

*Управление образования администрации муниципального
образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Лыжа
«Подув тӧдӧмлунъяс сетан общеобразовательной школа»
муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн Лыжавом сикт*

ПРИКАЗ

22 декабря 2022 г.

№ 366

с. Усть-Лыжа

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ 2022 года

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, с целью повышения эффективности реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам Всероссийских проверочных работ 2022 года (приложение).
1. Павловой О.А., и.о. заместителя директора по УВР:
 - 1.1. в срок до 27 января 2023 года организовать обсуждение результатов ВПР на заседании школьного методического объединения учителей-предметников на основе информации, изложенной в справке.
 - 1.2. обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению на уровнях начального общего образования и основного общего образования проблем, обозначенных в ВПР.
 - 1.3. Проконтролировать внесение корректировок с учетом проблем, которые выявили ВПР-2022, в следующие документы:
 - План внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год;
 - План методической работы школы на 2022/23 учебный год;
 - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников;
 - План работы школьного методического объединения на 2022/23 учебный год.
2. Учителям-предметникам Шариповой С.Ф., Филипповой Е.С., Кияшевой Н.И., Беляевой Л.Ю., Павловой О.А., Хозяиновой Г.Е., Дьяконовой Ю.В.:

Положение о внутренней системе оценки качества образования (изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения ООП НОО/ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО/ООП ООО)
в срок до 01 сентября 2023 года.

- 2.1. провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР и рекомендаций справки.
- 2.2. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.
- 2.3. внести в Планы самообразования пункты по совершенствованию преподавания учебных предметов и повышению уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за директором школы Л.Ю. Беляевой.

И.о. директора

Н.М. Хренова

С приказом ознакомлены:

**Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ
(весна-осень 2022 года)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа, руководствуясь приказом по МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа от 31 августа 2022 года № 237 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году и назначении ответственных», Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились по следующим учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (5 класс, по программам 4 класса); русский язык, математика, история, биология (6 класс, по программам 5 класса); русский язык, математика, история, биология, (7 класс, по программам 6 класса); русский язык, математика, биология, история, английский язык (8 класс, по программам 7 класса); русский язык, математика, география, биология (9 класс, по программам 8 класса).

Назначение ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 - 9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Все работы в 5 - 9 классах проводились за 2021-2022 учебный год. Также был составлен график проведения.

График проведения ВПР в 2022 году в МБОУ «ООШ» с. Усть-Лыжа

№	Дата	Класс	Предмет
1	21.09.2022	5 класс (за 4 класс)	Русский язык (1 часть)
2	22.09.2022	5 класс (за 4 класс)	Русский язык (2 часть)
3	весна 2022	4 класс	Окружающий мир
4	19.09.2022	5 класс (за 4 класс)	Математика
5	весна 2022	5 класс	История
6	23.09.2022	6 класс (за 5 класс)	Биология
7	19.09.2022	6 класс (за 5 класс)	Математика
8	21.09.2022	6 класс (за 5 класс)	Русский язык
9	22.09.2022	7 класс (за 6 класс)	Русский язык
10	20.09.2022	7 класс (за 6 класс)	Математика
11	28.09.2022	7 класс (за 6 класс)	История

12	весна 2022	7 класс (за 6 класс)	Биология
13	03.10.2022 04.10.2022	8 класс (за 7 класс)	Иностранный язык
14	26.09.2022	8 класс (за 7 класс)	Биология
15	30.09.2022	8 класс (за 7 класс)	История
16	весна 2022	7 класс	Математика
17	весна 2022	7 класс	Русский язык
18	04.10.2022	9 класс (за 8 класс)	Математика
19	23.09.2022	9 класс (за 8 класс)	Русский язык
20	22.09.2022	9 класс (за 8 класс)	Биология
21	30.09.2022	9 класс (за 8 класс)	География

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам. Проведена 21 проверочная работа. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам. При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Были определены аудитории для проведения ВПР.

Были назначены:

- школьный координатор,
- организаторы проведения ВПР в аудиториях,
- дежурные организаторы вне аудиторий (по причине занятости педагогов на уроках дежурными организаторами являлись сотрудники из обслуживающего персонала школы);

Школьный координатор:

- проводил мероприятия по инструктированию организаторов в аудитории, своевременно обозначив их обязанности;
- осуществлял сбор работ из аудиторий, а также места хранения работ участников ВПР до проверки.

Были обеспечена объективность и открытость проведения ВПР. В школе было предусмотрено привлечение общественного наблюдателя из числа родительской общественности.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2022 года. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.10.2022 года были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Предмет Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Результат по отметкам (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
5	5	5	0	40	20	40
6	6	6	0	33,3	33,3	33,3
7	4	4	0	50	50	0
8	7	7	0	71	29	0
9	8	8	0	37,5	62,5	0
Математика			«2»	«3»	«4»	«5»
5	5	5	0	40	20	40
6	6	5	0	20	60	20
7	4	4	0	75	25	0
8	7	7	0	72	14	14
9	8	8	0	87,5	12,5	0
Окружающий мир			«2»	«3»	«4»	«5»
4 (весна 2022)	6	6	0	16,7	33,3	50
Биология			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	6	0	33,3	33,3	33,3
7	4	4	0	0	100	0
8	7	7	0	71,5	28,5	0
9	8	8	0	75	25	0
География			«2»	«3»	«4»	«5»
9	8	6	0	83,3	16,7	0
История			«2»	«3»	«4»	«5»
6	6	6	0	33,3	16,7	50
7	4	4	0	0	100	0
8	7	7	0	85,7	14,3	0
Английский язык			«2»	«3»	«4»	«5»
8	7	7	0	100	0	0

Результаты ВПР по русскому языку в 5 - 9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-м классе (по программе 4 класса)

Дата: 21 и 22 сентября 2022 года.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%
5	5	5	2	1	2	0	100	60

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	5	0,0	100	0,0

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

Правописание безударных гласных в корне – 2 уч-ся.

Правописание проверяемых согласных – 2 уч-ся.

Тся и тья в глаголах – 2 уч-ся.

Разделительный ь – 2 уч-ся.

Более успешно выполнены учащимися задания:

3(1) – находить главные члены предложения;

4 – ставить ударения в словах;

9 - определять значение слова по тексту;

12(1) - распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

12(2) - проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму;

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

ВЫВОД: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе (по программе 5 класса)

Дата проведения: 21.09.2022 г.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%
6	6	6	2	2	2	0	100	66,7 %

Сравнение отметок с отметками по журналу%

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	6	50	50	0,0

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- синтаксический разбор предложения;
- постановка ударения в словах;

- определение частей речи и их форм, а также служебных частей речи; опознание предложений с обращением, постановка знаков в них;
2. Затруднения вызвали задания:
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение пунктуационных норм;
 - морфологический разбор слова (имени прилагательного);
 - построение схемы предложения с прямой речью, лексический анализ текста;
 - нахождение основной мысли текста;
 - определении синонимов и антонимов в тексте.
 - распознавание сложных предложений и постановка знаков препинания в них.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-м классе (по программе 6 класса)

Дата: 22.09.2022 г.

Предмет: Русский язык

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов К2 - от 0 до 3 баллов К3 - от 0 до 2 баллов

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 42 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2» от 35 до 44 баллов – «4»

от 25 до 34 баллов – «3» от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 2 учащихся; 2 вариант – 2 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	4	4	0	2	2	0	100	50

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	4	50	50	0,0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

На хорошем уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умения выполнять морфемный и словообразовательный анализы. При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умение определять количество букв и звуков в слове; умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение; умение ставить тире в предложении; умение определять значение фразеологизмов;

Вызвали затруднения задания на умение выполнять морфологический разбор глагола; умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать части речи и их грамматические признаки; умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: весна 2022 г.

Предмет: Русский язык

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 90 минут. Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	7	7	0	2	5	0	100	28,6

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	7	0,0	100	0,0

Проверяемые предметные умения: задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 23.09.2022 г.

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 8 учащихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 40 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	8	8	0	5	3	0	63%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
9	8	0,0	100	0,0

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

На хорошем уровне сформированы умения соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы; умения выполнять морфемный и морфологический анализы.

Также успешно были выполнены задания, в которых проверялись умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка; умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; умение находить в предложении грамматическую основу; умение определять тип односоставного предложения; умение Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми.

Вызвали затруднения задания на умение применять орфографические правила; правильно обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи; умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Результаты ВПР по математике в 5 - 9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата: 19.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	5	5	2	1	2	0	100	60

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	5	0,0	100	0,0

Вывод: обучающиеся 5 класса на среднем уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Владение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 19.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления,

в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	6	5	1	3	1	0	100	80

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	5	60	40	0,0

Вывод: затруднения вызвали задания на: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 20.09.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	4	4	0	1	3	0	100	25

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	4	100	0,0	0,0

Вывод: затруднения вызвали задания на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; овладение символьным языком алгебры; умение оперировать понятием модуль числа, овладение навыками письменных вычислений. овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол и т.д.; умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: весна 2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	7	1	1	5	0	100	28,6

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	7	28,6	71	0,0

Вывод: затруднения вызвали задания на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; на умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; на умение решать простые и сложные задачи разных типов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 04.10.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%
9	8	8	0	1	7	0	100	12,5

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
9	8	25	75	0,0

Вывод: затруднения вызвали задания на: умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе (весна 2022 года)

Дата: весна 2022 г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
4	6	6	3	2	1	0	100	83,3

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	6	16,7	83,3	0,0

Вывод: задания были выполнены всеми учащимися полностью или с небольшими недочетами. Задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять выполнены с минимальным количеством баллов. Эти задания вызвали у учащихся наибольшее затруднение:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Результаты ВПР по биологии в 6, 7, 8 и 9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 29.09.2022 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	6	6	2	2	2	0	100	66,7

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	6	50	50	0,0

Вывод: затруднения на: знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа (задание 4); характеристику важнейших природных зон (задание 8); правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил; анализ профессий, связанных с применением биологических знаний (задание 10); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: весна 2022 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	4	4	0	4	0	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	4	0,0	100	0,0

Вывод: затруднения вызвали: знание биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (задание 8); строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; классификация растения, грибы и бактерии по разным основаниям (задание 10); смысловое чтение; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 26.09.2022 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	7	0	2	5	0	100	28,5

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	7	0,0	100	0,0

Вывод: затруднения вызвали:

1) знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; в первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма (задание 3);

- 2) морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определение их значения в природе и жизни человека (задание 9);
- 3) работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; смысловое чтение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (задание 10).

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 30.09.2022 г.

Предмет: География

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 7 заданий:

Работа включает в себя 7 заданий (18 подпунктов). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Работа состояла из 8 заданий:

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве

источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
9	8	6	0	1	5	0	100	20

Сравнение отметок с отметками по журналу%

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	6	0,0	100	0,0

Вывод: затруднения вызвали:

- 1) знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний;
- 2) знание основных географических закономерностей климата России и климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности (задание 5);
- 3) особенности компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России (задание 6);
- 4) умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания; смысловое чтение; умение извлекать информацию из таблиц и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (задание 7).

Результаты ВПР по истории в 6 - 8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: весна 2022 г.

Предмет: история

Количество заданий: 8

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса (за 5 класс) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	6	6	3	1	2	0	100	66,7

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	6	33,3	50	16,7

Вывод: затруднения вызвали:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 28.09.2022 г.

Предмет: история

Количество заданий: 8

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	4	4	0	4	0	0	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	7	25	75	0,0

Вывод: затруднения вызвали:

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 30.09.2022 г.

Предмет: история

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество%
8	7	7	0	1	6	0	100	14,3

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
7	9	14,3	85,7	0,0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Результаты ВПР по английскому языку

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: проводилась работа 03 и 04.10.2022 г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 4) ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 5) ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 6) ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 7) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 8) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- 9) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	7	0	0	7	0	100	0,0

Сравнение отметок с отметками по журналу %

Класс	Количество выполнивших работу	Понизили	Подтвердили	Повысили
8	7	29	71	0,0

Затруднения вызвали:

1. Осмысленное чтение текста вслух.
2. Говорение (монологическая речь).
3. Описание фотографии.
4. Понимание информации в прослушанном тексте.

Выводы:

1. Усилить работу по разделам «Чтение», «Устная речь: монолог», «Аудирование».
2. Совершенствовать навыки чтения текста вслух.
3. Усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося.
4. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений составлять предложения по образцу.
5. Закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Русский язык»:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Особое внимание обратить на изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Биология»:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «География»:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
3. сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
4. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
5. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6. формировать у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения;
8. особое внимание уделить работе с картой и дидактическим материалом, овладению учащимися понятийным аппаратом географии;
9. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «История»:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
3. сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;
4. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися, систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала;

5. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
6. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
7. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
8. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
9. больше внимания уделять изучению истории родного края.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Английский язык»:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

22.12.2022 г. Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Павлова