

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» с.Усть-Лыжа

**Волонтерский профориентационный проект  
на тему:**

# **«Тропинка в профессию»**

**(номинация «Профориентационный проект»)**

Автор проекта:  
учитель биологии МБОУ «ООШ» с.Усть-Лыжа  
Кияшева Надежда Ивановна  
89121591305

## Пояснительная записка.

### **Актуальность**

Мы хотим обратить внимание на необходимость создания группы волонтеров-школьников из числа 7 класса, которая будет оказывать содействие профессиональному самоопределению учащихся в школе, по замыслу автора проекта – младшим школьникам

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Рассматривая профориентационную работу с учащимися начальной школы, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии, специфика профориентационной работы состоит в расширении представлений о мире профессий и развитии интереса к нему.

Кроме того, существует необходимость включить учащихся в социально – значимую деятельность, тем самым решая задачи идеи добровольчества, волонтерства.

**Целевая аудитория** - учащиеся 1-4 класса

**Цель проекта:** формирование опыта различных видов деятельности, интереса и положительного отношения к труду, изучение задатков, расширение знаний о мире профессий.

**Задачи проекта:**

- ✓ создать группы волонтеров-школьников (инициативная группа) из учащихся 7 класса школы;
- ✓ определить комплекс мероприятий для учащихся начальной школы;
- ✓ составить план мероприятий, определить содержание форм деятельности профориентационной направленности;
- ✓ реализовать план мероприятий;

**Сопутствующие задачи проекта:**

- ✓ создать условия для развития самостоятельной активно-развивающейся творческой личности, способной к адаптации в обществе;
- ✓ разработать модель профориентационной работы, предпрофильной подготовки младших школьников;

- ✓ организовать совместную работу с родителями в части профессиональной информированности;
- ✓ развитие волонтерского движения

Программа проекта реализуется в процессе обучения, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия с социальными структурами: администрация с.Усть-Лыжа, дом культуры с.Усть-Лыжа, библиотека с.Усть-Лыжа, творческими людьми, родителями.

Программа осуществляется поэтапно с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Реализацию проекта предполагается осуществить в рамках 3 –х этапов при общей длительности 9 месяцев.

**Форма реализации проекта:** просветительская работа, встречи с работодателями, интересными людьми, выпуск стендовой рекламы профессий (в рамках конкурса рисунков), тематические мероприятия, работа с ИКТ и техническими средствами.

**Сроки реализации:** сентябрь 2023г – май 2024г

## 2.Содержательная часть

### *Этапы и сроки реализации проекта.*

Этапы реализации	Сроки	Направление деятельности
I. Подготовительный	сентябрь	Погружение в проект. Создание инициативной команды из учащихся 7 класса Составление плана работы. Мониторинг работы по профориентации в 1-4 классах. Анкетирование с целью выявления уровня знаний учащихся о мире профессий
II. Основной	октябрь, 2023- апрель, 2024	Практическая организация работы по профориентации
III. Заключительный	май, 2024	Обработка и оформление полученных результатов. Подведение итогов проектной работы. Презентация. Изучение способностей ребенка в рамках профориентации.

### **Описание деятельности на каждом этапе проекта.**

#### **Подготовительный этап.**

Создание волонтерами (учащимися 7 класса) плана профориентационных мероприятий для учащихся начальной школы

Проведение мониторинга профориентационной работы в 1-4 классах.

Общее представление о мире профессий. Формы работы: игры и упражнения -«Угадай профессию», «Профессия на букву», «Пословица - всем делам помощница», «Подскажи профессию», «Что было, если бы...». «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.;

#### **Основной этап**

На данном этапе организуется практическая деятельность по профориентации в разных направлениях: проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр, викторин. Здесь активные участники, как дети,

так и родители. Волонтеры осуществляют подготовку к проведению мероприятий, оказывают помощь автору проекта при их проведении.

№	Мероприятие	Дата, участники
1	Представление на классных часах профориентационного мультфильма «Навигатум Калейдоскоп Профессий» «Кем стать, каким стать»,	октябрь, 2023 (1-4 класс)
2	Что такое профессия. Игровая программа (Приложение № 1)	
3	Презентация викторины – «Азбука профессий»	ноябрь, 2023 (1-4 класс)
4	Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра.	декабрь, 2023 (1-2 класс)
5	Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра. (Приложение № 2)	декабрь, 2023 (3-4 класс)
6	Заочное путешествие из настоящего в прошлое «Профессии старые и совсем новые»	январь, 2024 (1-4 класс)
7	Встреча с представителями (родителями, родственниками) разных профессий (библиотекарь, фельдшер, предприниматель, швея) Выставка рисунков «Профессии нашего села»	февраль-март 2024 года (1-4 класс, волонтеры)
8	Любимое дело мое - счастье в будущем. Тренинги совместно с педагогом психологом (Приложение № 3)	Январь-март, 2024 (1-4 класс)
9	Распространение информации (через раздачу буклетов, расклейку плакатов)	В течение года, волонтеры
10	Видеоролик «Профессии родного села»	апрель, 2024 (Волонтеры, 1-4 класс)

#### Заключительный этап

Подведение итогов совместной проектной деятельности:

- ✓ опубликование материала на сайте ОО;
- ✓ проведение обсуждения совместной проектной деятельности: автора проекта и волонтерского отряда. Презентация проектной работы;
- ✓ проведение конкурса рисунков «Я на работе» (1-4 класс) – май, 2024 года;
- ✓ изучение способностей ребенка в рамках профориентации (Приложение №4)

### **3.Ожидаемые результаты**

- ✓ Вовлеченность 100% учащихся начальной школы и учащихся 7 класса в социально-значимую деятельность
- ✓ Реализация профориентационной работы инициативной команды учащихся 7 класса средствами внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий
- ✓ Проведение акций, выставок, профориентационных игр и др.
- ✓ Распространение информации (через раздачу буклетов, расклейку плакатов, проведения творческих конкурсов)
- ✓ Привлечение родителей учащихся -1-4,7 классов для совместного проведения профориентационных мероприятий в части профессиональной информированности.
- ✓ Привлечение специалистов школы (социальный педагог, педагог – психолог, педагоги ДО)
- ✓ Осуществление социальной адаптации младших школьников в профессиональной среде взрослых

### **Продукт проекта**

Реализованный профориентационный проект «Тропинка в профессию»

- ✓ Буклеты профориентационного содержания
- ✓ Созданный волонтерский отряд в школе (7 класс)

### **4.Используемая литература и интернет - ресурсы.**

1. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников  
Методические рекомендации

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4.Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://infourok.ru>

## **Что такое профессия? Какие бывают профессии?**

**Цель:** Расширение знаний учащихся о профессиях.

**Задачи:** 1. Учить ребят разгадывать пословицы, ребусы, загадки.

2. Учить стихи о профессиях.

3. обогащать словарный запас.

4. Коррекция высших психических функций (мышление, речь).

**Оборудование:** Мультимедиа (люди разных профессий, ребусы, материал для дидактических игр). Загадки, пословицы, иллюстрации о профессиях, кроссворды.

План.

1. Вступительное слово о профессиях

2. Работа с пословицей.

3. Стихи о профессиях.

4. Дидактические игры: «Назови профессию по букве».

5. Релаксационная пауза.

6. Игра «Угадай профессию по пословице».

7. Дидактическая игра: «Доскажи словечко».

8. Итог

**Содержание.**

Вступительное слово учителя.

Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, о многообразии мира профессий, их значение в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии. В мире существует тысячи профессий. Очень трудно разобраться в этом многообразии и сделать правильный выбор.

В народе всегда очень много говорилось о труде в пословицах и поговорках. **Давайте поиграем в игру «Закончи пословицу»:**

Кто любит труд...(того люди ждут)

Хочешь есть калачи... (не сиди на печи)

Кто не работает...(тот не ест).

Без труда не вытянешь...(рыбку из пруда)

Что же такое профессия? (отвечают дети).

В словаре русского языка С.И. Ожегова дано такое толкование «Профессия - основа, род занятий трудовой деятельности».

Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки? Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда. А какие профессии вы знаете?

**Давайте отгадаем загадки о профессиях:**

Как же трудно спозаранку  
Целый день крутить баранку,  
Работа его важна и сложна,  
Но как она людям повсюду нужна.  
(шофер)

Как легко приготовить обед!  
Ничего в этом трудного нет.  
Это проще простого,  
Это раз и готово!  
(повар)

Сошьют они наряды  
Всех красок и цветов  
Оденешься и сразу  
Взгляда не отведет никто.  
(портной)

Почту - письма и журналы  
По домам разносит он.  
Ходит он во все кварталы  
И заходит в каждый дом.  
(почтальон)

Кто в дни болезней  
Всех полезней  
Он лечит нас  
От всех болезней.  
(врач)

Релаксационная пауза. Стихотворения о профессиях (читают волонтеры) (*Приложение 5*)

**Игра «Волшебный мешок»**

У. орщица	Тов.ровед	Б Е
Завед.ющая	Дир.ктор	А Т
О.ранник	М.неджер	Р Х У

Чем занимаются люди этих специальностей.

**Игра: «Угадай профессию»**

Необходимо по предмету узнать профессию: ножницы - (портной),  
Градусник – (врач), отвертка – (электрик) и т.д.



По пословице угадай профессию:  
Куй железо пока горячо – кузнец  
Не игла шьет, а руки – (швея)  
Не бравшись за топор, избы не срубишь....

**Игра:** «Доскажи словечко»  
Трактор водит – (тракторист)  
Стену красит – (маляр)  
Доску выстругал – (столяр)  
Электричку водит – (машинист)

**Итог:** Что нового мы сегодня узнали?  
Какие профессии вы знаете?

## Путешествие по городу мастеров (Профориентационная игра)

**Цель:** Расширение знаний и представлений о различных профессиях.

**Задачи:**

1. закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них
2. Коррекция высших психических функций (речь, мышление, память)
3. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

**Оборудование:** Квадраты с названием услуг, плакаты, костюмы (повара, шофера...), овощи, корзина, инструменты врача, портного.

**План.**

1. Вступление. Чтение стихов о профессиях.
2. Работа с загадками.
3. Дидактическая игра «Окажем помощь больному»
4. Дидактические игры: «Путаница», «Узнай на вкус».
5. Подвижная игра: «Цветные автомобили»
6. Релаксационная пауза.
7. Дидактическая игра: «Доскажи словечко»
8. Дидактическая игра: «Назови инструменты»

Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята, давайте отправимся в путешествие по городу мастеров. Кто здесь живет? Правильно. Люди разных профессий. Человек трудится, овладевает профессией. Профессий на земле очень много...

**Учитель:** Строитель наш  
Построит дом  
И мы в нем дружно заживем  
Костюм нарядный выходной  
Искусно нам сошьет портной  
Дает книги нам библиотекарь  
Хлеб испечет в пекарне пекарь  
Учитель выучит всему  
Научит грамоте, письму  
Письмо доставит почтальон  
И повар сварит нам бульон  
Я думаю мы подрастем

И дело по душе найдем!

Давайте, ребята, сегодня путешествовать по городу мастеров.

**Домик врача.** Стихи о враче.(волонтер в одежде врача читает стихотворение):

Знает он про вас немало  
Как зовут  
Кто ваша мама  
Знает рост и знает вес  
Кто как спит  
И кто как ест  
С вас не сводит строгих глаз  
Лечит он ребята вас

**Вопросы:**

1. Что будет, если врач не станет лечить?
2. Что делает врач на работе?
3. Что он использует в своей работе?

**Дидактическая игра:** Окажем помощь больному. Медвежонок сломал ногу.

**Домик повара.**

Встречает волонтер, одетый в костюм поваренка. Читает стихи.

Повар вкусный суп готовит,  
Жарит вкусный антрекот.  
И своим чудо – искусством  
Всюду радует народ!

**Вопросы:**

1. Где работает повар?
2. Что есть на кухне?
3. Что он делает на кухне?
4. Какое блюдо любите?

**Дидактическая игра:** «Путаница»

Корзина с овощами и фруктами. Необходимо назвать овощи и фрукты отдельно.

**Дидактическая игра:** «Узнай на вкус»

Необходимо с закрытыми глазами по вкусу определить овощи и фрукты...

**Релаксационная пауза:**

Пальчиковая гимнастика, 1,2,3,4

В нашем доме кошки жили

Кошки молоко лакали

Кошки коготки точили  
Мышек сереньких ловили...

Дорогие ребята! Мы немножко отдохнули. Давайте продолжим путешествие по городу мастеров. Следующий домик, который мы посетили. Это **домик шофера**.

Врлонтёр одет в одежду шофера, читает стихи:

Встану я очень рано  
Ведь моя забота  
Всех отвозить по утрам  
На работу...

**Вопросы:**

1. Кто живет в домике?
2. Почему вы догадались?
3. Какие машины вы знаете?

**Подвижная игра:** «Цветные автомобили»

И последний домик, который поселим – это **домик портного**. Встречает волонтер в одежде портного.

Читает стихи:

Сошьют они наряды  
Всех красок и цвето.э  
Оденешься - и сразу  
Взгляда не отведет никто.

**Дидактическая игра:** Назови инструменты, необходимые для работы портного?

**Итог:**

1. Что нового мы узнали сегодня?
2. С какими профессиями познакомились?

**Методики для детей младшего школьного возраста**

В разделе собраны методики, предназначенные для выявления направленности и интересов, качеств личности и черт характера, желаний и ценностных ориентаций младшего школьника.

Если бы я был волшебником?

Если бы у тебя была волшебная палочка?

**Цель:** определить направленность потребностей, желаний младшего школьника.

	Желание для себя	Желание для близких	Желание для людей вообще

**Игра «Цветик - семицветик»**

**Цель:** Определить направленность потребностей, устремления ребенка, его желаний.

Отработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать: а) материальные (вещи, игрушки...), б) нравственные (иметь животных)
3. Познавательные (научиться чему-либо, стать кем-нибудь)
4. Разрушительные (сломать, выбросить...)

**Методика «Загадай желание»**

- Из списка разных желаний выбрать «свои»
- стать известным, приносить радость, заниматься любимым делом, стать богатым, иметь куклу Барби, научиться играть на компьютере, каждый день есть мороженое.

**Методика «Радости и огорчения»**

**Цель:** Выяснить ценностные ориентации младшего школьника.

Данная методика может проводиться разными способами.

1. Ребенку предлагается дописать два предложения:  
Больше всего я радуюсь, когда.....

Больше всего я огорчаюсь когда...

2. Лист бумаги делится на две части, каждая из которых имеет свой символ: солнце и тучи ( день и ночь). Ребята в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения, а могут написать о них.

3. Каждый ребенок получает лепесток ромашки, на одной его стороне пишет о радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

### **Методика «Кем быть?»**

**Цель:** Выявить интерес детей к профессиям, мотивы их выбора.

А – Нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем?

Б – Нарисовать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – Дописать предложение: « Я хотел бы стать..., потому, что ...»

### **Методика «Моё любимое дело»**

**Цель:** Выявить наиболее популярные занятия детей.

Что ты любишь делать больше всего? Твои любимые занятия?

**Методика «Палитра интересов». А. И. Савенков.**

Инструкция для детей.

В левом верхнем углу листа ответов запишите свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках под соответствующим номером. Если то, о чем говорится вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится – «+»; если очень нравится, ставьте «++».

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетрадки, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждения со стороны взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные передачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными и растениями, помогать им, лечить их и т.п.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Игры-драматизации, участие в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать кому-то шить, вышивать, стирать или заниматься этим самостоятельно.

Лист ответов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по каждой вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются). Способности, набравшие наибольшее число плюсов доминируют.

### **Методика «Сфера интересов»**

#### **Методика для изучения интересов школьников.**

**Цель:** изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность;
- наличие хороших и верных друзей;



- познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование;
- развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей;
- творчество – возможность творческой деятельности;
- красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве;
- любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:

- 1 балл** – сфера не значима для учащегося;
- 2 балла** – сфера малозначима;
- 3 балла** – сфера средней значимости;
- 4 балла** – сфера значима;
- 5 баллов** – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из школы возможных оценок значимости интересов.

#### **Тест методики «Сфера интересов»**

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учёба.
4. Спорт, занятия физкультурой.
5. Домашний труд.
6. Общение с педагогом, с руководителем.
7. Музыка любая.
8. Бизнес.
9. Общение с противоположным полом.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, вышивание, макраме и т.д.

16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Технологическое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты, танцы, музицирование, песни и т.д.) указать, что именно и балл.
23. Занятие без особой цели (ничего неделание).

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных сфер интересов, если значимость сферы равна или больше 4 баллов.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

- общение - № 2,6,9,14,19;
- развлечения - № 1,7,10,12,20;
- творческая деятельность - № 15,16,18,21,22;
- коллектив группы - № 11;
- организуемый взрослыми труд - № 3,5;
- самовоспитание - № 13.

## Стихотворения о профессиях

### Дж. Родари "Чем пахнут ремесла?"

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.  
Мимо столярной  
Идешь мастерской -  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.  
Куртка шофера  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего -  
Маслом машинным.  
Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате -  
Лекарством приятным.  
Рыхлой землю,  
Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.  
Сколько ни душится  
Лодырь богатый,-  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

### Г. Ладонщиков "Звёздочка"

Маму видит вся столица.

Мама строит новый дом,  
Да такой,  
Что поселиться  
Полрайона может в нем.  
Дом заметно вырастает  
Каждый день  
И каждый час.  
Будто небо подпирает  
Металлический каркас.  
И над самой верхней балкой,  
Где подъемный кран стоит,  
Огонек электросварки  
Яркой звездочкой горит.  
Это мама —  
Сварщик смелый —  
Держит звездочку в руках,  
А над нею  
Стайкой белой  
Проплывают облака.

#### **Л. Олифирова "Кем хотите стать вы, дети?"**

Кем хотите стать вы, дети?  
Поскорее нам ответьте!  
— Я хочу шофёром быть.  
Грузы разные возить.  
— Я мечтаю о балете.  
Лучше нет его на свете.  
— Я хочу врачом стать классным.  
Буду всех лечить лекарством.  
Очень вкусным, как конфета.  
Съел его - болезней нету!  
— В красках я души не чаю.  
Стать художником мечтаю.  
Закажите мне портрет.  
Справлюсь я, сомнений нет!  
— Вы со мной, друзья, не спорьте,  
Я хочу стать первым в спорте.  
Шайбу мне забить - пустяк,  
Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.  
Замечательной артисткой.  
Музыка со мною с детства,  
Я люблю её всем сердцем.  
— Я мечтаю стать скорей  
Воспитателем детей.  
С ними петь, гулять, играть.  
Дни рожденья отмечать.  
Все профессии прекрасны.  
Все профессии важны.  
Знаем мы, что наши руки  
Будут Родине нужны.

### **Р. Сеф "Странное дело "**

Странное дело,  
А может быть, нет –  
Жил-был  
На свете  
Когда-то  
Сапожник.  
Был он сапожником  
Сорок пять лет,  
Но про него  
Говорили:  
– Художник.  
Странное дело,  
А может быть, нет –  
Жил-был  
На свете  
Когда-то  
Художник.  
Был он  
Художником  
Семьдесят лет,  
Но про него  
Говорили:  
– Сапожник.  
Странное дело,  
А может быть, нет?

## **В. Усик "В лавке"**

Подошёл я к продавцу  
В лавке бакалейной:  
-Мне бы времени мешок  
И бочонок рвения.  
Силы - двести килограмм,  
Пять кило агрессии.  
Если уж не сложно вам,  
Два ума мне взвесите?  
И упорства, пачки две,  
Бутыль настроения,  
Памяти насыпьте мне  
И кусок умения.  
И сказал мне продавец  
Лавки бакалейной:  
-Будет всё, вот только нет  
Снадобья от лени.  
А без этого, увы,  
Всё, что тут назначено,  
Как бы не хотели вы,  
Будет зря потрачено.  
Я упёрся, как баран,  
Говорю невежде:  
- Что как делать, знаю сам,  
Вы продайте прежде.  
Продавец, подумав, встал,  
Не моргнув и глазом,  
Убеждать меня не стал,  
Выполнил заказы.