

**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ
(2023 год)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, руководствуясь приказом по МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа от 11 января 2023 года № 01 «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 класс); русский язык, математика, история, биология (5 класс); русский язык, математика, география, обществознание (6 класс); русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык (7 класс); русский язык, математика, обществознание, биология (8 класс).

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Все работы в 4 - 8 классах проводились за 2022-2023 учебный год. Также был составлен график проведения.

График проведения ВПР в 2023 году в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа

№ п/п	Класс	Дата	Предмет
1.	5	15.03.2023	математика
2.	4	16.03.2023	русский язык (Ч.1)
3.	6	16.03.2023	русский язык
4.	7	17.03.2023	математика
5.	8	20.03.2023	математика
6.	7	20.03.2023	русский язык
7.	4	21.03.2023	русский язык (Ч.2)
8.	5	22.03.2023	русский язык
9.	8	23.03.2023	обществознание
10.	6	23.03.2023	математика
11.	4	24.03.2023	математика
12.	5	24.03.2023	биология
13.	7	27.03.2023	обществознание
14.	8	28.03.2023	русский язык
15.	6	28.03.2023	география
16.	4	29.03.2023	окружающий мир
17.	5	30.03.2023	история

18.	7	30.03.2023	физика
19.	6	31.03.2023	обществознание
20.	7	04.04.2023	иностранный язык
21.	8	04.04.2023	биология

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам. Проведено 20 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам (17 пропусков).

При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Были определены аудитории для проведения ВПР.

Были назначены:

- школьный координатор,
 - организаторы проведения ВПР в аудиториях,
 - дежурные организаторы вне аудиторий (по причине занятости педагогов на уроках дежурными организаторами являлись сотрудники из обслуживающего персонала школы);
- Школьный координатор:
- проводил мероприятия по инструктированию организаторов в аудитории, своевременно обозначив их обязанности;
 - осуществлял сбор работ из аудиторий, а также места хранения работ участников ВПР до проверки.

Были обеспечена объективность и открытость проведения ВПР. В школе было предусмотрено привлечение общественного наблюдателя из числа родительской общности.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.05.2023 года были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Предмет Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Результат по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык						
4	6	5	0	40	60	0
5	6	5	0	40	20	40
6	6	6	0	50	50	0
7	5	4	0	50	50	0

8	7	6	0	83,3	16,7	0
Математика			«2»	«3»	«4»	«5»
4	6	5	0	20	60	20
5	6	5	0	20	60	20
6	6	5	0	20	80	0
7	5	4	0	100	0	0
8	7	5	0	60	40	0
Окружающий мир			«2»	«3»	«4»	«5»
4	6	5	0	60	40	0
Биология			«2»	«3»	«4»	«5»
5	6	5	0	40	40	20
8	7	7	0	71,4	28,6	0
География			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	5	0	0	80	20
История			«2»	«3»	«4»	«5»
5	6	6	0	33,3	33,3	33,3
Обществознание			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	5	0	20	40	40
7	5	5	0	60	40	0
8	7	5	0	60	40	0
Английский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
7	5	5	0	100	0	0
Физика			«2»	«3»	«4»	«5»
7	5	4	0	25	75	0

Результаты ВПР по русскому языку в 4 - 8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-м классе

Дата проведения: 16.03.2023 г. (ч 1), 21.03.2023 г. (ч 2).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 6 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 5 человек, 2 часть - 5 человек.

Отсутствовал – 1 человек (по болезни)

Для анализа взяты результаты всех учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 29 б.

Минимальный балл, который можно получить за работу – 14 б.

Минимальный балл по классу – 17 б.

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4					
Диапазон баллов	0-13	14-23	24-32	33-38	
Доля участников, получивших отметку	0	40	60	0	-

Успеваемость -100 %,

качество –60%,

подтвердили отметки – 100 % учащихся.

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	3
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2
2	Выделять предложения с однородными членами	5

3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1
6	Определять основную мысль текста	3
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2
9	Определять значение слова по тексту	1
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
12 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1
13 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	0
14	Находить в тексте глаголы	2
15 (1)	Толкование ситуации в заданном контексте	1
15 (2)	Правописная грамотность	0

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

Безударная гласная, не проверяемая ударением - 1 уч-ся.

Тся и ться в глаголах – 2 уч-ся.

Разделительный ь – 3 уч-ся.

Правописание парный по глухости/звонкости согласных – 3 уч-ся.

Правописание предлогов – 1 уч-ся.

Перенос слова – 2 уч-ся.

Пропуск, замена – 1 уч-ся.

Более успешно выполнены учащимися задания:

3(1) – находить главные члены предложения;

3(2) – распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

5 – характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

9 – определять значение слова по тексту;

10 – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

12(2) – проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся

13(2) – проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

14 – находить в тексте глаголы;

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

1. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. выделять предложения с однородными членами;
3. умение определять основную мысль текста;
4. умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
5. умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-м классе

Дата проведения: 22 марта 2023 года

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
5	-	20%	40 %	40 %	-

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Группы участников	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4. 1	4. 2	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7, 1	7, 2	8	9	1 0	1 1	1 2	Первичный балл	В П Р	Отметка по журналу
50001	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	н/п	н/п	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	5
50002	0	0	2	0	3	3	3	2	2	2	н/п	н/п	2	1	2	1	0	1	1	1	1	27	4	4
50003																								5
50004	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	н/п	н/п	2	1	2	1	2	1	1	1	1	39	5	5
50005	3	3	2	0	3	3	3	2	3	2	н/п	н/п	2	1	2	1	1	1	1	1	1	35	4	4
50006	2	0	2	х	3	2	2	2	0	2	н/п	н/п	2	1	2	х	1	0	1	1	1	24	3	3

Качество знаний – 80 %.

Обученность – 100 %.

Подтвердили отметку – 100 %.

Понизили – 0 %.

Получили отметку выше – 0 %.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
2. морфемный разбор слова;
3. постановка ударения в словах;
4. указание недостающих частей речи;
5. опознание предложения с обращением, постановка знаков в нём;
6. опознание сложного предложения, постановка знаков в нём;
7. определение типа речи;
8. лексический анализ слова;

2. Затруднения вызвали задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова;
- определение основной мысли текста;
- задание на понимание текста.

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:		45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	20
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	40
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	80
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	100

<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	80
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	40
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	20
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	100
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	100

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	100
--	---	-----

Рекомендации:

- Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

Учителю необходимо продолжить работу:

1. по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. по овладению основными нормами литературного языка;
3. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 16.03.2023 г.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Всего в 6 классе: 6 учащихся

Выполняли работу: 6 учащихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов

речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов

К2 - от 0 до 3 баллов

К3 - от 0 до 2 баллов

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 51 балл.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2» от 35 до 44 баллов – «4»

от 25 до 34 баллов – «3» от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	6	6	0	3	3	0	100 %	50 %	3,5

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы, обучающимися 6 класса.

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	0
2	Выполнить морфемный разбор слова .	0

	Выполнить словообразовательный разбор	0
	Выполнить морфологический разбор слова.	4
	Выполнить синтаксический анализ предложения.	2
3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	0
4	Поставить ударение в словах	0
5	Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются	3
6	Найти ошибку в образовании слова	3
7	Найти предложение, в котором надо поставить тире.	0
8	Найти предложение, в котором надо поставить две запятые	2
9	Определить основную мысль текста	3
10	Составить и записать план текста	4
11	Определить верный ответ по тексту	3
12	Лексическое значение слова	2
13	Стилевую окраску слова	1
14	Определить значение фразеологизма	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

На хорошем уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умения выполнять морфемный и словообразовательный анализы. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умение определять количество букв и звуков в слове; умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение; умение ставить тире в предложении; умение определять значение фразеологизмов;

Вызвали затруднения задания на умение выполнять морфологический разбор глагола; умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать части речи и их грамматические признаки; умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 20 марта 2023 года

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку

Вариант Всероссийской проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполненных работ	Получили отметки				Качество знаний	Обученность	Подтвердили	
			5	4	3	2			Кол-во обучающихся	%
7	5	4	-	50	50	-	50 %	100 %	4	100

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Группы участников	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	1	1	1	1	1	1	1	б а л л
	К	К	К	К	К	К	К	,	,	,	,			,	,	,	.		0	,	,	2	3	3	4	
7000 1	3	0	2	3	3	1	1	1	1	н / п	н / п	1	2	1	х	0	х	2	1	1	х	1	0	0	1	2 5
7000 2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	н / п	н / п	1	1	0	х	0	х	1	0	1	2	1	0	0	2	2 2
7000 3																										
7000 4	2	3	2	3	2	1	3	1	1	н / п	н / п	2	2	0	х	0	х	0	1	2	3	1	1	1	2	3 3
7000 5	3	2	2	3	3	2	2	1	1	н / п	н / п	2	2	1	х	2	х	0	1	х	3	1	0	0	2	3 3

Качество знаний – 50 %.

Обученность – 100 %.

Подтвердили отметку – 100 %.

Понизили – 0 %.

Получили отметку выше – 0 %.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

9. списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
10. морфемный и словообразовательный разборы слов;
11. опознавание и правописание производных предлогов;
12. соблюдение языковых норм;
13. определение типа речи;
14. объяснение пословицы.

2. Затруднения вызвали задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;

- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- задание на понимание текста;
- нахождение стилистически окрашенного слова.

Проверяемые предметные умения: задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

- С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
- Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
- Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
- Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
- Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
- У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	0

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	0
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	25
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	100
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	н/п
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	н/п
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	75
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	25

8.2.Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	0
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	25
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	75
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	25
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	75

Адресные рекомендации:

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

8	7	6	0	1	5	0	16,7 %	100 %
---	---	---	---	---	---	---	--------	-------

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	1 5 6	12,5% 62,5% 75%	6 0 2	75% 0 25%	1 3 0	12,5% 37,5% 0
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	3 5 2	87,5% 62,5% 25%	1 0 5	12,5% 0 62,5%	0 3 1	0 37,5% 12,5%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	4 3	87,5% 37,5%	0 0	0 0	1 5	12,5% 62,5%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	6 1	75% 12,5%	0 0	0 0	2 3	25% 87,5%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	5	87,5%	0	0	1	12,5%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	5	87,5%	0	0	1	12,5%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	50%	4	50%	-	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	25%	4	50%	2	25%
9. Определять вид тропа	6	100%	0	0	0	0
10. Распознавать лексическое	5	62,5%	0	0	3	37,5%

значение слова с опорой на указанный в задании контекст						
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5 6	62,5% 75%	3 2	37,5% 25%	0 0	0 0
12. Находить в предложении грамматическую основу	4	87,5%	0	0	1	12,5%
13. Определять тип односоставного предложения	4	87,5%	0	0	1	12,5%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	3 5	30% 40%	0 0	0 0	0 0	0 0
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	4 1	87,5% 12,5%	0 2	0 25%	1 5	12,5% 62,5%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	5 2	87,5% 25%	0 0	0 0	1 6	12,5% 75%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми опорой на графическую схему	6	100%	0	0	0	0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

На хорошем уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умения выполнять морфемный и морфологический анализы.

Также успешно были выполнены задания, в которых проверялись умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умение находить в предложении грамматическую основу; умение определять тип односоставного предложения; умение Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми.

Вызвали затруднения задания на умение применять орфографические правила; правильно обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Адресные рекомендации (перечислить):

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Принятые управленческие решения:

- провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР и рекомендаций;
- совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР;
- внести в Планы самообразования пункты по совершенствованию преподавания учебных предметов и повышению уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реквизиты приказа № 305 от 17.10.2023 года «Об итогах всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Результаты ВПР по математике в 5 - 9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата проведения: 24.03.2023

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Владение

Общеучебными УУД:

Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)

Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6, 9 (пункт 1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В классе обучается 6 учащихся.

Работу по математике выполняли -5 человек.

Отсутствовал – 1 человек (по болезни)

Для анализа взяты результаты всех учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 15 б.

Минимальный балл, который можно получить за работу – 6 б.

Минимальный балл по классу – 8 б.

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4					
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20	
Доля участников, получивших отметку	0	20	60	20	-

Успеваемость -100 %,

качество–80%

Подтвердили отметки – 80 % учащихся

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся.

№	Блоки ПООП НОО	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество учащихся, не приступивших к заданию
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том	2	0

	числе с нулем и числом 1).		
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	3	0
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	0	1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	2
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2	0
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	1	1

	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.		
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3	0
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	1
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	0
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	5

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Дата проведения: 15.03.2023 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по математике.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество %
5	6	5	0	20	60	20	100	80

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	5	40	60	0

Вывод. Затруднения вызвали задания на: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Выявленные метапредметные дефициты обучающихся.

Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

по математике в 6-8 классах

Дата проведения: 23.03.2023 г.

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	0
6	-	20	80	-	20
7	-	100	-	-	75
8	-	60	40	-	40

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

Класс 6

Предмет: математика

Дата проведения: 23.03.2023 г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по математике.

Вывод: затруднения вызвали задания на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение оперировать понятием модуль числа, овладение навыками письменных вычислений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс 7

Предмет: математика

Дата проведения: 17.03.2023 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по математике.

Вывод: затруднения вызвали задания на: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; владение символьным языком алгебры; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; овладение геометрическим языком.

Класс 8

Предмет: математика

Дата проведения: 17.03.2023 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по математике.

Вывод: затруднения вызвали задания на: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, движение; умение решать задания высокого уровня сложности на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

3. Выявленные метапредметные дефициты обучающихся

Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

4. Адресные рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- 6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Анализ результатов ВПР 2023 года по физике (наименование предмета)

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)

7	-	25	75	-	-
---	---	----	----	---	---

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

Класс 7

Предмет: физика

Дата проведения: 30.03.2023 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по физике.

Вывод: затруднения вызвали задания на: умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; умение делать выводы по результатам исследования; умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; умение проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Выявленные метапредметные дефициты обучающихся

Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

4. Адресные рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
4. Совершенствование умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; развития коммуникативных и познавательных УУД
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий на законы физики; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию (графики тепловых явлений, графики скорости и пути и т.д.).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 29.03.2023 г.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит десять заданий. Задания с № 1 по № 6 составляют часть 1: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 включает в себя № 7, 8, 9. 10 содержат задания с развернутым ответом

В классе обучается 6 учащихся.

Работу по окружающему миру выполняли -5 человек.

Отсутствовал – 1 человек (по болезни)

Для анализа взяты результаты всех учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32б.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 б.

Минимальный балл, который можно получить за работу – 8б.

Минимальный балл по классу – 11б.

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-32	
Доля участников, получивших отметку	0	60	40	0	-

Успеваемость -100 %,

качество–40%

Подтвердили отметки – 80 % учащихся.

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки %
1	Умение определять материал соответствующих предметов	3	60
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	1	20
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	2	40
3(2)	Умение переводить информацию из условнографической формы в текстовую	0	0
3(3)	Умение определить места обитания животных	2	40
4	Умение определять части тела человека	3	60

5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	1	20
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель	3	60
6(2)	Умение описать ход опыта	4	80
6(3)	Умение делать выводы	3	60
7(1)	Умение распознавать информацию из условнографической формы.	0	0
7(2)	Умение переводить информацию из условнографической формы в текстовую	1	20
8(1)	Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам	2	40
8(2)		2	40
8(2)		3	60
9(1)	Умение узнавать значимые даты	0	0
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	1	20
9(3)	Умение высказать своё отношение	3	60
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	20
10(2.1)		2	40
10(2.2)		1	20
10(2.3)		2	40

Более успешно выполнены учащимися задания

под №2, №3(2), №5, №7(1), №7(2), №9(1), №9(2), №10(1), №10(2.2)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице;
- Умение переводить информацию из условнографической формы в текстовую;
- Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- Умение распознавать информацию из условнографической формы;
- Умение переводить информацию из условнографической формы в текстовую;
- Умение узнавать значимые даты ;
- Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края;

Выполнены на недостаточном уровне задания

под №1, №4, №6(1), №6(2), №6(3), №8(2), №9(3)

- Умение определять материал соответствующих предметов
- Умение определять части тела человека
- Умение различать в описании опыта его цель;
- Умение описать ход опыта;
- Умение делать выводы;
- Умение выбрать и описать профессии по указанным предметам;
- Умение высказать своё отношение;

Проведенный анализ предполагает следующие выводы

Учащиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации:

1. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по окружающему миру»
2. Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека;
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	3	60
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	1	20
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	2	40

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3 (2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	0
3 (3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	40
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	3	60
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	20
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	3	60

	<p>коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
6 (2)	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	4	80
6 (3)	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	3	60
7 (1)	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	0	0

7 (2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	20
8 (1)	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	40
8 (2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	40
8 (3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	60
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	0	0
9 (2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	20

	(Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
9 (3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	60
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	20
10 (2.1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	40
10 (2.2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (Будут сформированы) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	20

10 (2.3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40
----------	---	---	----

Результаты ВПР по биологии в 5 и 8 классах

Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
5	-	40	40	20	-
8	-	71	29	-	14

5 класс 24.03.2023 г.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по биологии.

Выявленные предметные дефициты:

- 1) Биология как наука. Биологические науки (задание 3.2)
- 2) Микроскоп. Части микроскопа (задание 4.1)
- 3) Определение значений увеличения микроскопа (задание 4.3)
- 4) Причины разнообразия видов представителей царств живой природы (задание 6.2)
- 5) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний (задание 10)

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся

- 1) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- 2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8 класс 04.04.2023 г.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по биологии.

Выявленные предметные дефициты

- 1) знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека. (задание 3)
- 2) знание свойств и особенностей строения тканей (задание 4)
- 3) умение работать с изображением строения органа, знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (задание 7)
- 4) умение выстраивать иерархию организации организма человека (задание 8)
- 5) умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9)
- 6) умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением (задание 10)

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся:

- 1) умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
- 2) умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
- 3) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 4) смысловое чтение

Результаты ВПР по географии

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
6	-	-	80	20	-

6 класс 28.03.2023 г.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% учащихся справились с проверочной работой по географии.

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся:

- 1) умение работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (задание 1.2)
- 2) умение обозначать точки по заданным координатам и определять объект по географическому описанию (задание 2.2)
- 3) умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли (задание 4.3)
- 4) умение определять природные зоны Земли по характеристикам (задание 5.1)

3. Выявленные метапредметные дефициты обучающихся

- 1) умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания
- 2) смысловое чтение.

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 30.03.2023 г.

Количество заданий: 8

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	----------

	учащихся по списку	выполнявших работу					%	%
5	6	6	2	2	2	0	100	66,7

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	6	16,7	66,6	16,7

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

1. Умения работать с иллюстративным материалом.
2. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
3. Знания исторической терминологии.
4. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание	Знания и умения	Не справились
Задание 1	Умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	2
Задание 2	Умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический	0
Задание 3	Знания исторической терминологии. Состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	2
Задание 4	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	0
Задание 5	Умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).	1
Задание 6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории),	3

	указанной в самом задании (модель 2).	
Задание 7	Знания о Великой Отечественной войне.	0

3. Выявленные метапредметные дефициты обучающихся.

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Принятые управленческие решения:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
3. Отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
4. Использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
7. Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

Результаты ВПР по обществознанию

6 класс 31.03.2023 г.

1. Статистика результатов по отметкам (%).

Анализ результатов выполнения работы в 6-м классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
6	-	1	2	2	-

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

1. Умение характеризовать понятия.
2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты.
3. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
4. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Задание	Знания и умения	Не справились
1.1	Умения анализировать и оценивать собственную	1

1.2	деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1
2	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.	3
3.1	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	0
3.2		0
4	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	2
5.1	Анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	0
5.2		1
6.1	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	2
6.2		1
7.1	Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	0
7.2		2
8.1	Умение составить краткое сообщение о нашей стране / регионе проживания.	1
8.2		1
8.3.		1

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию:
 - умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
 - умение характеризовать понятия.
 - умению анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты.
 - умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

7 класс 27.03.2023 г.

1. Статистика результатов по отметкам (%).

Анализ результатов выполнения работы в 7-м классе показал, что 2 обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу, трое справились на «3».

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
7	-	3	2	-	-

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

1. Умение характеризовать понятия.
2. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты писателя, ученого, общественного деятеля и т. п.
3. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
4. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Задание	Знания и умения	Не справились
1.1	Умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	0
1.2		1
2	Умение характеризовать понятия.	3
3.1	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	0
3.2		0
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2
5.1	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты	2

5.2	известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.	4
6.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	2
7.1	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	0
7.2		3
8.	анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3
9.1	Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	2
9.2		3
9.3		5

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию:

- умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
- умения анализировать социальной ситуации, описанной в форме цитаты писателя, ученого, общественного деятеля

2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

8 класс 23.03.2023 г.

1. Статистика результатов по отметкам (%).

Анализ результатов выполнения работы в 8-м классе показал, что двое обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу, трое – справились на «3». Двое учащихся отсутствовали.

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
8	-	3	2	-	-

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся

1. Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

2. Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
3. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Задание	Знания и умения	Не справились
1.1	Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	3
1.2		4
2	Умение характеризовать понятия.	1
3.	Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	2
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	0
5.	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	3
6.1	Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	1
6.2		0
7.	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3
8.	Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	3
9.	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	0

10.1	Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	3
10.2		3
10.3		3

Рекомендации:

1. Проводить работу по формированию:
 - умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
 - умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
 - умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.
2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Результаты ВПР по английскому языку

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: проводилась работа 04.04.2023 г.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

1. Статистика результатов по отметкам (%)

Класс	2	3	4	5	Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска)
7	-	100 %	-	-	20 %

Участники	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Соответствие отметки за ВПР годовой отметке		
												выше	ниже	соотв.
70001	2	1	1	1	0	1	2	3	2	13	3			+
70002	2	1	1	1	0	1	2	2	3	13	3			+
70003	1	1	1	0	0	0	3	4	3	13	3			+
70004	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	3		+	
70005	1	2	1	1	1	1	3	4	5	19	3		+	

2. Выявленные предметные дефициты обучающихся (перечислить).

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	3	60
2	Осмысленное чтение текста вслух.	3	60
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	5	100
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5	100
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5	100
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5	100
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3	60
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	4	80
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	3	60

Успешно выполнено учащимися задание № 4 «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста»

Удовлетворительные результаты учащиеся показали при выполнении заданий №1 «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте», №5 «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы», №6 «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы»

Низкие результаты показали при выполнении заданий №3 «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»

3. Выявленные метапредметные дефициты учащихся:

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
2. Способность работать с информацией, смысловое чтение
3. Планирование своей деятельности, определение сроков, способов ее реализации.

Выводы:

С ВПР по английскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Необходимо разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

**4. Адресные рекомендации (перечислить):
для учителя-предметника;**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Русский язык»:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических

выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Особое внимание обратить на изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
7. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Биология»:

6. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

7. Владение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

8. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

11. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

12. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «География»:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
3. сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
4. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
5. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. формировать у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения;
8. особое внимание уделить работе с картой и дидактическим материалом, овладению учащимися понятийным аппаратом географии;
9. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «История»:

15. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
16. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
17. сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
18. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала;
19. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
20. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
21. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
22. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
23. больше внимания уделять изучению истории родного края.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Английский язык»:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

17.10.2023 г. Заместитель директора по УВР



___/ О.А. Павлова