициатив.</p>			
<b>Здоровье</b>	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Здоровьесберегающая среда.</p> <p>Имеется необходимое оборудование, спортивный зал.</p> <p>Созданы дополнительные места в рамках проекта «Успех каждого ребенка» и ведутся программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Функционирует ШСК.</p>	<p>Отсутствие возможности выехать на спортивные соревнования из-за транспортной доступности и отсутствия транспорта у школы.</p>

<p><b>Творчество</b></p>	<p>100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием. 3 технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах на муниципальном, региональном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (радио, газета)</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Открытие новых школьных творческих объединений Функционирование технологических кружков «Робототехника», «Легоконструирование» на базе «Точки роста».</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Дефицит специалистов в данном направлении на уровне города. - Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
<p><b>Профорентация</b></p>	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий в онлайн формате. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.) отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Наличие центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» на базе Школы. Наличие профтехучилища в г. Усинск.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  Недостаточность финансирования</p>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Развитие и повышение квалификации педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, методического совета школы. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая активность части педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Возможность транслирования педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства в заочном формате.</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. - Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации советника по воспитанию, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации в комнате детских инициатив)</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда  Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата благодаря доброжелательности коллектива</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	обучающихся, программ дополнительного образования детей через центр «Точка роста», проект «Успех каждого ребенка»			
--	---	--	--	--

**Вывод:** анализ результатов деятельности позволяет отметить, что школа нуждается в разработке и внедрении мероприятий, направленных на повышение качества образования. SWOT-анализ позволяет понять, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы. Основой устранения недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики призвана стать Программа развития школы.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Программа развития Школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Цель:** Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

**Миссия ОО (желаемая модель школы) - школа полного дня,** как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
3. Создание условий для краеведческой работы, способствующей патриотическому воспитанию учащихся, формированию гражданской активности посредством реализации программы краеведения в рамках внеурочной деятельности.
4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
5. Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профориентационной работы в школе. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

6.Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Достижение комплексных задач программы развития запланировано через реализацию комплексных проектов, включающих несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Это проекты:

1. Знание: качество и объективность.
2. Мы патриоты.
3. Школа- территория здоровья.
4. Школа профессионального самоопределения.

№ п/п	Магистральные направления, ключевое условие	Название проекта / подпроектов	Задачи
<b>Проект «Школа полного дня - центр образования, воспитания и творчества»</b>			
1	Знание Образовательная среда	Подпроект «Знание: качество и объективность»	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
2	Воспитание Творчество	Подпроект «Мы - патриоты»	2. Создание условий для повышения уровня сформированности у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.
3	Здоровье Школьный климат Учитель. Школьная команда	Подпроект «Школа- территория здоровья»	3. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
4	Профориентация	Подпроект «Школа профессионального самоопределения»	4. Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов - уровень)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов - средний уровень.	<p>Повысить уровень.</p> <p>Возрастёт доля обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Возрастет доля педагогов, повысивших квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повысивших профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>
2	Здоровье	15 баллов - средний уровень.	<p>Повысить уровень.</p> <p>Увеличится доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
3	Творчество	22 балла - средний уровень	<p>Сохранить уровень.</p> <p>Увеличиться доля обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты .</p>
4	Воспитание	17 баллов - средний уровень.	<p>Повысить уровень до высокого.</p> <p>Будет реализована программа краеведения в рамках внеурочной деятельности.</p>
5	Профориентация	9 баллов - средний уровень	<p>Повысить уровень.</p> <p>Будут определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной</p>

			социализации.  Организовано психолого-педагогического сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла - средний уровень.	Повысить уровень. Увеличится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней.
7	Школьный климат	13 балла - средний уровень.	Повысить уровень. Переподготовка педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (или решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия). Проведено зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	15 баллов - средний уровень.	Сохранить уровень. Будет выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, созданы тематические зоны.  Организована группа продленного дня

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя</li> </ul>	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Внести изменения (по мере необходимости из-за изменений законодательства)	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение учебной мебелью, помещениями и средствами обучения для реализации ООП согласно требованиям ФГОС и СанПИН.</li> <li>- МТО на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении</li> </ul>	<p>Предметные кабинеты: 9, из них начальной школы - 2</p> <p>Русский язык и литература-2, История и обществознание -1</p> <p>Математика – 1, Информатика -1</p>	Программно-аппаратные комплексы в соответствии с профилями преподаваемых предметов	Точки доступа к беспроводному

	<p>общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению.</p>	<p>Точка роста естественно-научной и технологической направленности -1 Иностранный язык-1 Спортивный зал-1 Компьютеры, используемые в учебных целях-40 Компьютерный класс (ЦОС) - 1, Мультимедийные проекторы, используемые в учебных целях - 9; Интерактивные доски-2 Планшеты -1</p>	<p>интернету -1</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемыми ООП: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учитель-логопед и др.</p>	<p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 84,4%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников</p>	<p>Доля педагогических работников молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников –10 %. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50 %. Доля педагогических работников, имеющих первую</p>	<p>Бюджет</p>

		<p>–0 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 10 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 32,2 %.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 0 %.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых</p>	<p>квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50 %.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 10%.</p>	
--	--	---	--	--

		сообществ– 100%. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания, участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания	Внебюджетные источники, средства грантов	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			2025	2026	2027	2028	2029
<b>Проект «Знание: качество и объективность»</b>							
<b>Задача:</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.							
1	Доля обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	%	0	20%	30%	40%	50%
2	Доля педагогов, повысивших квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повысивших профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	%	0	15%	20%	35%	50%
3	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (урочная + внеурочная деятельность)	%	10%	25%	40%	55%	70%
4	Доля выпускников дошкольной группы, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.	%	60%	75%	80%	90%	100%
<b>Проект «Мы патриоты»</b>							
<b>Задача:</b> Создание условий для повышения уровня сформированности у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.							
5	Программа краеведения в рамках внеурочной деятельности	Количество	0	1	1	1	1

6	Доля обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству	%	5%	15%	30%	45%	60%
7	Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	%	60%	70%	80%	90%	100%

**Проект «Школа- территория здоровья»**

**Задача:** Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.

8	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	%	1%	15%	30%	40%	50%
9	Доля зонирования школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	%	10%	15%	20%	30%	50%
10	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60%	70%	80%	90%	100%
11	Уровень здоровья воспитанников детского сада	%	20%	45%	65%	75%	80%

**Проект «Школа профессионального самоопределения»**

**Задача:** Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального

самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.							
12	Сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Количество	0	1	2	3	4
13	Доля обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием образовательными организациями среднего профессионального образования в рамках профориентационной работы	%	0 %	20%	30%	40%	50%
14	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в вопросах профориентации	%	0 %	25%	35%	45%	60%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)			наименование продукта	
<b>Магистральные направления: «Знание», «Образовательная среда»</b>								
<u>Проект «Знание: качество и объективность»</u>					Заместитель директора по УВР			
Задачи:								
1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей через развитие системы предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО посредством сетевого взаимодействия								
2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.								
3.Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.								
4. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.								
5.Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.								
Выработка единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	30.01.2025г.	-	- Доля обучающихся, привлеченных к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Доля педагогов, повысивших квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повысивших профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	Аналитическая справка	Администрация, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР		
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	25.02.2025	-		Аналитическая справка	Администрация, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР		
Проведение семинаров, мастер-классов, методических практикумов для организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, а также методологий наставничества для персонализированной помощи	2025г.	-		Аналитическая справка	Администрация, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР		

педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов			различного уровня. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (урочная + внеурочная деятельность)			
<b>Магистральные направления: «Воспитание», «Творчество»</b>						
<u>Проект «Мы патриоты»</u>					Заместитель директора по УВР	
Задачи: 1. Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания. 2. Разработать программу краеведения в рамках внеурочной деятельности.						
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	- Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности.  -Доля обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству.	Аналитическая справка	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025г.	-	-Программа краеведения в рамках внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025г. Далее в течение года	-		Аналитическая справка	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025г.	-		Аналитическая справка	Руководитель методического объединения учителей-предметников	Заместитель директора по УВР

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2025г.	-		Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2025г.	-		Аналитическая справка	Администрация	Директор
<b>Магистральные направления: «Здоровье», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда»</b>						
Проект «Школа-территория здоровья»					Заместитель директора по УВР	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>2. Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>3. Создать условия для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2026г.	-	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по УВР
Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.05.2025г.	-	Доля обучающихся дошкольной группы и школы, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2025г.	-	Доля зонирования школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Аналитическая справка Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.09.2025г.	-		Система стимулирования	Администрация	Директор

Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	01.09.2026г.	-	коррекционно-развивающей работы.  -Уровень здоровья воспитанников детского сада	Аналитическая справка Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Оформление специальных тематических зон	01.12.2025	-		Тематические зоны	Администрация,	Заместитель директора по УВР
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»	01.05.2025	-		Диплом	Администрация, учитель	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление: «Профориентация»</b>						
<u>Проект «Школа профессионального самоопределения»</u>					Заместитель директора по УВР	
<p>Задачи:</p> <p>1. Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8,9 классов.</p> <p>2. Реализовать программу через работу лабораторий и сетевое взаимодействие с учреждениями СПО</p> <p>3. Провести мониторинг результатов реализации проекта</p>						
Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей	01.09.2026г.	-	- Сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО	01.09.2028г.	-		Договор	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация практико-ориентированный модуля (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий,	01.09.2026г.	-	-Доля обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием образовательными	Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);			организациями среднего профессионального образования в рамках профориентационной работы.			
Повышение квалификации педагогических работников в вопросах профориентации	30.05.2026г.	-	-Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в вопросах профориентации	Аналитическая справка Удостоверения	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга результатов реализации проекта.	01.09.2028г.	-		Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

## 9. Приложение

## 1. Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Направления финансирования	Сумма финансирования по годам, тыс. руб.									
		2025		2026		2027		2028		2029	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
<b>Проект «Знание: качество и объективность»</b>											
1	Командировки для обобщения опыта и участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	5 000 руб.	-	7 000 руб.	-	10 000 руб.	-	12 000 руб.	-	15 000 руб.	-
	Обучение по программам повышения квалификации	10 000 руб.	-	-	-	-	-	15 000 руб.	-	-	-
<b>Проект «Мы патриоты»</b>											
2	Программа по краеведению.	-	-	-	70 000 руб.	-	-	-	-	-	-
	Обучение по программам повышения квалификации	10 000 руб.	-	-	-	-	-	15 000 руб.	-	-	-
<b>Проект «Школа- территория здоровья»</b>											
3	Спортивный инвентарь для физкультурной работы	50 000 руб.	-	-	-	-	50 000 руб.	-	-	-	-
<b>Проект «Школа профессионального самоопределения»</b>											
4	Обучение по программам повышения квалификации	10 000 руб.	-	-	-	-	-	15 000 руб.	-	-	-

## 2. Методика оценки эффективности реализации Программы развития Школы

**Информация о степени достижения целевых показателей Программы развития Школы**

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации Программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) Программы (Сдп)
Итого (Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдп = ((Сдп1 + Сдп2 + Сдпn) / N)$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) Программы развития Школы

$N$  – количество показателей (индикаторов) Программы развития Школы

$Сдп = Зф/Зп$

$Зф$  – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы

$Зп$  – плановое значение показателя (индикатора) Программы развития Школы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

$Сдп=Зп/Зф$  (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

<b>Вывод об эффективности реализации Программы развития Школы</b>	<b>Критерии оценки эффективности реализации Программы развития Школы</b>
Неэффективная	Менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8-1
Высокоэффективная	Более 1